

师生合作评价在初中英语写作教学中的应用研究

曲艳娜 哈斯童

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110036

【摘要】“师生合作评价”作为一种全新的评价形式,融合了自我评价、同伴评价、教师评价和机器评价四种评价方式,能够在降低教师负担的同时,有效提升学生的英语写作能力。但是“师生合作评价”在初高中写作教学中应用较少。因此,本文结合教学实践,将“师生合作评价”应用于初中英语写作教学中,旨在提高初中学生的写作能力以及写作兴趣。

【关键词】师生合作评价; 初中英语; 写作教学

1 背景概述

目前我国学生从小学开始学英语,但只有少数学生能够灵活完成不同的写作任务。在传统写作评价过程中,学生更注重分数而忽略了作文中的错误。教师在作文评价中没有营造良好的评价氛围,学生容易焦虑紧张。目前已有众多的研究表明,“师生合作评价”能够明显提升学生的写作能力,同时同伴评价产生的“拉平”效应可以让学生更加主动的参与评价,在评价的过程中不断反思,自主学习。本研究将“师生合作评价”运用到初中英语写作教学中,旨在研究“师生合作评价”对初中学生的英语写作能力和写作兴趣有何影响。

2 研究设计

2.1 研究假设

本研究拟解决以下两个问题:

- (1)“师生合作评价”对初中学生的英语写作能力有何影响?
- (2)“师生合作评价”对初中学生的英语写作兴趣有何影响?

2.2 研究方法

本研究采用实验法。实验班使用“师生合作评价”来评价学生的写作作品,对照班则传统评价方法来评价学生的写作作品。其他因素保持一致。

2.3 实验对象

选择沈阳市某初中的两个初二班级作为实验班和对照班。实验前,笔者通过对两班学生进行测试确保两个班级的学生在写作能力上没有统计学意义上的显著差异。

2.4 研究工具

(1)写作前后测试题。选取两份中考作文题目,满分均为19分。(2)前后调查问卷。问卷形式为李克特五级量表,共15题,且经检测,问卷的总体及子问卷信度和效度较好,是一个可信、有效的研究工具。(3)访谈。本访谈包含4个访谈问题,以此探究实验班学生对写作和评价方法的态度变化。

2.5 实验过程

实验自2020年9月到12月,共12周。实验总体设计如下:

(1)第一周通过对两班同学进行写作前测确认两班英语写作水平一致。实验班学生完成前问卷调查,调查学生现阶段对写作评价现状的态度。(2)第十二周两班同学完成试验后测,实验班学生完成后问卷调查,以此观测学生写作态度的变化。同时邀请九名不同程度的实验班同学进行访谈。

“师生合作评价”在英语写作课上的使用大致如下。

(1)课前准备阶段。学生完成写作产出任务,教师详细检查学生作品,选出本节课的评价焦点和评价样本,并以此为基础设计课上教学环节和练习内容。(2)课上实施阶段。学生针对评价样本先进行自我评价,而后进行小组评价和展开班级讨论。在完成相关练习后,学生将最终评价结果和教师的样本评价结果相对比。(3)课后活动阶段。学生根据课堂内容修改自己的作品并提交。教师对每一份作品进行详细批改之后返还给学生。

2.6 数据收集与分析

写作前后测试和前后调查问卷的结果汇集后进行整理,通过SPSS进行数据分析;访谈结果根据访谈录音梳理得出。

3 结果与讨论

3.1 结果

(1)“师生合作评价”对学生写作能力的影响
写作前后测试的结果如下:

表1 实验前测T检验

班级	均值	Sig
实验班	14.37	0.859
对照班	14.29	

表2 实验后测T检验

班级	均值	Sig
实验班	15.73	0.002
对照班	14.39	

表3 实验班前后测试T检验

实验班	平均分	Sig
前测	14.37	0.000
后测	15.73	

由此可见,实验前测中,两班的Sig值大于0.05,证明实验前两班成绩没有明显的差别。实验后测中两班的Sig小于0.05,证明实验后两班成绩有明显的区别。实验班的前测后测两次成绩的Sig值小于0.05,这证明实验后实验班成绩提升明显。

3.2 讨论

(1)根据前后测试结果得出,实验班写作成绩的提升幅度明显且实验班学生的写作成绩明显高于对照班学生。“师生合作评价”对学生写作能力的提升有显著效果。(2)根据问卷和访谈结果得出,“师生合作评价”能够明显提高学生对英语写作的兴趣。学生认为写作评价课堂更加有趣,在课堂上更加积极地与老师和同学互动。“师生合作评价”创造了良好的评价氛围,学生由“倾听者”变成了“参与者”,更加关注课堂活动的内容。学生有能力并且乐于参与同伴评价,降低了英语写作的焦虑程度,显著提升学生的语言错误意识和结构组织能力。学生更愿意使用“师生合作评价”来评价他们的写作作品。

4 结论

通过理论分析以及为期三个月的教学实践,本研究证实了以下两点假设:第一,“师生合作评价”能够提升初中学生的英语写作能力。第二,“师生合作评价”能有效提高初中学生对英语写作的兴趣。笔者希望本研究能为其他教师在未来使用“师生合作评价”的过程中提供一些启发和帮助,也希望“师生合作评价”能够更广泛地应用到初高中的教学实践中。

参考文献:

- [1]文秋芳.“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016(5):37-43.
- [2]孙曙光.“师生合作评价”课堂反思性实践研究[J].现代外语,2017(3):397-406.
- [3]王初明.以“续”促学[J].现代外语,2016(6):784-793.

作者简介:

曲艳娜(1965.12-),女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳师范大学外国语学院教授,硕士学位,专业:外国语言学及应用语言学,研究方向:英语教学。

哈斯童(1995.5-),女,回族,辽宁沈阳人,沈阳师范大学教育硕士研究生学院19级研究生,硕士学位,专业:学科教学(英语),研究方向:学科教学。