

融合文化品格养成的中职英语教学研究

王婷霞

江苏省东台中等专业学校, 中国·江苏 盐城 224200

【摘要】基于对融合文化品格养成的中职英语教学分析,首先分析出文化品格的概还有中职英语教学的现状及学生的学习情况;其次分析出在中职英语教学中融合文化品格养成的重要性;最后通过将文化品格养成融合到教学的内容中、在国际文化当中融合文化品格养成、确定文化品格养成的目标定位以及进一步扩大文化品格的养成渠道这几个方面来分析出融合文化品格养成的中职英语教学,从而为中职学生日后的就业和发展奠定良好的基础,并且为社会经济的进步和发展贡献出自己的一份力量。

【关键词】融合; 文化品格养成; 中职英语; 教学

随着我国社会不断的发展,对于教育事业的重视程度越来越高。在中职学生以往的教育教学过程中,对于学生文化品格养成的方面并没有足够的重视,但是在新课改的引导下,中职学校开始重视文化品格养成与中职英语教学融合的重要性,并且英语教师也在依据新的教材内容来指导学生使用和学习外国的文化,这样可以使得学生的见识增长,让学生的文化品格得到进一步提升。本文就融合文化品格养成的中职英语教学进行分析,进而为中职学生未来的就业和发展奠定坚实的基础。

1 文化品格的概述

就文化品格而言,就是指事物或者是在行为方式、思维方式还有价值观念等方面表现出来的特征、气质、风格、精神以及特点^[1]。在核心素养当中的重要内容之一就是文化品格,文化品格的养成有助于学生思路的打开,并且拓展交流的渠道。因此,在中职的英语教学当中教师应该要重视学生文化品格的养成。随着现阶段经济全球化的快速发展,让世界之间的联系变得更加的紧密。作为全世界普及程度比较高的语言之一的英语来说,在中职学校当中进行英语的教学不但可以让学生通过英语来对世界的文化进行了解,还可以使得学生的综合素质以及社会适应能力提高,在中职英语教学的过程中让学生养成良好的文化品格,进而为学生日后的就业和发展奠定坚实的基础。

2 中职英语教学的现状以及学生的学习情况

2.1 中职学校英语教学的现状

目前在一些中职学校当中对于教学课程的设置来说,都是注重实践课程,而对于;理论方面的教学往往是忽略的,特别是对于基础文化课程的教学,这样的情况导致课程在设置的方面存在着比较大的局限性^[2]。在这样轻理论、重实际的教学过程中,学生的实践动手能力虽然得到了一定程度的提升,但是对于理论知识的掌握却明显的不足,文化基础课程存在的薄弱对于学生专业知识的掌握也造成了严重的影响。因为这些影响的存在,中职教师在进行英语教学的时候,只能按部就班的来完成教学的内容,对于教材内容的开发和拓展比较少。对于中职学校的教育教学来说,应该要将实践教学和理论教学结合起来,这样才可以更好的满足学生学习以及未来发展当中的需求。

2.2 中职学校学生的学习情况

对于大多数的中职学生来说,在基础文化课程方面都比较薄弱,缺少明确的学习目标,并且学习的兴趣还有动力也都比较低。与此同时,有部分学生单纯的认为确保生活的基础就是顺利的就

业,因此在中职学校学习的过程中,只对实践技能方面的课程感兴趣,而对于理论知识的学习往往是忽略的,甚至根本不愿意学的,特别是对于英语的学习^[3]。因为,中职学生自身的英语水平是比较低的,所以在对英语知识进行学习的时候往往是不自信的,甚至到最后的时候已经完全放弃了英语的学习,进而导致学生的英语学习成绩不理想,并且中职英语的教学也因此受到严重的阻碍。

3 在中职英语教学中融合文化品格养成的重要性

3.1 可以有效的促进英语教育的实施

一般来说语言社会背景的形成就是源于文化的进步和发展,对于文化所蕴含的意义及本质如果可以进行深入的了解,那么就可以得到语言学习的最佳效果^[4]。所以,在中职英语教学的过程中融合文化品格养成有助于学生对于中西方文化之间存在的差异有一定的了解和掌握,进而加强学生对于相同事物和问题当中不同认知和理解。

