

# 多模态在初中英语阅读教学中的应用研究

吴金萍 于冰

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110034

**【摘要】**作为初中教育的一门重要学科,英语一直受到人们的高度重视。阅读作为英语学习过程的重要组成部分,是获取信息的重要途径。相比较于传统的阅读教学模式,多模态教学模式更容易让学生理解和消化,本文以初中英语阅读教学为基础,对采用多模态教学模式的学生阅读能力和阅读态度进行了实践和分析。

**【关键词】**多模态理论; 初中英语阅读; 应用研究

## 1 研究背景

随着全球化和信息时代的到来,国与国之间的交流越来越密切。英语作为世界各国学术和贸易交流的通用语言,发挥着重要的作用。传统的英语阅读教学以翻译为主,教师主导整个课堂,学生只是教学的参与者。通过我们对传统英语阅读教学研究发现,阅读材料相对单一,远远不能满足学生对所学科目的兴趣。2011版的《初中英语课程标准》中特别强调:“课程必须关注每一个学生的情感,激发他们的英语学习兴趣,并帮助他们树立学习的自信心、体验学习的成就感,引导并帮助他们在学习过程中发展综合运用语言的能力,提高他们的人文素养,增强他们的社会实践能力,开阔他们的视野,拓展他们的思维,培养他们的创新精神”。以此,我们引出多模态及其相关概念。

Kress和Van Leeuwen将“模态”一词定义为一种可以同时实现意义传递和交流的符号资源,它可以通过一种或多种媒介实现。Baldry和Thibault认为,相对于传统单一的模态,多模态是多种单一模态的集合所形成的产物,是在特定文本中构建意义的一种方式。新伦敦小组首次将多模态理论与语言教学联系起来,他们认为采用这种语言教学模式,能更好的培养学生在日常学习环节的综合读写能力。朱永生指出,“模态是指彼此交流所展现的一种渠道,其包括很多方向,如语言、图像、音乐等都是其展现的符号系统”。顾日国认为,使用单个感觉器官进行互动的叫做单模态,使用两个感觉器官的叫双模态,三个或以上感觉器官的叫多模态,他认为通过全方位的亲身经历而接触到的信息和多种感觉器官来获得的信息是可以强化记忆的。

## 2 多模态在初中英语阅读课堂应用的意义

首先,从理论意义上来看,多模态这种教学模式的应用完全符合英语课程标准和英语核心素养的要求,多种模态教学更好的提高了学生对阅读理解的兴趣,带给学生更积极的作用,提高了教学质量的同时,也有利于此理论的丰富和发展。

其次,从英语阅读教学实践的意义上说,将多模态研究成果应用到初中英语阅读教学中,并设计教学实验验证多模态对初中生英语阅读有积极的影响。因此,在阅读教学过程中,教师不仅要传授知识,还要注重提高学生的阅读能力。英语阅读学习对学生的发展具有重要意义,多模态教学模式也通过其鲜明的特色,拓宽了学生阅读学习途径,提生了阅读能力。它虽然不是最有效的教学方法,但打破了传统的教学模式,切实提高了初中英语阅读教学效率。

## 3 多模态在初中英语阅读中的应用策略

### 3.1 课前选择适当的多模态教学法

多模式英语阅读教学设计应以效果最佳为总原则。在多模式英语阅读教学之前,教师要提前备课,充分了解教材内容和学生

的学习情况,确定课程的教学内容和教学目标。根据实际教学条件和教学环境选择合适的教学模式,设计合适的教学活动。因此,在准备阶段,教师充分考虑选择不同的模态符号系统可能产生的影响。根据教学内容、难度、临时语境等,从视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等模式符号系统中灵活选择、大胆选择、合理搭配各个模态。

### 3.2 在课堂上呈现多模态教学

在正式进行阅读教学前,教师通过视频导入阅读主题,以此来调动学生的视觉模态。此外,教师还要给学生布置一些预习任务,让他们提前进入阅读环节,通过发现问题调动学生的积极性,并渴望解决问题。教师还可以根据教学内容给学生提供一些与课文相关的阅读材料,使学生在课前对文本有一定的了解,从而降低学习难度。在课堂上,通过创设情景,视频导入和问题引导,学生可以获得更多的背景信息。通过关注教师所呈现的图片、音像、动画等,学生可以加深或促进对学习内容的掌握。

### 3.3 教师和多模态评价。

经过课前阶段教师选择的适合的模态教学,教师的多模态呈现和学生的多模态学习之后,就进入了评价阶段。基于学生反馈,教师可以随时进行评价。例如,如果学生在课堂上英语口语非常流利,或者在模拟场景中进行了流利的英语对话,老师应该及时对此进行积极的评价,并将其作为过程评价纳入学生的最终得分。为了达到更好的教学效果,学生们还要随时反馈对教师在英语阅读教学中使用的多模态教学的评价,如哪些方面更好,有哪些改进建议。

## 4 结束语

随着生活中多媒体技术和计算机水平的提高,彼此传递消息也不再是以传统的文本形式来体现,大多数以图片、音频、视频等方式来更清晰、更直观的表达。正如多模态教学模式相比较于传统英语阅读教学,其运用多种模式,如空间、动作、语调、视频等,拓宽了学生接收知识的方式,提高了学生对英语阅读的兴趣,并且这种多模态的应用完全符合英语课程标准和英语核心素养的要求,有利于多模态的丰富和发展,也有利于提高阅读教学的质量和效率。特别是面对新的教学环境,采用多模态的英语阅读教学已成为一种主流趋势,但要彻底取代传统的教学方法,需要给教师和学生一个适应的过程。我们应该循序渐进地实施多模式英语阅读教学,引导学生融入其中。

## 参考文献:

- [1] 韩阳. 多模态教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 渤海大学, 2019.
- [2] 奥云. 多模态理论在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.