

黑龙江红色旅游资源和旅游管理专业教学融合

姚雪梅

黑龙江工程学院昆仑旅游学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150040

【摘要】近些年,黑龙江省凭借本省独特历史背景与地域优势加强宣传红色旅游,扩大红色旅游发展空间,拓宽红色旅游实践途径。作为一种创新型教育旅游模式,高校旅游管理专业有效借助本省丰富红色旅游资源开展专业教学活动,深入发掘红色旅游资源内涵,这对增强学生文化自信与自强具有非常重要的意义。基于此,针对黑龙江红色旅游资源与旅游管理专业教学融合相关知识,本文从以下几方面进行了简单地论述,希望对相关领域研究有帮助。

【关键词】红色旅游资源; 旅游管理; 教学融合

引言

红色旅游资源是红色基因传承、纪念革命先烈、传承革命精神以及培养爱国情怀的重要载体,也是实践红色旅游资源的重要途径。其内涵丰富教育因子,是新时期红色文化感化教育民众的新教育模式,其影响力广而且具有一定育人性。深入促进东北振兴会议上,习近平主席从党和国家事业全局发展战略层面上,提出深入推进东北振兴。强调要深入了解龙江红色旅游发展的时代意义,构建新型旅游教育模式,增强思政育人效果,推动龙江实现全面发展。此种情况下,本省高校旅游管理专业要积极融合红色旅游资源,通过红色文化助燃振兴、红色之旅回忆革命精神、通过红色教育增强青年志气,推动地区经济发展。

1 概述黑龙江红色资源

1.1 内涵

其主要指长期革命与社会建设实践中,中国共产党领导人民形成的一类资源。物质资源是其载体,深厚精神资源是内涵,两者合二为一的复合型资源。不断革命斗争与建设中,共产党形成并保存到现在的革命遗址、纪念场馆、各类物品、标志性建筑与文献史料等就是红色物质资源。本省地域辽阔有丰富的红色物质资源,相关统计显示,当前本省有9个景点纳入国家十二大重点旅游区,其中“东北红色旅游区”以“抗联英雄、林海雪原”为主题;“哈尔滨—阿城—尚志—海林—牡丹江”红色旅游线路属于全国30条精品线路范围;东北烈士陵园、抗联博物馆、哈尔滨烈士陵园、尚志市革命烈士陵园、宁安市马俊故居与纪念馆等经典属于全国百家经典红色旅游景区。依托丰富红色物质资源,高校旅游管理专业教学中充分发挥本省红色资源优势,组织教学活动,为大学生传递红色精神,加强培养大学生爱国情怀与自强不息民族精神。

1.2 红色资源教育功能应用现状

当前,本省成立了很多爱国主义教育基地并组织相关红色教育活动,红色资源教育实践课初具规模。红色资源网站发挥着宣传教育作用,但其教育功能应用表现地比较弱,主要表现为:

1.2.1 不够重视红色旅游资源教育功能。红色资源缺乏保护意识,比如中共黑龙江省委旧址变成农校校舍,后来被一家企业租用破坏了其本来面貌。本省沿岸马占山将军公寓见证了黑河战斗岁月中马占山将军的小楼,一夜之间被决策者夷为平地没有踪迹。日常工作中,文化与行政管理等相关部门部分人觉得红色资源自身没有很好的教育功能,有些人追求经济利益,往往出现破

坏性或过度开发。有的学校很少为学生组织红色资源教育活动,理想信念教育被忽略。

1.2.2 红色资源教育缺乏系统性宣传。媒体宣传方面以重要节庆活动为主,红色资源常态化教育板块缺乏。学校也没有针对地方红色文化资源设置专门的课程,实践教育活动以非常态化为主。党校教育内容中红色资源很多,但大多为全国性,本地区比较少,系统化龙江红色资源历史文化课程几乎没有。

1.2.3 红色资源教育专门人才配置不足。受经费少、编制不多及地域等因素影响,红色资源教育功能研究中缺乏高级人才。部分文史部门干部严重老龄化趋势,文史、管理及旅游等专业缺乏高学历青年人才。红色旅游资源教育功能专门研究学者没有,也没有形成本省红色旅游资源专业学术专著。红色旅游资源宣传使用、产品研发及品牌树立等工作中人才配置不足是普遍存在的问题。

1.2.4 红色旅游资源资金投入少。黑龙江省经济发展较为落后,红色资源欠了很多历史账。随着时间的推移,因资金投入少,部分市县历史遗址、遗迹等逐渐消失。多年来有些纪念场馆也没有进行夫妇,建筑式样陈旧。对于新发现且规模较大的红色资源,有的地方投入大量资金,但却忽略了年代长且规模小的红色资源,红色资金教育工作资金投入也比较少。

