

# 中国近现代史纲要课教学存在的问题及对策分析

田 静

中央司法警官学院, 中国·河北 保定 071000

**【摘要】**“中国近代史纲要”是我国高校教学中的一项重要课程, 对学生的健康成长, 帮助学生建立正确的价值观和世界观有着十分重要的作用。随着我国社会的发展和进步, 我国的教育事业也不断在发展和进步。在这个过程中, “中国近代史纲要”的课程教学面临着越来越多的问题, 如何科学合理的解决这些问题, 对于提高高校教学水平, 促进学生的全面发展和进步, 有着重要的作用。

**【关键词】**中国近现代史纲要; 高校; 问题及对策

## 引言

在当今的社会中, 信息技术的发展速度越来越迅猛, 高速发展的信息社会使得人们接收的各种信息也越来越多。对于高校学生而言, 他们可以接收到更多的国际国内信息, 各种各样的信息种也会对高校学生的价值观念造成影响, 这就给我国当前的思想政治教育工作带来了严峻的挑战, 作为思想政治教育课程中的一种, “中国近代史纲要”课程也面临着更多的挑战。因此, 教育工作者, 要与时俱进, 结合时代针对这些问题不断优化和改进相关课程的教育方法和教学方式, 这样才能更好的促进我国教育事业的发展, 帮助高校学生建立正确的世界观和价值观, 促进其健康全面的成长进步。

## 1 当前“中国近现代史纲要”课程在教学中面临的问题

### 1.1 课程教学无法有效做到史论结合

“中国近现代史纲要”(后简称“纲要”)课程虽然是高校思想政治课程中的一个重要部分, 但是它并不同于其他的思政课程, “纲要”课程更多的是与历史相结合在一起的。通过对历史的学习和反思, 深刻了解我国社会主义形成的艰辛历程, 在这个过程中, 教师应该充分将课程理论与历史事件结合起来, 做到史论结合。让学生在了解历史发展的同时, 更好的理解相关的理论知识, 从而加深自己对课程的认识和理解, 并在这个过程中建立正确的人生观和价值观, 这样才能更好的促进学生的成长和进步。然而在当前我国很多高校的实际教学工作中, 很多教师都无法有效的做到史论结合, 这必然就会导致在“纲要”课程的教学中出现各种各样的问题。不少教师在教学中会将“纲要”课程直接当作历史课程来进行教学, 这就导致学生在学习过程中只了解了历史背景和历史事件, 对于其中所包含的思想政治理论知识完全不了解。如此一来, “纲要”课程的教学目的就完全没有达到, 学生只是在这个过程中重温了一次历史知识, 并没有获得更多理论认知, 这样的“纲要”课程教学可以说是失败的。因此, 相关教育工作者在实际的教学工作中, 应该加深自己对“纲要”课程的理解和认识, 在教学中将理论与实践结合, 这样才能更好提升教学效果, 帮助学生接受和吸收更多的知识, 建立起正确的人生观和价值观, 促进学生的健康成长<sup>[1]</sup>。

### 1.2 教学内容过于单一

在我国当前的高校教育中, “纲要”课程一般都是作为一门公共课存在的。很多高校在公共课的教学都会采取较为固定的教学内容, 同一个授课教师往往要给多个班级, 多个专业的学生上课。这样就会导致授课教师在授课过程中会一遍一遍的在不同的班级讲授相同的内容, 教学的内容几乎没有什么变化。这种一成不变的教学内容必定是无法取得较好的教学效果的, 由于在实际

的高校教学中, 不同班级, 不同专业的学生都会各有其特点, 如果教师在教学工作中忽视学生的实际情况, 只会千篇一律的讲授一样的课程内容, 必定无法保障学生对知识的高效接收, 从而影响到学习效果。长此以往, 枯燥且单一的上课内容还会导致学生渐渐失去对课程学习的兴趣, 导致学生厌学, 对于课程教学的发展而言是非常不利的。除此之外, 还有学校会根据自身院校情况召集老师制定统一的教案和课件以方便教学, 这种方式短期内可以提升课件的质量从而提升教学效果; 但是长期来看, 如果教案和课件无法及时优化、更新, 教师的教学内容就会再次变得枯燥且单一, 这都是不利学生学习的。因此, 相关教育工作者应该结合实际, 不断丰富和优化“纲要”课程的教学内容, 这样才能更好的提高教学水平。提升学生的学习效果<sup>[2]</sup>。

