

论互联网时代高职院校学生爱国主义教育面临的挑战和机遇

崔丽丽

河南护理职业学院, 中国·河南 安阳 455000

【摘要】爱国主义教育是世界各国在学校教育中必不可少的重要内容。我国的爱国主义教育在学生的各个学习阶段都会涉及。高职院校的学生,即将走进社会,面对各种诱惑爱国主义教育显得尤为重要。互联网的快速发展,为学校的爱国主义教育方法提出了新的要求。面对互联网时代爱国主义教育的挑战和机遇,高职院校,应该抓住机遇,迎接挑战,实施有效的而爱国主义教育为学校培养更多的优秀人才。本文以高职院校爱国主义教育的意义为基础,指出了互联网时代爱国主义教育的新形势,并对当下高职院校实现爱国主义教育的方法提出了一些建议,希望可以带来有用的参考。

【关键词】爱国主义教育; 互联网; 高职院校

2019年,新冠疫情的给世界带来了巨大的冲击,也改变了世界对中国的看法。近两年来,我国经济在逆流中迎难而上,取得了举世瞩目的成绩。人民的民族自信心空前高涨,学生的爱国热情得到了极大的激发。但是,就在这形势大好的局势下,依然有许多不和谐的声音。清华大学最近频频登上热搜,先有被众网友讥讽为“留美预科班”,后又有“美院眯眯眼”事件。这些都引起了教育界对当前高校的爱国主义教育的担忧。在这种大形势下高职院校,究竟如何进行爱国主义教育也是迫在眉睫的论题。

1 高职院校爱国主义教育的重要意义和作用

1.1 提升学生的社会责任感的主要方法

过去多年的高校扩招,让高职院校游离在教育的边缘。近年来,国家为缓解我国人才结构的矛盾,高职院校在教育系统中显得越来越重要。在当代,高职院校为我国培养了众多的高素质技术人才。这些高素质人才,不仅有专业的技术能力,也有一颗为祖国奉献的红心。高职院校日常的爱国主义教育,能够有效的增强学生的社会责任感。通过对历史的学习,学生知道了过去革命先辈付出辛苦建立了新中国。通过爱国主义教育,知道了当代中国青年担负着振兴中华,实现民族复兴的伟大使命。因此,爱国主义教育让他们了解了,在未来,走向社会他们将担负的社会责任,确定了为祖国奋斗的目标。因此,在高职院校的爱国主义教育之下,学生努力学习专业技术,提高自身能力,建立了为祖国建设奉献力量的社会责任感。

1.2 提升学生民族自信心和民族归属感

高职院校的爱国主义教育,首先需要建立学生的民族自信心。中华民族,源远流长,过去五千年之中,灿烂的文化,先进的科技,优秀的思想。都是高职院校进行爱国主义教育的好素材。通过对这些优秀传统文化的深入了解,学生的民族自豪感油然而生,自然就增强了民族自信心,相信中华民族是世界上最优秀的民族,相信中国在不久的将来,一定能够实现民族的复兴。学生通过爱国主义教育,增强了民族自信心和自豪感,自然愿意为这个民族努力学习,自然将国家的利益,民族的利益看的更加重要。也自然愿意为生养他们的祖国,开疆扩土,奉献自己的一份力量。

1.3 为国家培养高品质人才的重要途径

高品质的人才,不光需要有良好的专业素质,也需要有高尚的思想品德。改革开放之后,受西方各种思想的冲击,许多高级知识分子,在见识了国外的花花世界之后,不愿意回到祖国,忘记了养育和培养他的祖国。这些人是对国家教育资源的极大浪费。现在,许多大学生,依然收父辈思想的影响,有严重的崇洋媚外的思想。他们努力奋斗,最终去给西方国家贡献力量。祖国的建设不需要这种人才。爱国主义教育,能让高职学生建立基本的为祖国服务的思想,让他们有为祖国牺牲个人得失的正确价值观,是国

家现代化建设真正需要的高品质人才。

2 互联网时代学生爱国主义教育的挑战和机遇

2.1 传统爱国主义教育的控制力弱化

互联网时代的到来,给人们的生活带来了巨大的方便,但是也给高职院校的爱国主义教育带来了巨大的挑战。在过去学校教育中,爱国主义是思想政治课程的重要内容。在其他的课程中,对爱国主义的题材虽有涉及,但也没有明确设定爱国主义的教学目标。现代网络信息的发达,让学生对思想政治课的内容早就有所知晓,同时思想政治课的枯燥性,让眼界较为宽阔的当代高职学生,提不起学习的兴趣。在这样的背景下,爱国主义教育的课程教育大打折扣。因此,如何提高学生学习爱国主义教育的兴趣,如何在其他教育中融入爱国主义的思想,就成了应对当前传统爱国主义教育方式控制力弱化的重要手段,也是当前高职院校爱国主义教育面临的主要任务。

