

与孩子一起打开探究的新方式

——以班本活动《可爱的小蜗牛》为例

卢星梅

溧阳市实验幼儿园, 中国·江苏 溧阳 213300

【摘要】户外活动结束后, 孩子回到教室洗手、喝水, 惊奇地发现教室洗手池上来了一位“小客人”——蜗牛。孩子兴奋地说“好小的蜗牛呀, 蜗牛好可爱哟”“我好喜欢这只小蜗牛呀!”一只小小的蜗牛开始走进孩子的生活, 孩子们的探索之门被打开。

【关键词】与孩子一起; 探究; 新方式

1 寻找蜗牛——探索蜗牛的居住环境

越来越多的孩子围着蜗牛七嘴八舌地讨论着。淼说:“小蜗牛, 它好可爱呀!” 优优说:“小蜗牛, 好孤单呀, 我们给他找一些好朋友吧? 这样他就不孤单啦!” 琪琪说:“蜗牛好可怜, 它的家在哪呢?” 昕昕问:“它迷路了吗?” “我们可以把这只小蜗牛养起来吗?”

1.1 问题提炼: 哪里能找到蜗牛?

场景①: 午餐过后, 孩子们拿着放大镜在草地上、菜地里、树枝上寻找蜗牛。找了十几分钟, 孩子们一无所获, 但是, 孩子们的兴致仍然高涨, 她们还在坚持。

又过了几分钟, 小濮叫了起来:“我找到蜗牛啦!” 孩子们蜂拥而至, 她们发现蜗牛都爬到了墙壁上, 有的用手可以够到, 有的则太高, 小濮请来了方老师帮助抓蜗牛。不一会儿, 我们在墙壁上抓到了十几只蜗牛。我问:“为什么蜗牛爬到墙壁上呢?” 孩子们进行了大胆的猜测。瀚瀚说:“因为墙壁上凉快。” 嘉嘉说:“太阳出来了, 蜗牛不喜欢太阳。” 听说:“蜗牛爬到墙壁上休息”



场景②: 优优在种植园的一棵青菜上也找到了一只蜗牛, 优优说:“蜗牛喜欢吃青菜, 所以它正在找食物吃呢!”



场景③: 晚上, 芮芮和爸爸妈妈一起提着灯在小区的水池边费了好大劲儿才找到了一只小蜗牛; 周末, 溢溢和奶奶在乡下的菜地里抓来十几只大蜗牛; 晨晨和妈妈在门口的小河沟里找到了两只小蜗牛……

支持策略: 教师通过支持孩子的兴趣、发动家长的力量帮助孩子寻找蜗牛。在老师、家长的协助下, 孩子们使用放大镜、电筒、镊子等工具在墙壁上, 小水沟、菜地等各个不同的地方成功找到蜗牛。在实践探寻中, 使得孩子初步感知蜗牛的生存环境, 对进一步探究蜗牛的生活习性产生兴趣。

1.2 问题提炼: 蜗牛居住在什么地方?

孩子分组帮助蜗牛找到了居住的“小家”。有的将矿泉水瓶上半部分挖去, 养在瓶中; 有的在镂空的塑料酒盒下面铺一层土, 将蜗牛养在其中; 还有的直接将蜗牛养在了金鱼盒内。

类别	材料	方法	居住效果观察 (一周时间)	原因分析
第一组(溢溢、小雨、宸宸、淼淼、恒恒)	矿泉水瓶1个、菜叶若干、喷壶一个。	将矿泉水瓶挖去上半部分, 底层铺满菜叶, 在菜叶上喷洒水珠, 蜗牛放在菜叶上。	蜗牛喜欢吃菜叶, 但大部分蜗牛会从瓶口爬出来。	矿泉水瓶底部是密封的, 蜗牛在下面无法呼吸, 所以喜欢趴在瓶口。
第二组(葭葭、优优、晴晴、翰翰、浩然、婧婧)	镂空的塑料酒盒1个(底部有两个小洞)。泥土。喷壶、菜叶、盖子(两边各一个洞)。	在酒盒底部铺一层湿土, 放上菜叶, 撒几滴水, 蜗牛放进去、盖子盖起来。	蜗牛有得吃菜叶; 有的在盒壁上爬行; 有的钻进湿土里; 经常大便, 蜗牛的大便清理不方便, 比较拥挤。	蜗牛喜欢在湿土、有空气流动的地方生存。酒盒的高度高、宽度窄, 蜗牛活动空间比较小, 卫生比较难清理。
第三组(芮芮、歆歆、同同)	金鱼盒(封口有一排竖条的出风口): 菜叶。	将蜗牛放进金鱼盒内, 铺上几片菜叶。	蜗牛不见了。	金鱼盒盖上的口太大, 盒子内太干燥, 蜗牛爬走了。
第四组(屹屹、小宇、小周)	饼干盒、菜叶。	将蜗牛放进饼干盒内, 铺上菜叶。	蜗牛缩在角落, 不怎么活动, 吃得比较少。	饼干盒太干燥, 盒子内空气比较稀薄。