### 1.3 课程教学的方式还比较落后

针对“纲要”课程教学中存在的问题, 我国相关部门曾多次发文提出相关方案, 以求更好的解决这些问题, 提升高校的“纲要”课程教学水平。然而在高校的实际教学工作中由于各方面原因的限制, 大多数高校都无法快速有效的实现这些方案的应用。在大多数高校的“纲要”课程教学中, 课程的教学方式仍然还是传统的教师讲授的方式。对于“纲要”课程而言, 这种教学方式很难发挥学生的学习主动性, 如果教师的讲授方式还比较单一枯燥的话, 学生不仅无法有效吸收知识, 还会逐渐失去对课程的学习兴趣, 从而使得“纲要”课程的教学发展陷入困境。因此, 相关高校应该结合实际, 结合相关部门的政策方案, 不断丰富“纲要”课程的教学方式, 提升学生的学习兴趣, 这样才能更好的促进我国“纲要”课程教育的发展和进步。

### 1.4 部分学生缺乏对“纲要”课程的学习兴趣

学生对“纲要”课程缺乏学习兴趣也是影响课程发展的重要原因之一。一方面由于当前我国大多数高校对“纲要”课程的高度重视程度都不够, 所以导致学生对该课程也不够重视, 学习兴趣自然下降; 另一方面, 由于高校的“纲要”课程教学水平不高, 导致“纲要”课程的教学内容与历史课雷同, 无法充分体现“纲要”课的课程价值, 学生只是在重复的学习历史知识, 所以学习兴趣也就不会太高。

## 2 如何提升“中国近现代史纲要”的课程教学水平

要想提升高校的“纲要”课程教学水平, 相关高校和教育工作者就应该了解自身实际情况, 具体问题具体分析, 将科学的理论思想与自身实际结合, 不断改进、优化和提升自身的“纲要”课程教学水平, 以更好的促进自身教育水平的发展和提升。

(下转 95 页)

我国语言应急服务机制与应急语言服务人才培养体系建设还有待进一步完善, 我们应当以政府顶层设计为主导, 依托国内高校作为应急语言服务人才的培训基地, 认真总结国内相关实践经验与现有研究成果, 借鉴国外已有研究和科学方法, 有计划地推进我国应急语言服务学科和人才培养体系建设, 使应急语言服务更好地助力突发公共事件的成功解决, 积极推进新时期中国特色社会主义事业建设取得新的更大的发展与成就。

#### 参考文献:

- [1] 方寅. 2019. 论突发事件语言应急能力提升[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版)(3): 97-108.
- [2] 李尧远, 曹蓉, 许振宇. 2017. 国家应急管理现代化: 意涵、标准与路径[J]. 中国地质大学学报(社会科学版)(3): 141-149.
- [3] 李宇明. 2011. 提高国家语言能力的若干思考[J]. 南开语言学刊(1): 1-8.
- [4] 穆雷, 刘馨媛. 2020. 重视并建设国家应急语言服务人才培养体系[J]. 天津外国语学院学报(3): 24-31.
- [5] 滕延江. 2018. 美国紧急语言服务体系的构建与启示[J]. 北京第二外国语学院学报(3): 31-43.
- [6] 滕延江. 2020. 应急语言服务: 研究课题与研究范式[J]. 北

京第二外国语学院学报(1): 31-44.

- [7] 王辉. 2020. 国家治理视野下的应急语言能力建设[J]. 语言战略研究(5): 13-20.
- [8] 王辉. 2020. 提升适应国家治理现代化的应急语言能力[N]. 语言文字周报 2020-04-01.
- [9] 王辉. 2020. 我国突发公共事件应急语言服务实践及建议[J]. 浙江师范大学学报(社会科学版)(04): 1-9.
- [10] 王立非等. 2020. 应急语言服务的概念、研究现状与机制体制建设[J]. 北京第二外国语学院学报(1): 21-30.
- [11] 徐琳, 胡宗锋. 2018. “一带一路”建设视阈下语言规划之语言能力与服务[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版)(2): 40-46.
- [12] 张天伟. 2020. 国外应急语言研究的主要路径和方法[J]. 语言战略研究(5): 67-78.
- [13] 郑泽芝, 徐铂. 2020. 应急语言服务的基本概念及要素分析[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版)(3): 43-49.

