

基于中学地理教师核心素养需求的 地理师范生培养研究

徐永新¹ 李 芝²

¹ 许昌学院城市与环境学院, 中国·河南 许昌 461000; ² 许昌学院教务处, 中国·河南 许昌 461000

【摘要】为提升地理师范生核心素养,对许昌市六所中学调研,分析中学地理教师的核心素养需求;对河南省部分高校进行调研,梳理地方高校师范生人才培养中存在的问题,在此基础上提出师范生培养途径:与中学用人单位共同研制培养方案;构建师德教育体系;夯实地理师范生应具备的专业知识;重视地理师范生教学能力和素养的提升。

【关键词】核心素养;中学地理教师;培养策略

【基金课题】河南省教育厅人文社会科学研究项目(编:2018-ZZJH-499);河南省教育厅2020年度教师教育课程改革研究项目“师范专业认证标准下地理师范生教学能力培养研究”(编:2020-JS JY ZD-049);许昌学院第二批应用型课程建设项目;许昌学院教育教学教改项目(XCU2019-YB-001)。

引言

地理师范生的核心素养是高等教育研究的重要内容,是师范专业人才培养的核心目标,其实现与否是判断培养质量的依据。依据国家《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》与《国家教育事业发展规划十三五规划》中明确提出要建立高素养专业化的教师队伍。高校地理师范生队伍将是服务地方基础教育,实现乡土地理教育的主力军,因此,其培养学生的核心素养直接关系到国家基础教育的未来。对地方高校地理师范生素养进行调研至关重要。

本文通过对许昌市、漯河市六所中学(许昌市一高、许昌市二高、许昌市一中、鄢陵二高、鄢陵只乐镇一中、舞阳一高)的实地走访,结合文献资料查阅确定中学地理教师应具备的核心素养,在此基础上,对信阳师范学院、南阳师范学院、安阳师范学院以及平顶山学院开设地理科学专业的管理人员与一线教师进行访谈,梳理目前地理科学专业在人才培养过程中普遍存在的问题,在此基础上提出基于中学地理教师核心素养需求的人才培养解决措施,进而提高地方高校地理师范生的培养质量,落实培养“四好老师”的人才培养目标。

1 中学地理教师核心能力

依据《中学教师行业标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》、《普通高中地理课程标准(2017版)》、《义务教育地理课程标准(2011版)》等文件要求,结合在2020年10月至2020年12月对许昌市、漯河市六所中学(许昌市一高、许昌市二高、许昌市一中、鄢陵二高、鄢陵只乐镇一中、舞阳一高)的实地走访,以及与信阳师范学院、南阳师范学院、安阳师范学院、平顶山学院开设有地理科学专业的管理人员和一线教师进行访谈,初步将中学地理核心能力归纳为师德情怀、教学能力、育人能力和职业发展能力。

1.1 师德情怀

师德为教师工作中必须遵守的道德规范和行为准则的总体要求,中学地理教师就要准确把握新时代中国特色社会主义特征^[1],落实党的教育方针,贯彻社会主义核心价值观,以立德树人为任务,系统地构建对待职业、对待学生、对待工作和自身修养4个领域的科学职业认知与规范的养成体系。中学地理教师要具有坚定的政治方向和良好的道德情操,自觉践行社会主义核心价值观,热爱党的教育事业,具有较强的德育能力,做四有好老师。

1.2 教学能力

教学能力是教师胜任教学工作的关键能力,中学地理教师要了解中学生身心发展一般规律和学科认知特点,能够根据自己已经储备的知识,理解地理学科课程标准内涵和知识要点,初步掌握实现教学目标的教学方法,掌握结构化学习指导和地理学科思维育人等教学知识。^[2]初步具备教学方案设计、教育评价、现代应用信息技术辅助教学等教学基本技能;能够在教依据课程教学目标,分析课程标准和教材,把握学情,独立进行备课、授课和批改学生作业。具有良好的人文和自然科学素养,具备扎实的教育学和地理学基本知识,熟悉中学地理教育教学规律,能够有效开展中学地理教育教学活动。

1.3 育人能力

了解中学生身心发展和养成教育规律,育人能力是体现育人为本理念,适应中学综合育人工作需要的教师专业核心能力。地理师范生要根据所学知识,熟悉中学生身心发展规律,以及中学生的世界观、人生观和价值观的形成特点,了解中学生思想品德教育、人格塑造以及日常行为习惯的过程和方法,具有综合育人的培养效果。具有较强的与学生沟通互动、心理辅导能力,熟悉中学生身心发展和养成教育规律以及班级管理的策略与方法,能有效实施班级管理工作。