2.2 不良思想给主流价值观带来了巨大的冲击

改革开放给中国经济带来的快速增长,也给人民的思想带来了极大的冲击。在西方利益主义,享乐主义等不良思想的影响下,传统的中国社会价值观受到了极大的冲击。因此当代学生在家庭教育中,爱国主义是缺失的。同时,高职学生在网络不良思想的影响下,再加上学生年龄小,见识浅容易受不法分子的利用,做出不利于社会不利于祖国的行为。一些在网络上传播的各种不好的行为,很容易被学生看见,直接影响着学生的价值观,导致了学生社会主体价值观的缺失。比如现代的躺平主义,比如“扶不扶老人”的社会问题。社会主流价值观的缺失,让学生的爱国思想受到了很大的冲击,容易产生利己主义思想和享乐主义的思想。在这种思想的影响下,学生懒于学习,最终也不能成长为建设祖国的栋梁之才。

2.3 互联网时代丰富了学生爱国主义教育的资源

互联网时代,学生虽然容易受不良思想的冲击,但是如果正确引导,互联网世界能给高职院校的爱国主义教育提供更多更丰富的爱国主义教育资源。首先,互联网时代,爱国主题教育不再受时空的限制。比如,过去只能通过实地带领学生参观红色爱国主义教育基地受教育。现在,可以通过网络图片,视频宣传,视频直播,网络祭奠等形式随时完成对红色爱国主义教育基地的参观学习。其次,爱国思潮更容易受到传播,学生受到爱国思潮的影响较大。就拿2019年开始的新冠疫情来说。学生虽然在家里,但是通过网络新闻事件的传播,爱国思潮空前高涨,民族自豪感和责任得到了广范围的传播。最后,互联网让爱国主义教育更为有趣。过去的爱国主义教育的方式较为固定。比如讲课,比如参观等。现在,神州系列的登月的直播,阅兵式的直播,各种爱国抵制运动,都是学生比较喜欢的爱国主义教育形式。

(下转130页)

业对于人才培养目标、合作规模、技术能力以及教育内容存在分层,导致学生毕业后既不了解市场,也缺乏理论知识实践。二是部分学校虽对于找寻企业合作意愿较为强烈,但涉及利益相关问题仍会纠结。企业往往以利益为重,若学校亦对于利益锱铢必争,企业达不到理想收益,合作意愿也将因此降低,双方合作将受之影响。

4 现代学徒制视域下校企融合资源共享课程建设策略

新时期下,职业院校需深入调查寻求资质较高企业,致力于整合优势开发并建设资源共享课程,充分发挥现代学徒制优势,并结合实际进行灵活运用,针对问题,构建多样化路径架构。

首先要构建资源共享课程建设共同机制。现代学徒制背景下,应合理整合学校教师与企业技术工作者,聚集专业优势创建共同机制。其中,各成员各司其职,承担不同责任,共同开展校企融合资源共享课程建设工作。企业人员与教师都是课程建设主体,也是教学活动的组织人员,双方应保持持续交流与沟通,充分结合教师的理论专业度与且工作者的工作经验,共同进行课程规划,调节教学内容,并依据学生实际实时调整。

其次要与现代数字技术进行结合。不同教学目标需选择不同教学形式,故应基于师生学习经验,利用综合学习活动与课外实践进行资源共享课程建设。资源共享课程建设过程中可以充分借助互联网+等数字技术,在网络平台新型课程资源整合,选择合理方式,以避免重复建设等现象。同时,可以依托现代技术将各种课程资源上传至移动平台,为学生提供更加便利的学习条件。学生能够自由进行学习交流或开展交互式课堂,大大提升资源共享课程建设效率。

最后要严格把控课程质量。鉴于课程资源存在显著多样性,

资源共享课程建设过程会受多种因素影响。因此,把控资源共享课程质量成为建设工作的重中之重。紧密围绕教学目标对于开通基础设施进行不断调整完善,坚持校企合作理念。建设过程中,明确责任主体职责,最大程度发挥校企优势,优化课程资源开发质量,为教育高质量发展提供全面支撑。

参考文献:

[1]王永春,张向红,汪发亮.产权理论视域下现代学徒制“招生招工一体化”合理性剖析——以校企共建百果园职教联盟为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(03):120-122+150.