2 红色旅游资源功能

2.1 政治方面功能

很大程度上,红色旅游资源发展利于培养人们树立正确价值观,便于人们深入了解我国革命艰辛历程,利用红色旅游资源开展思政教育,其教育效果是非常显著的。思政教育中融入旅游活动利于增强其趣味性,激发学生学习热情;同时还利于人们深刻体会共产党崇高精神,全面了解革命斗争中共产党形成的红色精神,以此促使人们深入明白共产党执政地位是广大人民与历史的必然选择,对党的领导也更加自觉与坚定。

2.2 教育方面的功能

长期革命、建设与改革开放进程中,经过艰苦奋斗先辈烈士们形成了很多革命精神,如二七或红旗渠精神等,在今天广为流传成为重要的红色旅游资源。弘扬先进精神同时传统古美今德,是红色旅游发展作用的重要体现。红色旅游资源不断发展,促使中华精神深入广大人民的内心,增强人们爱国情怀,为革命精神的传承与弘扬打好基础。而且党员教育中融入红色旅游文化内涵,增强党员思政觉悟,对党的先进性的保持发挥着积极的影响。

2.3 文化传播方面的功能

红色旅游资源自身具有相应的文化内涵,其并非单纯地旅游文化,是红色文化的融合,彼此间融合通过旅游载体更好地传播红色文化。红色旅游资源是我国历史发展进程与共产党艰苦斗争历程的反应,承载的思想理论比较沉重。红色旅游的发展,景区讲解员讲解人们可了解共产党艰辛革命历程,并形成深入的认识,为优秀革命文化继承创造条件。此外,红色旅游与当地民俗、休闲旅游娱乐项目融合,便于人们深入了解地区历史文化及传统民俗。

3 高效旅游管理专业教学中融入红色旅游资源的意义

3.1 利于增强学生思政教育

红色旅游资源教学利于强化学生思政教育,其有丰富的文化内涵,思政教育价值突出。高校旅游管理专业学生思政教育过程中红色旅游的融合,利于丰富专业思政教育内容获得更好的教学效果。此过程中,学生深刻体会先辈烈士们的爱国情怀与革命英雄精神,增强学生民族自豪感及爱国责任感,引导学生坚持正确理想信念。

学生深入了解红色旅游蕴含的历史文化内涵,积极学习先辈革命志士艰苦创业与勇敢向前的无畏精神,促使旅管专业学生坚持正确理想信念,树立正确安管观。红色旅游文化的文化,还利于旅管专业学生更好地传承中华民族精神,增强思政教育。此过程中,培养学生坚持远大理想、一往无前、艰苦奋斗与全局意识观。

3.2 丰富专业教学内容

高校旅管专业教学中融入红色旅游资源,体验式教学活动中便于学生很好地学习中国革命史,掌握红色旅游资源自身历史文化内涵。课堂教学并非简单地讲解知识,还可变为学生搜集人物资料并介绍其重要事迹的场所;课堂讲解也可从传统老师讲解为主,向翻转或分时课堂教学模式转变;或者实施体验式教学,老师带领下学生到学校附近红色旅游景区展开体验式教学活动,亲身体会革命先辈们所处艰苦环境并学习其崇高品质。

3.3 利于优秀专业人才培养

高校旅游管理专业是为了旅游行业培养专业知识素养高的人才,专业人才要具备扎实理论知识,还要有一定实践能力与职业素养。现阶段,一些旅游专业毕业生完成学业后不愿进入基层服务岗位,很大程度上反应了其享受安逸生活、缺乏吃苦精神。新时期青年一代,要踏实工作努力拼搏,增强服务与思想意识。高校旅游管理专业教学中红色旅游资源的融入,利于学生感悟老一辈革命家不畏艰辛、实事求是与艰苦奋斗的精神,使得红色旅游能够充分发挥其教育功能,为社会发展培养更多素质好、情操高的青年人才。而且还可引导学生树立正确思想,对学生职业操守与理想的培养具有一定的影响力,激发学生积极认可本专业并巩固其专业思想。红色旅游资源教育过程中,加强培养旅管专业综合素养,为旅游行业输送更多优秀专业人才。

