

# 以技能大赛引领高职院校数控技术专业教学改革

张 虎

南充职业技术学院, 中国·四川 南充 637000

**【摘要】**在当前高职院校数控技术专业的教学改革工作中,需要全面的借鉴技能大赛的比赛内容以及比赛项目,及时的对现有的教学工作进行改革和完善,提高相关教学工作的质量。

**【关键词】**技能大赛; 高职; 数控技术专业; 教学改革

## 引言

技能大赛代表着数控技术专业最具前沿性的技术,以及引领着该专业往后的发展趋势。学校必须全面的借鉴技能大赛比赛内容以及相应的比赛项目来对现有的人才培养模式做出创新和改善。同时,借鉴技能大赛,实现对课程体系以及课程内容的改革,确保相关教学工作能够满足学生基本的学习要求。

### 1 技能大赛引领人才培养模式的创新

新时期,我国高职教学工作主要的人才培养目标,是要实现相关学生能够在高职院校的学习过程中,全面掌控基础的理论知识以及相应的实践技能。简而言之,当前高职院校在人才培养工作方面侧重于应用型人才的培养,同时对于学生思想文化素养方面也有相应的教学要求。但是由于传统的人才培养模式,教学时间相对较短,并且学生学习任务相对较重,导致针对学生开展的实践技能教学培训工作,往往不能够满足学生具体的学习要求。同时,高职院校在针对学生知识技能的教学培训过程中,还忽视了对学生职业素养的培养,从而使得学生在毕业之后很难以胜任相应的岗位。在当前高职院校数控技术专业中引入相应的技能大赛,一方面可以让学生通过比赛了解岗位具体的技能要求,另一方面还能全面培养学生安全意识、组织能力、协调沟通能力等,实现对学生全方位的培养。因此高职院校需要在相应的教学工作中及时的引入技能大赛,来提高相关教学工作的质量和效率。

#### 1.1 全新办学模式

数控技能大赛相应的比赛内容每年都会更改,无论是对零件的加工还是配合面的加工,技术大赛逐渐面向考量学生综合能力方向进行发展。同时,相应的竞赛内容也贴近于当前企业实际的生产状况。因此可以看出,现阶段学校与企业开展合作沟通的办学工作必须要进一步加强合作交流的力度,而结合对应的技能大赛可以让学校以及企业明确合作交流的的区域范围,确保对应的数控专业教学工作具备针对性和侧重点。

#### 1.2 合作模式多样化发展

之前已经说到,学校以及企业需要根据技能大赛的实际技能要求来对学生开展具备针对性的教学培训。在此过程中,学校以及企业需要探寻出多样化的合作模式,例如及时的成立数控专业实践训练中心,实现对企业内部员工以及学生有效的培训,实现企业与学校共赢发展的局面。同时,在校企合作模式下,学生还需要深入到实习单位的一线生产环境中,了解企业生产工艺以及生产流程。并且企业具备丰富工作经验的职工也可以进入到学校,来进行相应的教学指导。同时企业也可以根据自身对人才技能、素质的要求,与学校开展订单式人才培养合作。总之,在当前校企合作模式下,学校以及企业需要全面借鉴技能大赛以及行业对学生知识技能的要求,来开展具备针对性的办学工作,同时及时的融入多样化的办学模式,提高相关办学工作的质量和效率<sup>[1]</sup>。

### 2 技能大赛引领课程体系的创新改革

通过对近几年来数控专业数控技能大赛内容的分析可以看出,其对应的数控比赛内容主要是包含车、铣、加工以及三轴、四轴、五轴等组合加工项目,并且还包含相应的cad设计以及主

要零件加工,同时还包含针对数控机床的维护、调整、维修、改造等。随着近几年来3D打印技术的成熟,对于3D模型的测量以及生产制造也有相应的要求。总体来说,近几年来数控技能大赛所涉及到的比赛内容相对较多且复杂,相应的教学实践内容需要做到与时俱进,才能够帮助学生在数控技能大赛中脱颖而出。

因此学校需要全面的根据数控技能大赛对学生专业知识以及实践技能的要求,对现有的课程体系进行重建、完善。在对应的课程体系中,学校一方面需要注重学生在公共课程领域的学习,而另一方面则需要全面加强针对学生在专业知识以及实践技能方面的教学培训。同时学校还需要与企业及时的进行融合,开发全新的学习岗位来满足学生基本的学习要求。此外,在对应的课程体系中,学校还需要采用模块化课程设计的方式,尽可能将对应的技能大赛的题目融入到相应的模块教学中,通过引导教学的方式,在学生内部开展实践教学培训,让学生能够通过对相关知识点的学习和掌握,实现对问题的分析、解决、总结和反思。

总之,在当前技能大赛的环境下,针对数控专业课程体系的建设工程需要以模块化、体系化、实践化作为相关课程设计的主要思想,同时引入相应的大赛内容,确保相应的课程教学能够满足学生基本的学习要求。

### 3 数控技能大赛引领课程内容的改革创新

技能大赛是实现对综合素养的全面考察为目的,来开展的一系列比赛活动。同时对应的数控技能大赛,其对应的比赛内容主要是由行业协会制定的,相应的比赛内容具备权威性以及行业引导性,无论是学校还是企业,都需要全面借鉴数控技能大赛的比赛内容,来对自身的生产经营以及办学工作做出相应的调整。在对应的课程内容改革工作中,学校需要实现对核心课程的优化和改善。例如,针对数控加工编程类课程以及零件加工工艺等相关课程,学校需要对相应的课程采取项目教学管理的模式,整合课程单元的学习方案以及项目教学工作的任务驱动,将相应的实践教学项目以及教学任务分配给不同班组的学生来进行相应的自主学习和探究,而教师在该过程中需要做到对学生及时的教学引导,相应的教学课程还需要包含全新编程软件以及操作软件的使用教学。同时,学校需要将时代前沿性的科学知识以及行业领域相关核心内容,添加到全新的教材中,结合全新的教学方法,来落实对学生高质量、高效率的教学工作<sup>[2]</sup>。

### 4 结束语

技能大赛由数控技术领域以及相应的行业协会所共同举办的一类考量学生以及行业人才综合素养的一类竞技比赛项目,能够反应出当前数控技术行业实际的发展动向,因此学校在相应的教学改革工作中,需要及时的参考比赛项目,及时的调整相应的教学计划。

#### 参考文献:

- [1] 霖谭. 以技能大赛引领高职院校数控技术专业教学改革[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(1).
- [2] 潘威. 探索技能大赛引领高职会计教学改革[J]. 商业经济, 2019, 000(007): 176-178.