1.4 职业发展

地理师范生应具有终身学习和自我发展意识,在日常教育工作中保持对国内外基础教育改革发展动态的熟悉,主要是中学地理教育改革的发展成果,与新时代发展教育需求相适应,保持终身学习的习惯,做好自己的职业生涯规划。具有终身学习和持续发展的意识,能够根据基础教育改革和中学教育优秀师资需要持续提高自身专业素养,能够成为一线教学骨干。

2 高校地理师范生培养现状分析

2.1 数据采集

为了解地理科学专业学生目前地理师范素养现状,2020年6月至8月,对2020届毕业生进行培养目标达成度进行问卷调查和访谈,对地理科学专业2011—2015级毕业生毕业满意度调查和访谈;2021年6月对2021届毕业生培养目标达成度进行问卷调查和访谈。2021年3月至5月对信阳师范学院、南阳师范学院、安阳师范学院以及平顶山学院等开设地理科学专业的管理人员和一线教师进行访谈,共同分析高校师范生培养现状。问卷和访谈内容主要依据国家师范类专业二级标准要求和夏志芳教授有关地理教师专业素养的观点进行设计。。

2.2 结果分析

2.2.1 情感素养水平整体良好, 缺乏一定高度的职业理想

按照师范专业认证的要求, 在师德部分明确提出教育情怀的培养要求, 培养“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的四有好老师, 这一部分问卷分为师德规范和教育情怀两部分, 共设置6个题目, 主要从地理师范生道德情操、仁爱之心、热爱教学事业以及开展教学研究的意愿等几个方面开展分析, 学生平均得分均在8.15以上, 说明学生在情感素养整体良好, 地理师范生思想道德素养好, 有成为“四好”教师的意愿。但在访谈过程中发现, 很多学生没有意识到“师德情怀”是作为一名优秀教师的根本, 缺乏一定的高度的职业理想。

2.2.2 基础知识有待加强, 对接中学地理知识结构需要完善

学科知识方面, 我们设置了4个题目, 主要了解学生对自然科学和人文科学知识地理学基础知识、基本理论, 以及“3S”技术、野外调查、实验分析等现代地理学基本技术方法的基础知识, 从对基础知识掌握情况来看, 对自然科学和人文科学知识地理学基础知识、基本理论等基础知识方面达到了8.30分以上, 而对于“3S”技术、野外调查、实验分析等现代地理学基本技术方法掌握程度不够, 尤其是对“3S”技术掌握程度最弱, 从问卷数据来看, 65%以上的同学认为其重要, 但掌握得不够。同时, 根据与一线中学教师交流发现, 地理师范生掌握的知识结构与中学地理的需求并不完全吻合, 中学地理理解较难部分如地方时区、洋流、气旋和反气旋、气压带和风带的季节变动等内容了解并不够深入, 对于在未来教学中开展本部分重难点教学工作将会有一定难度。^[3]

2.2.3 实践能力和创新能力较为欠缺

通过问卷调查和现场访谈了解到, 学生在实际解决问题能力素养方面得分不高, 平均分为6.82分, 地理学专业学解决问题实际问题的能力主要包括教学能力和综合育人能力, 教学能力包括具有一定的语言表达能力、教材分析和教学设计能力、教学方法的运用能力等, 这里面教学能力还包含一般的野外认知能力(地质构造、岩石矿物、土壤、水文和生物等), 也包括实验开展、动手操作和创新能力, 学生在这部分的得分率都不高, 尤其在动手操作和创新能力有些得分在6.0以下, 达不到合格水平。综合育人, 要求地理师范生能够理解地理学科育人价值, 能够在日常教学中有意识地融入环境保护、社会主义核心价值观等内容, 具有组织与开展环境生态教育主题活动的的能力, 这部分需要在育人过程中通过一些活动和方式实现融入育人目标。

2.2.4 自我发展水平不够, 对未来规划不够明确

自我发展要求地理师范生能够具有终身学习和持续发展的意识, 有一定的职业规划, 学会自我反思, 具有地理教学教育团队协作精神, 进而在未来职业中实现育人。学生在这部分得分不高, 平均为6.55分, 这也说明很多学生对这部分的发展未意识到其重要性, 认为职业规划在整个职业生涯中作用不大。在同开设地理专业的高校教师交流中发现, 这部分的短板具有普遍性, 学生不够重视, 甚至没有认真思考过这方面的问题, 培养单位也缺乏清晰的目标和科学的培养方式。

