

多模态在小学英语词汇教学中的应用研究

吴金萍¹ 刘 杨²

1. 沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110034

2. 沈阳市皇姑区童辉小学, 中国·辽宁 沈阳 110031

【摘要】当今世界, 国际交流越来越频繁, 英语已经成为一种不可缺少的交流工具。然而, 许多研究表明, 小学生在学习词汇方面存在困难, 例如: 单词记忆不准确、对英语学习兴趣不高等。多模态教学可以帮助学生以一种新的方式学习词汇, 如设计一些游戏, 观看一些视频, 使用肢体语言等, 教师可以在课堂上运用现代媒体技术, 设计丰富多彩的活动来激发学生的兴趣。

【关键词】多模态; 小学英语教学; 词汇学习

多模态教学是一种新的教学方法, 它由多种方式组成, 全面融合学生的意识和思想, 培养学生的学习能力和交际能力。在交际过程中, 教师利用视觉、听觉、触觉、嗅觉等感官方式来表达、解释和学习词汇的意义。学生不仅在参与教学活动的过程中发现新的知识, 而且在互动中掌握了大量的教学知识。学生在日常的趣味练习中, 也会逐渐提高自己的个人学习能力和听说能力。多模态的魅力就在于它能使学生在轻松、活跃、自主的学习氛围中提高个人学习成绩以及提高学习能力。小学英语词汇运用多模态教学方法是切实可行的。

1 多模态教学案例

多模态教学强调了多种感官与身体和大脑的相互作用。教师设计任务, 让学生以多种形式完成。教师根据课文的内容, 设计了情景活动, 以便更好地促进学生之间的合作, 并开始情景对话。对话可以是两个学生或几个学生围绕学习内容的主题进行角色扮演活动, 以调动学生在对话中的大脑、肢体动作和表情。老师设计了一些活动来复习他们学过的一些单词。各种有趣的游戏, 旨在提高学生的学习兴趣, 巩固单词。必须尽快为学生提供真实的语境, 这样才能在真实的语境中达到最佳的学习效果。这种教学方法不仅让学生理解了这些单词, 而且开阔了他们的视野。为了更详细的展示多模态教学在词汇学习方面的使用, 下面以人民教育出版社六年级上第四单元《feelings》第一课时为例。研究者需要在课前确定本单元的教学目标。

首先, 研究者让学生观看一个视频, 然后问一个问题。“你在这个视频中看到了什么表情?” 同学们在观看完视频后畅所欲言。其次, 老师通过让学生们看图片、视频和声音来解释关于感受的词语, 营造出真实的氛围, 例如“害怕”。一张照片显示一个男孩用手捂着嘴。更重要的是, 老师给学生们展示了面部表情。学生们用这个词造句来加深对它的掌握。

接着, 研究者设计了两个游戏来巩固这些词。第一个: 让一名学生从图片中提取并表演图片上的表情, 让另一名学生快速猜单词, 并巩固单词的意思。第二个游戏——“少了哪一个”老师在黑板上展示了“害怕”、“快乐”、“饥饿”、“悲伤”、“疲倦”、“生气”四个单词, 并将其中一个单词盖住, 然后问学生漏掉了哪个? 此外, 老师还设计了一个听力活动来练习新知识。这些活动可以激发学生的多种感官, 他们非常愿意参与课堂。

然后, 让学生用所学的单词和句型组成对话, 分组描述你一天的心情。四名学生为一组讨论并写一个小短文, 以巩固所学知识, 激发学生的合作意识。选出一组作为代表进行展示。在每次展示后给予一些积极的评价。老师设计了一些活动, 通过听和看来创造一个活跃的、真实的环境, 有利于学生记忆和学习这些单词。

最后, 老师做了一个总结。学生们学习了一些关于感情的

单词。让学生保持快乐, 创造美好的回忆。

2 多模态教学的意义

多模态教学弥补了传统教学方法的不足。它可以激发各种感官同时合作。大部分学生不仅能把注意力集中于课堂上, 而且记忆单词的速度也加快了。多模态课件更加生动、简洁, 可以减少学生在学习中的注意力分散。此外, 教师将词汇学习策略应用到英语词汇学习中, 帮助学生在较长时间内识别和记忆单词, 并通过测试和访谈进行验证。

一方面, 学生的英语词汇水平得到了提高。多模态教学可以帮助大多数学生在课文中取得更好的成绩。学生在运用英语词汇和实践能力方面也取得了一定的进步。在多模态课件中, 教师向学生清晰地介绍了课文的文化背景, 并教授了课文中的一些高难单词。此外, 根据问卷调查结果, 学生认为多模态可以扩展他们的视野, 可以长时间记忆单词。根据访谈的收集结果, 多模态教学可以提高学生的听力能力。在词汇方面, 多模态教学可以有效地帮助学生学习和使用词汇, 掌握更多的新知识, 复习所学知识。多模态教学还创造了一些真实的语境, 可以让学生学习如何正确使用单词, 如何掌握单词的意思, 如何将单词运用到适当的场合。此外, 为了方便学生长期学习更多的新单词, 提高学生的英语学习能力, 多模态教学为学生在英语课堂上表现良好提供了各种活动和机会。

另一方面, 多模态教学可以吸引学生对英语词汇的兴趣, 避免了枯燥、单一的记英语词汇的方法, 课堂气氛更加活跃和欢乐, 学生回答问题更加自如。此外, 通过对访谈和问卷调查结果的分析, 多模态教学可以改变学生对单词记忆的态度。它提供了一个更加生动和轻松的氛围, 帮助学生记忆单词和掌握单词的发音。

3 结语

英语学习者在学校生活和日常生活中很少有机会接触说英语的外国人。在多模态教学下, 学习者在课前搜索材料, 在课堂上展示成绩。课后, 为学习者提供实践巩固, 使学习更有效, 学生受益更多。教师和学生课堂中的角色发生了变化。教师的角色已经从传统的教学领导者转变为教学活动的组织者。教师引导学生获取知识, 帮助学生解决学习中的问题, 引导学生利用网络资源构建知识。学生参与课堂教学活动, 提高学习的积极性和主动性。通过丰富的网络资源进行学习探索, 学生也在积极探索的过程中完成知识的构建。在多元模式下, 教师和学生角色的变化对我国英语教学起到了极大的促进作用。

参考文献:

- [1]程晓堂. 英语教师课堂话语分析[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2009.
- [2]代树兰. 关注多模态话语教学提高学生交际能力[J]. 山东语文教学, 2011(3): 48-53.