4 旅游管理专业教学与本省红色旅游资源融合的策略

4.1 基于红色旅游资源增强学生思想认知与职业道德教育 众所周知,高校都设置有思政课,马克思主义与毛泽东思想是大学生非常熟悉的,此类课程以理论讲授教学为主。旅游管理专

业教学中,老师以讲解课本内容与观影方式开展思政教育,此时学生学习兴趣不高而且认同感差,无法产生共鸣。实际教学中,老师融入红色旅游文化,基于红色历史真实事迹提炼文化内涵,有效融合红色旅游文化与专业课程教学,保障教学效率。

如“抗联精神、林海雪原”为主题的教学活动中,老师可围绕历史事件对革命者伟大事迹进行梳理,引导学生深入体会共产党英勇斗争历史,课堂上感受红色文化熏陶,以此提高学生民族自豪感及历史责任感。高校旅管专业学生开展思政教育时,不能局限于公共课程,要在专业课堂教学中引入红色旅游资源开展思想教育。本质上来讲,红色旅游活动是依托相关红色革命资源,很多游客参与该活动旨在深刻感悟革命先辈艰苦奋斗精神,体会国家山河壮丽的历史文化,提高自身爱国情怀。所以,烈士陵园或伟人故居,是先辈们遗留下来的宝贵财富。此种旅游形式有很强的参与性,是旅管专业学生思政教育的重要载体,潜移默化中通过旅游活动增强学生思政教育。

旅管专业学生思政教育活动,利于通过寓教于游方法便于学生更好地了解历史与现实,旅游活动中教材上的思政教育内容更加贴近生活,为学生营造直观感受与深刻体会。另外,旅管专业课采用多元化就方式组织日常思想教育,如清明节、五一劳动节或八一建军节等节日,可自行组织或老师带领下实施纪念活动,烈士陵园参观或革命先烈祭奠等,以此保障教育效果。此种环境下,增强学生爱国情怀获得身临其境的体会,升华自身情感,培养学生养成良好得到品质,实现思政教育目标。

旅游管理专业是为行业培养更多优秀旅游人才,但一些本专业学生掌握了一定的理论知识及技能,但职业选择却存在偏差。有的学生觉得旅游行业选择是暂时的,以此为跳板,职业认同感比较低,不愿从事基层服务工作;岗位有很高的期望值而且理想信念不清楚,服务意识淡薄、敬业与奉献精神差,由此充分体现了学生职业道德方面存在的问题。

一直以来,高校旅管专业教学以理论知识讲解与技能传授为主,不重视培养学生职业道德,很多学校未设置该课程。旅管专业教学中老师融入红色旅游知识,深入发掘其蕴含的红色内涵,增强学生职业道德教育是十分必要的。如东北抗联精神,集中体现了日本法西斯抗击14周年战争中共共产党领导下东北抗日联军斗争的气质风貌与品格,东北抗战实践中红船精神的创新,是共产党革命精神中必不可少的。东北抗联精神是引领法学生艰苦奋斗的重要旗帜,促使中华民族实现伟大复兴梦。因而,大学生红色精神教育中,红色旅游是积累的宝贵财富与实际体验的重要资源。

4.2 保障体验教学提高学生学习与创新能力

旅游管理专业单纯理论知识学习无法了解更多技能,理论学习过程中融入实践课程学习,方可将学生塑造成理实结合的人才。旅管专业课程设置过程中,要提高实践训练占比,比如讲解红色旅游课程时,可通过体验式教学模式讲解某红色旅游事件时,为学生播放相关影片重现当时场景,营造身临其境的氛围便于学生积极学习革命先辈精神,了解当时年代先辈们艰难决定并领悟当前事件蕴含的革命精神,学习其优秀品质;老师还可要求学生提前搜集红色故事资料,课堂上相互分享补充,再在

老师指引下感受故事主人公具有的爱国情怀,此种教学模式的应用明确了学生学习主体地位,促使学生主动进入课本内容知识,不受教材局限,潜移默化中感受爱国思想是熏陶,更好地学习旅游专业课程知识。

此外,老师还可在清明节、五四青年节或八一建军节等比较特殊的节日,带领学生参观红色革命遗址、烈士陵园及故居旧居等以此缅怀革命先列,为爱国与革命精神的传承弘扬打好基础。景区专业讲解员为学生讲解红色故事,促使学生更好地掌握讲解技巧提高自身讲解能力。旅管专业课程课时少、没有充足时间保障学生实地体验红色旅游资源,此种情况下可在寒暑假组织系列旅游活动,实地调研基础上深入发掘景点历史内涵,对调研资料做好整体分析。在红色旅游案例教学内容与活动中融入这些资料,保障旅游管理专业教学效果。打破传统以课本内容为主的教学模式,增强主动学习意识,积极主动参与课堂学习活动,提高学生创新能力,为旅管专业教学效果的提升打好基础。