与此同时, 孩子们通过自主阅读的形式了解到: 蜗牛不喜欢阳光, 它们喜欢晚上出来活动。回到家, 孩子们与父母一起上网搜查, 更是了解到原来蜗牛还分品种, 它们有的住在湿地里, 有的住在水里, 甚至还有有的蜗牛住在深海的洞穴中。

场景分享: 蜗牛换“新家”分析以上原因, 孩子们共同决定为蜗牛重新建立一个更舒服的“家”。



于是, 孩子们在科学区找了一个大的塑料盒, 请方老师帮塑料盒底部打了几个孔, 在菜地里挖了一些土, 拔了几颗菜, 将菜洗干净, 并淋了一些水在盒子里。孩子找来钳子, 将蜗牛钳进新的盒子中, 还用小花装饰了蜗牛的新家。第二天早上, 孩子们惊喜地发现, 蜗牛都伸出了头, 在盒子里爬行, 有的在吃树叶, 有的在拉便便, 有的爬到了盒子顶上, 而菜叶也被吃掉了许多。

支持策略: 教师鼓励孩子以分组的形式、与同伴相互合作、体验一起观察、探究的过程。支持孩子与同伴一起寻找材料, 共同建立蜗牛居住的“小窝”。在一周的时间内, 关注、记录蜗牛生存现象, 寻找蜗牛是否能适应生存的原因, 向他组学习对方比较好的方式、方法。与此同时, 鼓励孩子通过其他渠道了解蜗牛的居住环境, 孩子们在书本中、在电脑上、在实践中不知不觉地找到了蜗牛适宜居住的环境共同为蜗牛建立一个安全、舒适的“家”。

教师抓住孩子们关键性的问题, 将孩子的无意注意转换为有意注意, 给孩子提供猜测、想象和验证的空间, 鼓励孩子勇敢迈出去, 从而使得孩子们通过各种不同途径、不同方式对蜗牛的居住环境有了更深层次的理解, 为蜗牛建立一个温馨、舒适的“家”。这个“家”承载着孩子们的爱心、希望以及憧憬。

2 认识蜗牛——引导幼儿从不能维度认识蜗牛

2.1 问题提炼: 蜗牛长什么样?

当蜗牛住进教室, 孩子们会抓住任何空余时间去看看小蜗牛。为什么蜗牛有大的、有小的? 蜗牛壳怎么不一样呀? 为什么这只蜗牛的身体是肉色, 那只蜗牛的身体是黑色? 通过近距离接触, 孩子们对认识蜗牛产生了极大兴趣。我们引导孩子通过不同的渠道去认识这些蜗牛。

2.2 探究维度一: 运用各种感官认识蜗牛

①运用眼睛观察: 区域活动中, 孩子们仔细观察蜗牛, 发现蜗牛有两个前触角和两个后触角, 孩子们带着蜗牛在草地上活动, 发现蜗牛在爬行的过程会产生黏液, 亮晶晶的, 很好看。

②利用掌心接触: 孩子将蜗牛放在掌心, 感受蜗牛在手掌爬行过程中的冰凉触感, 以及蜗牛软软的身体, 黏的黏液。

2.3 探究维度二: 工具的使用

①巧用工具书: 孩子们在阅读角发现两本与蜗牛有关的书籍: 《蜗牛的日记》、《花园里的秘密——蜗牛》。蜗牛是雌雄共体, 一个可以生一百多个宝宝; 蜗牛是世界上牙齿最多的动物, 蜗牛除了吃青菜还能吃其他的蔬菜和水果。蜗牛害怕蟾蜍、鸡、蜈蚣、萤火虫幼虫等。

②放大镜观察: 蜗牛的个头比较小, 有的细小部分孩子们采取用放大镜来观察。在放大镜下, 孩子们发现: 蜗牛的眼睛长在触角上; 蜗牛的贝壳螺旋的方向不一样, 有的往左边转, 有的则往右边转

③电脑查询: 在家里, 父母陪伴孩子在电脑、手机、iPad 等电子设备中查询到许多知识条。如: 蜗牛的牙齿长在舌头上, 叫做“齿舌”; 有的蜗牛有毒, 有的蜗牛可以做成美食等。

2.4 探究维度三: 与蜗牛亲密接触

场景①: 带着蜗牛去散步

中午到了, 孩子们问: “老师, 我们可以带蜗牛去散步吗?” 我说: “可以。” 孩子们很开心。我找了一个阴凉的地方, 将孩子们分组, 2-3 人带一两只蜗牛散步。要求: “要保护蜗牛, 别踩到蜗牛。” 孩子们领到蜗牛, 看着蜗牛在草地上行动。孩子们开心地议论: “我看到蜗牛转弯啦, 它用脖子转一下就转弯啦!” “我的蜗牛也在爬, 它在找它的好朋友。” “我得蜗牛走路的时候会吐泡泡, 它走过的地方留下了一条白白的、长长的泡沫。” “我的蜗牛它的触角是黑色的” “我要给我的蜗牛起一个名字, 它的大名叫佳佳, 小名叫欢欢……” 孩子们在带蜗牛散步的过程中显得很专注。