[2]王永春,谭福河,张向红.基于规模化培养视角的商科专业现代学徒制合作企业选择标准研究——以校企共建“店长职教集团”为例[J].职业技术教育,2019,40(05):6-10.

[3]张厚君,肖文红,沈梦姣.现代学徒制背景下校企共建教材的开发与思考——以《网络设备配置》为例[J].产业与科技论坛,2019,18(08):231-232.

[4]项姘秀.产教融合背景下校企协同开发课程机制研究——以《报关实务》课程为例[J].理财,2021(04):58-59.

作者简介:

曾令权(1983.10—),男,汉族,江西赣州,建筑工程学院,硕士,讲师,研究方向:测绘工程、城市地下管线研究与应用、市政工程;

孙旭丹(1987.02—),女,汉族,籍贯:河北省张家口市,工作单位:张家口职业技术学院,硕士研究生学历,职称:助教,研究方向:职业教育。

(上接128页)

3 互联网时代高职院校实现爱国教育有效办法

3.1 营造爱国教育的良好校园环境

在高职院校实施爱国教育,就需要为高职院校的学生营造一个良好大爱国教育环境。首先,加强校园爱国教育的日常宣传。在学校悬挂爱国人士的画像,可以为学生树立爱国的榜样。让传统文化走进校园,走进课堂,是实现学生民族文化认同感,民族自豪感的有效方法。学习革命先辈,艰苦奋斗的历史,能让学生以史为鉴,立志实现民族的复兴。其次,定期举行大规模大爱国教育主题活动。全校性质的爱国主题活动,能够扩大爱国教育的影响范围,营造爱国教育的氛围。比如,举办“祖国建设,我能性”的爱国主题活动,以全校师生为活动对象,同专业之间技能比赛,给优胜者颁发爱国奖章,树立学好技能建设祖国的思想观念。设置专门的时政课程,定期选择时政内容,帮助学生建立为国学习的社会责任感。可以每天选择1个小时在校园广播专门播放,最新科技和国家大事的时政新闻,让学生了解国家的发展,了解国家的现实。知道国家的伟大,增强民族自豪感,知晓国家的困难,找到奋斗的目标。

3.2 将职业教育与爱国教育有效结合

在互联网时代,我们要改变过去爱国教育的模式,实现职业教育和爱国教育的全面结合。首先,丰富思想政治课程中爱国教育的内容和教学方式。在思想政治课程中,老师应适当扩充教材的内容,实现教材与现实的联系,利用多种教育收单,提高学生的学习兴趣,提高爱国教育的课堂学习效果。其次,要在其他课程中融入爱国教育的思想。除了思想政治课程之后,其他专业课程也要融入爱国教育的理念,让该国教育渗透到各个专业教学之中去,让学生学习的各个方面都能在无形中接受到爱国教育的影响。最后,帮助学生建立专业技术学习,提高我国科技水平的思想观念。当前,我国虽然科技发展取得了长足的进步,但是不可否认,我国的科技距离发达国家还有一定的差

距。在专业技术课程的教学中,要让学生认识到我国的科技现实,鼓励学生创新,努力学习,立志为国家科技的进步贡献力量。

3.3 让爱国实践活动融入到生活中去

在高职院校中,让爱国实践融入到学生的生活中去,是最好的潜移默化的爱国教育方式。首先,要让爱国实践教育成为学校爱国教育活动的惯例。在高职院校中,要成立与代表意义的爱国教育实践活动。比如,鼓励毕业生去祖国最需要的地方去贡献自己的量。比如,在暑期组织学生去山区支教等。其次,培养学生爱国的习惯。当爱国成为一种习惯之后,爱国就是发自内心的最本能的反应。在日常教学中,可以通过爱国仪式培养学生的爱国习惯。比如专业课程学期前,向该专业的爱国前辈致敬等。最后,拉近学生生活与爱国的距离。在日常生活和学习中,许多学生虽然有爱国热情,却没有爱国的途径。在学校爱国教育中,学校可以为学生提供各种途径,让学生的爱国热情能在不断实践中得到升华。

4 结语

综上所述,爱国教育在高职院校中是十分重要的,当前在互联网时代的冲击下,爱国教育的形式发生了巨大的变化。高职院校爱国教育既要面临着爱国主流价值观的冲击,也要面临着传统爱国教育方式控制力变弱的现实。

参考文献:

[1]寇明英新时代高职院校学生爱国主义教育实践研究与探索品位·经典.2021,(08).

[2]李航新媒体环境下高职院校爱国主义教育研究科技资讯.021,19(04).

作者简介:

崔丽丽,(1990.5-)女,汉,河南省安阳人,研究生,助教,研究方向:思政。