#### 作者简介:

侯奇焜(1979.3-)男, 汉族, 湖南省衡山县人, 博士, 讲师, 研究方向: 翻译理论与实践。

刘欧(1996.9-)男, 汉族, 湖南省祁东县人, 硕士研究生, 研究方向: 翻译理论与实践。

(上接92页)

#### 2.1 教师要不断提升自身的专业素养

教师是教学工作的主体, 要想提升相关高校的“纲要”课程教学质量和教学水平, 首先就需要提升教师的专业能力和专业素养。当前我国大多数高校“纲要”课程教学过程中存在的问题就是教学内容过于单一, 由于教师在教学过程中没能与时俱进, 不断加强自身的专业知识, 使之与时代接轨, 导致教学内容长期不变, 进而影响教学效果。想要解决这个问题, 教师就需要不断的与时俱进, 结合时代的发展, 不断深化自己的专业知识与专业素养, 提升自身的思想政治觉悟。在教学的过程中结合学生实际情况, 不断对教学内容进行优化和改进, 使之更符合实际教学的需求, 在提升教学效果的同时, 也不断提升自身的专业能力。教师应当树立并落实“终身学习”的理念, 不断加强自身的专业素养, 优化教学内容和教学方式, 推进“思政”课程的教学随着时代的进步而不断的发展, 促进学生更好的成长和进步。

#### 2.2 在教学过程中, 教师要因材施教

教师在实际的教学活动中, 首先要对学生的实际学习情况有一个准确的认知。作为一门公共课, “纲要”课程的教学活动需要面对不同专业, 不同类型的学生。教师在上课的过程中应该对不同专业, 不同类型的学生特点有一个清晰的了解, 结合实际情况, 将“纲要”课程与学生的相关专业, 科学合理的融合在一起, 从而提升学生对“纲要”课程的学习兴趣和接受度。在教学中结合学生对课程的理解能力和接受程度灵活的调整教学方法, 对学生现有的知识水平有一个准确的认知, 从而结合实际一步步引导学生深入学习, 了解“纲要”课程所蕴涵的价值观念, 在这个过程中不断激发学生的学习自主性, 提升学习效果, 促进“纲要”课程教学水平的发展和进步<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 丰富教学手段, 提升学生学习兴趣

在当今的社会中, 各种信息技术在迅猛发展, 这也给教育教学工作带来了更多的便利。教师在进行“纲要”课程教学活动时, 可以结合自身院校的实际情况, 合理的使用各种新媒体技术进行教学。这样一来可以更加直观且全面的让学生了解相关的知识, 通过视频、图片以及音乐等形式, 加深学生对相关知识的理解, 同时也能让教学活动变得更加生动和有趣。在进行课本知识讲解教学的同时, 教师也可以运用相关的多媒体资料对知识点进行拓展, 并鼓励学生自主去了解和学习相关知识, 同时还可以开展实践活动, 提升学生学习的自主性。学生通过自主的学习和研究, 不断加强自身对“纲要”课程的了解和认识, 从而激发学习兴趣, 提升学习效果。

#### 3 结语

“纲要”课程是高校思政课程的重要组成部分, 提升高校的“纲要”课程教学水平, 可以更好的提升学生的思想政治觉悟, 促进学生形成正确的人生观和价值观, 为国家培育和输送更多的优质人才, 对我国的健康稳定发展而言至关重要。因此, 相关院校应当结合实际, 不断优化、改进和提升自身的“纲要”课程教学水平, 从而更好的提升学生的综合素质, 促进学生的健康成长和进步。

#### 参考文献:

- [1] 曹发军. “中国近现代史纲要”课教学存在的问题及对策研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2020(3): 21.
- [2] 王鑫宏.《中国近现代史纲要》实践教学存在的问题与对策[J]. 经济研究导刊, 2013(7): 268.
- [3] 王海容. 中国近现代史纲要课教学存在的问题及改进措施[J]. 高等教育研究: 成都, 2013(2): 38.