

# 中华优秀传统文化渗透于初中语文教学的对策研究

强亚男 郭 鹏

甘肃省平凉市华亭市神峪学区, 中国·甘肃 平凉 44102

**【摘要】**虽然我国发展的起点较晚,但是通过近些年来迅猛发展我国的综合实力的强大已经让全世界看到,发展快速的基础就是我国历史悠久,历史的沉淀让我们具备强大的民族自信和文化自信。中华优秀传统文化是精华也是全世界的宝藏,因此传承和发扬它是我们的责任,语文学科是所有中国学生必学的一门学科,在语文教学过程中渗透传统文化是一种创新的教学方法。其不仅可以为学生们提供丰富多彩的文学知识,同时也能够对学生的精神层次文化带来积极而深远的影响。所以,在初中的语文课程教学中,教师应该主动突破传统的语文教学工具和模式,从提高自身人文素养做起,通过引入教材和实际生活中的优秀传统文化,来进一步拓展语文课程教学的广度和深度,帮助学生们提升文学积累,树立良好的道德观念。

**【关键词】**传统文化; 初中教学; 语文课堂

## 引言

在初中语文课堂教学过程中,知识的传播知识其次的,重要的是为学生树立健康良好的思想观念,文化的学习是对于学生三观的正确建立有着积极的促进作用。引导学生积极的学习和了解优秀传统文化,可以提升学生的文学积累,丰富学生的文化底蕴。对于语文教师而言,教授的学生都是国家未来的希望,自身的责任不言而喻,知识和传统文化的发扬需要我们每一个教师。

### 1 提高教师自身的人文素养, 扩展传统文化宽度

在经历了新课改之后,传统教学模式下的师生角色发生了改变,新的课堂教学体系也在逐渐的形成和完善。学生们自主思考的空间被放大,质疑生问的方向变得更加广泛。教师和学生课堂主体地位的变化,也需要教师主动的调整教学方法,并且从自身的人文素养水平的提升开始,为学生提供更好的教学氛围。

提高教师的人文精神,笔者认为应该主动学习和了解中国优秀的古典文化,了解文化底蕴。并且在不断的学习了解过程中,构建出自身文学和精神底蕴积累的成长史<sup>[1]</sup>。用以拓展学生的思维和视野。在间接帮助学生提升人文素养的同时,也有利于加强学生对于传统文化的认同感,提升学生的民族使命感和荣誉感。

### 2 深化传统文化情感, 深挖传统文化内涵

2.1 创设课堂文化情景。语言文字是民族文化和精神的物质载体,凝聚了千百年来中华民族的精神财富。其中包涵了丰富多样的人文精神和道德文化,各类文学典故、成语谚语等都积攒着古人们理性思维的光辉,也是提升当代学生人文素养的良好素材。所以,语文教师在课堂中,应该积极营造一种良好的文化氛围,利用文人典籍来创设一个适合文化教学的情景。教学过程中,应该重视到教学环境和氛围的影响力,通过利用内引、外联以及生活实际的三种方式对比来综合的教学和运用<sup>[2]</sup>。教师根据课堂教学需要,设计多样化的教学环境,来激发学生了解传统文化的情感。

#### 2.2 深入挖掘传统文化内涵

中华民族是诗文的国度,而传承千古的古典诗文也是中华传统文化的精髓所在。因此,在讲授古诗文的同时,可以重点挖掘传统文化的内涵,利用其中恰当的方式和内核精神,将良好的价值文化传递给学生们。如今传承下来的古诗文中,都蕴含着丰富的人文精神、爱国精神,赞颂家国、自然、亲情友情的字词不绝于耳,值得教师和学生深入挖掘探索。所以在教学过程中,教师可以与学生共同查找资料,了解历史名人的生平事迹,体会作品创作时的心境情感。学生们不仅可以在探究的过程中,了解

更多的名人和文学作品,还能在逐步的探究中,积累更多的文学知识,体会到古诗词中更多的思想情感和文学底蕴,并在他们的成长中成为一笔宝贵的财富<sup>[3]</sup>。

2.3 创设自由场景,让学生自由发挥。在创新教学方式的基础上,来进行优秀传统文化的传播教学。语文课堂中,教师应该积极给学生们自由发挥展示的机会,来改变传统教学模式中,老师讲、学生听的缺陷。通过自学自主发挥、自主探究的方式来激发学生的主观积极性,教师可以在抽出课堂前的5到10分钟的时间,让学生们以中华优秀传统文化为主题,内容形式不限的方法,自由的发挥构想。学生们可以组团表演简单的情景剧,或者进行诗歌朗诵、演讲等方式;学生还可以自己搜集各种多样化的传统文化知识与同学们分享,比如笔者所在的班级就有一些苗族、彝族的少数民族学生,在开展课堂展示活动时,他们就会积极向其他学生讲解他们本民族的很多风俗、节日,还有各种有趣的庆典活动等,很多学生们纷纷表示这类活动新颖有趣,希望有机会去体验一番。通过集合全班同学的力量,来自主的搜集和讲解相关的传统文化,让教学质量和效率有了较大提升。

## 3 结语

针对当前各地区初中语文的课堂教学,教师们不仅需要积极的融入优秀传统文化,还要革新传统的教学模式来激发学生自主学习和探究的兴趣,帮助学生们更加自主、深入的挖掘教材和生活当中的文学素材和传统文化元素。既可以帮助他们积累文学知识,还能够引导他们树立正确的价值观、道德观,为未来社会的发展提供更加优秀的人才。

### 参考文献:

- [1] 李忠山. 探究中华优秀传统文化渗透于初中语文教学的对策[J]. 课程教育研究, 2019 (42): 178-179.
- [2] 文玲玲. 探究中华优秀传统文化渗透于初中语文教学的对策[J]. 新作文: 教研, 2019, 000 (012): P. 1-1.
- [3] 马妮. 探究中华优秀传统文化渗透于初中语文教学的对策[J]. 文渊(小学版), 2019, 000 (005): 609.

### 作者简介:

强亚男 (1992.01.20-), 汉, 男, 甘肃省平凉市华亭市神峪初中, 二级教师。

郭鹏 (1991.10.27-), 汉, 男, 甘肃省平凉市华亭市神峪初中, 二级教师。