3.2 有助于学生思想品德的养成

对于中职的学生来说,其文化基础相对来说比较薄弱,所以在英语学习的过程中就会缺少对英语学习的信心,很难将自身学习的主动性发挥出来。同时,在中职英语学习的过程中还会产生一定的厌烦和畏难的心理,导致学习的意志力十分薄弱,并且还会产生错误的思想观念^[5]。所以,在中职英语教学中就不可以单一的对学生进行思想教育,而是应该要文化品格的养成融合到教学当中,有针对性的进行思想教育,这样才可以有助于学生打开思路,提高综合素质,进而有助于学生未来更好的就业和发展。

3.3 有助于学生全面的发展

现阶段,在进行中职英语教学的时候,教师一定要重视文化品格养成的融合,打破以往英语教学中的束缚。在中职英语的传统教学过程中,都是重视学生听力、阅读、写作还有口语方面的训练,但是随着我国社会的不断发展,这样的教学模式对于现今社会综合性、高素质的人才需求已经不能满足了。所以,在现代中职的英语教学过程中就需要融合文化品格的养成,让学生不断要具有英语文章阅读能力、对文章内容的掌握和理解能力吗,还应该要具有一定的英语写作能力,并且对于各个文化学科也应该要有一定程度的了解和认知。这样才可以让学生在中学的教学中的提高自己的专业技能和专业知识,形成更好的文化品格,进而有助于学生毕业之后在社会当中可以得到更好的发展,并且可以为社会的发展贡献出自己的一份力量^[6]。

4 融合文化品格养成的中职英语教学

4.1 将文化品格养成融合到教学的内容中

在中职的英语教学过程中,英语教材的每个单词语句当中都表达着英语的思想和文化^[7]。所以在进行中职英语教学的过程中,英语教师应该要带领学生去大致的了解西方有关国家的文化风俗还有风土人情,这样可以让学生了解到中西方的文化差异,进而有助于学生思路的打开以及交流渠道的拓展。

例如,中职英语教师在进行有关饮食习惯的教学过程中,就可以在教学的内容当中融入与之有关的文化背景,如中国人的主食习惯一般都是大米馒头等,而对于西方的国家来说,大多数都是牛排面包等。将文化品格养成融合到中职的英语教学中有助于学生对于中西方文化差异的了解,这样有助于教学课堂的活跃,并且使得学生对中西方文化更好的了解,进而提升学生的综合素养,为中职学生日后的发展和就业奠定了坚实的基础。

4.2 在国际文化当中融合文化品格养成

在进行中职英语教学的过程中,中职的英语教师应该要将自身知识的储备量提高,并且对于教学内容当中涉及到的国外的风俗习惯以及文化知识应该可以进行深入浅出的教学和讲解,这样才可以通过中职的英语教学来指导学生更好的学习,进而使得学生对于世界不同文化的了解加强,在这个过程中慢慢的养成跨文化交流的能力。但是对于中职的学生来说,其文化基础比较薄弱,并且分辨能力比较低,所在提升中职学生视野的时候,中职的英语教学一定要重视对学生进行正确且及时的引导。与此同时,在国家(2010-2020)长期教育改革和发展纲要当中也明确的指出来了,一定要以坚持德育为主,在国民教育的全过程中融入社会主义核心价值观,对于道德教育以及理想信念教育应该要加强^[8]。所以,在中职英语教学的过程,英语教师还有中职学校都应该要重视中职学生的思想道德培养,将文化品格养成融合到国际的文化当中,这样才可以确保学生养成正确的道德观念和文化品格。