利用餐后时间, 孩子们将蜗牛带到草地上散步, 分成小

组。有的给蜗牛起名字; 有的与蜗牛对话; 还有的把蜗牛围起来保护蜗牛。孩子们发现: 有的蜗牛聚集一起; 有的蜗牛在爬行的过程中会转弯; 还有的蜗牛喜欢窝在壳里睡大觉。

场景②: 周末与蜗牛相约

葭说: “老师, 我好想把蜗牛带回家呀!” “我想在家里陪蜗牛玩一玩, 我还想把蜗牛介绍给我的好朋友。” 老师: “好呀!” 老师在教室里门口挂了一张“蜗牛有约”预约单, 家长和孩子一起留下时间和名字, 孩子们有序领养蜗牛。在家里, 孩子们会给蜗牛喷水、喂蜗牛吃菜叶, 带蜗牛玩耍, 还画了一幅幅蜗牛日记。

支持策略: 教师引导幼儿从三个不同维度: 各种感官方式、工具的使用以及与蜗牛的亲密接触中获得认知。其中, “蜗牛有约”这个活动更是给了孩子与蜗牛独处的空间, 与蜗牛亲密接触机会, 也培养了孩子们的责任意识。从孩子画的一份份蜗牛日记中, 发现孩子对蜗牛有了科学的认知, 再也不像不会把蜗牛的眼睛画在头上, 帮蜗牛画脚等。

3 喂养蜗牛——通过实验操作了解蜗牛的饮食习惯

问题提炼: 蜗牛吃什么?

孩子们每天都给蜗牛喂青菜。我问: “如果让你每天吃一种菜, 你们喜欢吃吗?” 优优说: “这样会吃腻了的。” “那蜗牛除了吃青菜, 它还吃什么?” 葭说: “我知道, 我在绘本里看见了, 蜗牛除了吃青菜, 它还喜欢吃胡萝卜、苹果、莴笋叶子” “那我们回家给我蜗牛准备一些不同地吃的, 看看蜗牛到底吃不吃呢!” 孩子们自发地从家里带来了西红柿、苹果、橘子、大白菜等食物饲养蜗牛。和孩子讨论后, 我们决定每天喂蜗牛吃不同的食物, 观察蜗牛的变化。

支持策略: 教师通过问题引领的方式, 把问题抛给孩子, 孩子们通过自己的行动去探究真知, 将探究结果记录下来, 引导孩子学会用事实说话。

4 协助蜗牛——大胆猜想, 勇敢表达

问题提炼: 蜗牛怎样过冬?

12月7日, 我们迎来了入冬以来的第一场雪, 而小蜗牛也悄悄地钻进壳内, 用黏液堵住了封口? 而“小蜗牛怎么了?” 再次成为孩子们议论的话题。有的小朋友说: “小蜗牛睡着了。” 有的孩子说“小蜗牛太冷了, 缩进壳内保温。” 还有的孩子说: “蜗牛要钻进壳内冬眠, 到明年夏天才能出来。” 那我们可以为蜗牛做些什么, 帮助蜗牛顺利度过这个冬天呢? 孩子进行大胆猜想。优优说: “我们可以用棉花把蜗牛裹起来” 杰杰说: 我们可以把蜗牛放进纸箱, 用一个暖暖的灯照在蜗牛身上, 蜗牛就不怕冷了” 葭说: “妈妈说泡沫盒可以保温, 我们可以在泡沫盒里垫一些土、铺一层叶子, 这样蜗牛就不怕冷了, 它饿的时候还能吃叶子。”

涵涵说: “我们可以用菜叶把蜗牛抱起来, 放进树洞里, 在树洞上做个标记, 夏天的时候再把它出来。” 孩子们想出很多办法, 他们又开始忙碌起来, 开启新一轮的探索

5 反思与学习——打开探究新方式

伴随孩子饲养蜗牛的过程, 我们在不经意间找到了打开探究的新方式。教师追随孩子的兴趣, 关注孩子的问题; 给予孩子充分的材料; 鼓励孩子勇敢探索, 记录孩子当下的学习经验, 不知不觉, 孩子们在观察探索、思考猜想、调查验证, 收集信息、得出结论、合作交流中学会了以科学方式照顾蜗牛, 体验动物与人之间的亲密关系, 学会用正确的科学方式实践探索新知。

参考文献:

[1] 陈洁, 徐月娟. 用爱与智慧追随儿童的班本课程初探——以大班主题《滚滚乐》的开展与实施为例[J]. 新课程: 综合版, 2018(10): 2.

[2] 刘晶, 艾小静. 磁州窑文化融入幼儿园班本课程的实践研究——以“磁州韵, 家乡情”大班主题活动为例[J]. 读与写(教育教刊), 2019(7).