4.3 提高学生综合素养,培养优秀专业人才

旅管专业教学旨在为行业发展培养更多优秀专业人才,其要掌握扎实理论专业知识,专业技能要过硬。现阶段,行业旅游从业人员尽管具备一些理论知识,然而知识层面掌握不全,如导游没有全面掌握游客旅游动机、红色景区导游自身讲解能力不高、景区建设有很高的相似度等。红色旅游资源蕴含的英雄事迹与红色精神可很好地吸引旅管专业学生注意力,为学生旅游动机的研究提供了保障。如旅管专业《旅游资源概论》基础课“旅游动机”内容教学中就可融入红色旅游资源。在红色景区,任何陈设都能吸引游客,人们迫切想要了解其背后故事,由此让学明白如何激发游客了解红色旅游文化,形成体验参观景区的动机。

参观红色景区时,假若利用图片或实物展示搭配简单文字说明,无法很好地呈现当时情境,不利于学生感悟红色精神。借助景区讲解员的解说重述当年历史背景,相关材料组合成完整历史事件以此更好地传播红色精神,因而讲解员要重视自身讲解能力的提高。

实际讲解过程中,讲解员要将历史事件与人物作为讲解重点,引入部分建筑与物品讲解。此过程中,基于游客职业、年龄与学历等因素,明确解说内容深度,注意解说的态度与语气获得理想传播效果。现阶段,部分红色旅游景区开发毫无目标,建立大量纪念馆但特色不足,地域文化特色与民风民俗独特性得不到展现。旅管专业课程教学中,引入开发经验成功的红色而旅游景区案例,比如东北抗联林海雪原,其独特红色文化资源是发展的关键,东北抗联精神体现了其灵魂,基于红色

景观建设,整合当地绿色景观资源。引入该案例教学学生总结景区成功开发经验,深刻体会旅游管理专业教学的价值与意义,借助旅游专业教学指导实践,为行业发展做出贡献。

5 结束语

综上所述,优秀旅游管理专业人才要具备扎实的理论知识,还要有爱国情怀,树立正确人生、价值、道德及法制观;养成良好职业态度与道德修养,能够吃苦耐劳、诚实守信而且还要爱岗敬业,全心全意为人民服务、勇于奉献。旅游管理专业教学中黑龙江红色旅游资源的融入,利于深入发掘红色文化内涵,精选红色文化教学内容,以精简内容实现预期教学目标,做好学生思品教育增强其爱国意识,引导学生坚持正确人生观与价值观。旅游管理专业教学中红色旅游资源的引入,对学生综合素养的提高有积极的影响,利于增强学生爱国意识,养成吃苦耐劳、敢于奉献的精神,坚强优良品质培养,将自己塑造成优秀专业人才,为行业发展做出贡献。

参考文献:

- [1]匡祥琳.双创背景下高校旅游管理专业教学改革研究[J].大学,2021(23):99-101.
- [2]王伟,张舒情.高校旅游管理专业课堂教学创新探讨[J].旅游纵览,2021(08):73-75.
- [3]李永安,刘琼,史雨杰.旅游强省战略下江西高校旅游管理专业实景案例教学模式探索[J].农村经济与科技,2020,31(21):330-331.
- [4]袁建华.高校旅游管理专业教学改革的必要性及思路[J].投资与合作,2020(10):147-148.
- [5]杨婉琳.浅谈高校旅游管理专业教学实践基地建设的必要性和可行性[J].中外企业家,2020(18):155.
- [6]刘建娥.产教深度融合视域下高校旅游管理专业建设的思考[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(11):43-45.
- [7]钟皓凡,吕华鲜.地方高校旅游管理专业实践教学探析[J].广西广播电视大学学报,2019,30(04):49-51.
- [8]李玲,邓凡.红色旅游与旅游管理专业教学融合研究[J].旅游纵览(下半月),2019(12):195-196+198.
- [9]董天倩,方莹.地方性旅游资源在高校旅游管理专业美育教学中的应用与思考——以安顺为例[J].北方文学,2018(33):188-189.
- [10]陈琳.我国高校“旅游管理”专业人才培养存在的问题和对策探析[J].今日财富,2018(15):117-118.
- [11]肖朝霞.高校旅游管理专业实践教学探究[J].旅游纵览(下半月),2018(06):202.