4.3 确定文化品格养成的目标定位

对于中外优秀文化的认同和理解,并让学生在全球化的背景之下表现出良好的行为取向、知识素质以及人文修养就是所说的文化品格。在中职英语教学中融合文化品格养成的目标不单是要让学生养成跨文化能力和意识以及文化的理解,更重要的是在经济全球化的背景之下提升公民的素养。所以在中职英语教学的过程中就要求英语教学目标应该从原来的“帮助学生养成文化意识”而逐渐的上升成为“在帮助学生养成文化意识的前提下,对于社会文化还有传统文化的现象进行比较、评价、归纳还有解释等看,进而将其内化成为自身的文化素养,进而使得自己具备更好的文化品格。对于中职学校来说,虽然在很多方面都落后于普通的学校,但是在教学目标的定位方面却不可以打折扣。因为中职学生在毕业之后就需要走向社会,面临着就业的压力。

4.4 进一步扩大文化品格的养成渠道

随着我国社会的发展以及进步,我国的教育事业的改革也再不断的加快,极大的发展了我国的教育事业,并且教育教学的资源也越来越丰富多样。所以,在中职英语教学的过程中,英

语教师不可以使用传统教学中对单词进行死记硬背的教学的方法,而是应该对现阶段教学的好资源进行充分的利用。对于中职的学生来说,其文化基础薄弱,并且对于学习的兴趣也并不高涨,如果在进行教学的时候,只是采取单一的英语知识灌输的方式来教学,一定会让学生感觉到非常的枯燥,久而久之还会让学生对于英语的学习产生厌烦抵触的心理。所以,中职英语教师在进行英语教学的过程中,可以运用多媒体设备来为学生播放与教学内容有关的图片或者是视频,这样可以使中职英语教学的课堂变得更加的有趣生动^[9]。在中职英语教学的过程中,除了要在课堂教学中融合文化品格养成,还应该给中职的学生推荐一些有关的课外阅读内容。在这个过程中,中职英语教师可以凭借自己的阅读方面的经验来给中职学生推荐适合的课外英语阅读报刊和书籍,这样才可以使中职学生在英语教学的过程中拓宽文化品格养成的渠道,这样才可以使得中职学生的综合素质得到有效的提升,推动学生更好更全面的发展,进而使得学生在未来为社会经济的进步和发展贡献出自己的一份力量。

5 结束语

综上所述,对于中职的英语教学而言,融合文化品格的养成有着至关重要的作用。因此,需要中职英语教师在教学的工作过程中逐渐的渗透文化品格的养成,这样才可以对中职学生的文化品格进行长期的培养,进而有利于学生在学生英语知识的前提下提升自身的文化品格还有文化意识。同时,在进行中职英语教学的过程中,融合文化品格养成的时候,应该要重视中华优秀传统文化的传承,这样才可以培养出更多具有国际视野和中国情怀的实用型高素质人才,从而为中职学生日后的就业和发展奠定良好的基础,并且为社会经济的进步和发展贡献出自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 徐蓓蓓. 基于学生文化品格培养视角的初中英语阅读教学研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2019(8): 153-154.
- [2] 郁鑫芳. 小学英语教学中文化品格培养策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017, 000(009): 849.
- [3] 徐磊. 基于文化品格培养的英语阅读课堂教学实践研究[J]. 东西南北: 教育, 2019(1): 0316-0316.
- [4] 李荣珍. 基于文化品格培养的英语阅读课堂教学实践研究[J]. 数码设计(上), 2018, 000(008): 229.
- [5] 项维成, 李蓉. 英语教学中培养学生社会文化品格的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2018, 000(019): P. 6-7.
- [6] 黄晓芸. 中职英语阅读教学中学生文化品格培养的实践探究——以 Black Friday 教学为例[J]. 教育教学论坛, 2020(3): 373-374.
- [7] 徐明宏. 基于跨文化意识培养的中职英语词汇教学模式及策略行动研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [8] 彭乾坤. 小学英语教学中文化品格培养策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(046): 27.
- [9] 朱俊. 高中英语教学中文化品格培养的实践与研究[J]. 中学生英语, 2017, 000(048): P. 45-46.