3 地理师范生培养方式的改革途径

3.1 与中学用人单位共同研制培养方案

培养方案是人才培养实施的纲, 因此, 进行基于中学地理教师核心素养需求的地理师范生培养方式改革首先要制定科学合理的人才培养方案。培养方案的制定要有系统的工作程序, 要将人才培养目标立足于地方经济发展, 在人才培养方案制定过程中要深入实习单位和用人单位调研, 了解相应岗位所需要的基本知识、核心能力以及素养要求, 成员不能仅有专业教师, 更包括中学用人单位的管理人员, 最好有在调研单位工作的往届毕业

生, 共同制定人才培养方案。地理科学专业要和所在地部分中学建立长效合作机制, 将中学一线教师所需的核心能力明确在培养目标之中, 企业所需的知识和技能渗透在专业的人才培养目标及培养过程中, 不断优化课程结构, 调整教学内容, 更好地实现应用型人才的培养目标。培养方案是实现培养目标的根本性文件, 集中体现了育人的思想和理念。

3.2 构建师德教育体系

地理师范专业应当积极构建起师德教育体系, 对师范生的师德师风目标有一定规定, 确保学生能够受到良好的德育教育, 在进行德育目标的设置过程中, 要分为阶段性目标和长期性目标, 以及最终向目标, 以此来帮助学生从阶段性向长期性以及最终性目标跨进, 教师应当注重对学生进行教育信念的宣贯引导, 让学生在学习和生活过程中以实际行动践行师德。在制定师德教育体系中, 应当要结合学生的实际情况以及相应的学习兴趣和学习能力, 做好综合考虑, 并逐步性的推进和实施教育体系, 借助师德教育体系来为学生的师德师风培养打好基础。

3.3 夯实地理师范生应具备的专业知识

根据中学地理课程需要调整本科课程结构和内容, 中学地理作为一个独立学科, 教师的知识结构和内容应该是覆盖面广。具备扎实的基础理论和专业知识, 是从事教学工作的基础, 这就需要平时加强学生基础理论课和专业课的教学工作。以学科建设为契机, 加大对青年教师、学术带头人的培养和人才引进力度, 继续加强地理师资队伍的建设。在管理上下功夫抓教学质量, 改革基础理论教学, 加强理论与实践相融合, 重视思维方法与创新能力培养, 改革教学方法和教学手段, 注重对学生学习方法进行引导, 突出学生学习能力的培养, 紧跟科技的时代发展, 转变教育理念, 实施综合素质教育。

3.4 重视地理师范生教学能力和素养的提升

师范生的知识来源相对单一, 渠道较少, 在实际操作经验方面更是欠缺, 他们思考的基础问题是同样也局限在书本上, 想要师范生的教学技能得到进步单纯对于自己模拟课堂的地理教学设计反思, 教学理论和实际课堂状况是相互脱离的、相互孤立的, 因此, 必须增加地理师范生的实际操作与联系, 将知识与技能相匹配。

4 结语

高校所培养地理师范生的核心素养能力的高低, 与中学地理教育质量关系密切。地理师范生的培养目标是毕业后具备从事地理教学的知识、能力和素养, 能够胜任未来中学地理教学的工作岗位, 这也是地理科学专业人才培养目标的关键, 针对目前地理师范生培养过程中存在的问题, 结合学校定位及人才培养模式, 明确人才培养目标, 制定科学合理的培养方案, 不断探索适合本校学生发展、有利于核心素养形成的培养策略, 高校的师范生和中学一线需求能够对接。

参考文献:

- [1] 张文祥, 刘光旭, 夏叶. 地理师范生培养与中学教育衔接存在的问题和对策[J]. 2020, 69(6): 192-193.
- [2] 白絮飞. 高师地理专业学科核心素养培养研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2019, 27(6): 126-129.
- [3] 王跃峰. 专业认证背景下提升地理师范生核心素养的思考与探索[J]. 江苏科技信息, 2020, (17): 81-84.

作者简介:

徐永新(1979.9—), 男, 河南许昌, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 地理教育。

李芝(1982.1—), 男, 河南信阳, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 地理教育。