

基于现代学徒制的校企融合资源共享课建设策略探索

曾令权¹ 孙旭丹²

1. 广州番禺职业技术学院建筑工程学院, 中国·广东 广州 511483;

2. 张家口职业技术学院, 中国·河北 张家口 075000

【摘要】校企合作作为职业院校人才培养的常见方式,能够将学校与企业各自优质资源进行整合。现代学徒制背景下,建设校企融合资源共享课程可为人才培养提供理论与实践双重教育,推动职业院校学生全面发展以综合能力有效提升,且其优势与不足均较为显著。因此在建设过程中应遵循动态与实践原则。然而,由于校企资源融合环境待改善、融合机制待完善等因素,校企融合资源共享课程建设存在一定障碍。故应构建资源共享课程建设共同机制、要与现代数字技术进行结合、严格把控课程质量。

【关键词】现代学徒制;校企合作;课程资源;融合机制

【基金课题】2018年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目,CDIO教学模式在现代学徒制人才培养中的实践研究(GDJG2019274)。

现代学徒制背景下,校企合作是基于立德树人的根本教育宗旨,充分落实工学结合理念,进而助推课程优化,构建完善企业岗位用人标准,并专门制定对口教学计划,调整教学内容、优化教学流程。通过一系列对职业活动与工作方法改善,逐步形成有助于职业能力培养的体系化课程结构。校企融合资源共享课需精准掌握岗位标准要求,立足岗位能力视角对教学目标进行设计,对教育任务按照难易程度进行合理分配进而充分引导学生学习。在一定程度上,通过校企合作建设共享课程,具有扎实基础,有利于促进校企深度融合,延伸合作广度,拓展合作宽度,为学生提供丰富实践经验,对其日后职业生涯奠定基础,带来强有力支持。

1 现代学徒制视域下校企融合资源共享课程现状

就现代学徒制下校企融合资源共享课程建设现状而言,其优势与不足均较为显著,应当深度把握优劣之处,进一步加快教育改革进程,优化提升校企融合实效。

1.1 校企融合资源共享课程建设优势

由于职业教育具有显著职业性,其在校企融合进行课程开发过程中,不断更新与完善教学内容,充分考虑职业差异性与发展趋向,以使教学内容愈加科学,并与实践所得相匹配。诸多教师对于校企资源共享较为支持,在课程开发过程中得到充实可靠的基础设施与教学资料,不断深化校企合作,推动课程资源开发。除此之外,现代学徒制能够大幅推动校企共同开发教学资源。院校与企业秉持双主体育人总之,学校教师与企业技术前辈共同承担教学,将专业与产业进行有效连接,能够促使企业参与技能型人才培养全过程,且对于学生职业生涯发展具有重要意义。

1.2 校企融合资源共享课程建设缺陷

现代学徒制背景下校企融合而资源共享课程建设中,企业由于自身参与意识较为欠缺,课程资源开发能力有限,基础设施不足等问题,其合作落实度较低。该课程作为一项理论知识要求较高的工作,将所学知识应用到实际工作中以强化学生实践能力是最终目的。然而部分教师认为课程资源开发素材较为欠缺,对于课程资源开发深度造成一定制约。与此同时,校企融合开发课程种类较为丰富,其资金需求极为茂盛。例如课程教材、教学方案、挂图、实训室教室装修及在线学习网站等资源开发亟待大量财政资金支持,只有满足需求方可实现资源共享课程建设顺利进行。

2 现代学徒制视域下校企融合资源共享课程建设原则

作为经济社会可持续发展的动力来源,文采培养首先需明晰现代学徒制优点特征与应对策略,已实现院校与企业有机结合,准确衡量企业岗位与专业需求,加快资源开发建设,以创造更丰富的复合型技能人才。课程作为人才培养的基础所在,需深度融合于现代学徒制的要求内容中,不断整合利用优质教学资源,推

动人才培养提质增效。总而言之现代学徒制背景下校企融合开发优质课程资源,需遵循一定原则进行。

资源共享课程开发应坚持动态原则,及时进行建设与调整,充分与实际相结合。基于满足职业教育相关政策要求,逐步优化现代学徒制模式。现代学徒制前提在于校企针对共同目标展开融合,将各自优势充分展现利用起来,并保证不与经济社会发展相脱节,以此不断提升教育质量。将先进技术与理念融入课程开发工作之中。遵循学生成长规律,逐步推进创新课程资源优化完善。与此同时,需遵循实践原则。实践是一切理念的标准,理论必须与实践相结考虑学生智力多元性,探寻课程建设可行性,赋能学生长久投入学习状态,延伸学习广度,进而使得学生实践能力得以升级。

3 现代学徒制视域下校企融合资源共享课程建设障碍

3.1 校企资源融合环境待改善

一方面,校企资源整合共享即在一定范围内,打通教育与产业之间的通道,使得优质教学资源得以聚集与整合,进而进行统筹管理、分配与使用,形成方式多元,内容丰富,且向全社会开放共享的共享课程模式。在此过程中,政府需发挥自身中指导与保障效能,促进各主体紧密合作的同时,也要将来源不同、形式不同的异质性资源进行整理。然而就实际情况而言,政府行为仅停留于表面,只激活原有教育活动,而非进行进一步创新与重塑,其政策制定与实践指导并未真正落实。虽然国务院曾出台《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等政策加以保障,也只局限于激励层面。如“鼓励企业通过资本、技术等要素加入参与教育活动”,但关于校企双方责任全能即具体做法等方面规定较为缺乏。另一方面,校企双方合作形式较为传统,资源浪费较严重,缺乏专门合作平台与纽带。长远看来,传统合作环境无法满足稳定、规模较大的就业需要。且虽然职业教育发展初期萌生部分校企合作组织,对资源共享环境发挥一定改善作用,但仍存在重复建设、覆盖范围较小等资源浪费现象。以职业教育信息资源平台为例,其部署凝聚力与稳定力均较低,各部门各自为政,资源库互通有无,导致资源利用率大幅下降。

3.2 校企资源融合机制待完善

共享机制能够为校企合作实现常态化提供有效保障。当前校企合作共享未实现纵深发展的原因就在于资源双向共享机制的欠缺,资源流动不畅。一是校企合作较为松散。就企业来说,其为对学生提供有效实训交流方式,且实习时间过短。往往学生还没有掌握实习核心知识,便结束实习期。同时部分企业并未安排专业有经验的师傅对学生进行实践教学。就学校来说,其丰富教学资源未充分相企业传递。校企间沟通不畅,实际意愿传达不对称。可见,校企融合缺乏有效运行机制,将学校与企

业对于人才培养目标、合作规模、技术能力以及教育内容存在分层,导致学生毕业后既不了解市场,也缺乏理论知识实践。二是部分学校虽对于找寻企业合作意愿较为强烈,但涉及利益相关问题仍会纠结。企业往往以利益为重,若学校亦对于利益锱铢必争,企业达不到理想收益,合作意愿也将因此降低,双方合作将受之影响。

4 现代学徒制视域下校企融合资源共享课程建设策略

新时期下,职业院校需深入调查寻求资质较高企业,致力于整合优势开发并建设资源共享课程,充分发挥现代学徒制优势,并结合实际进行灵活运用,针对问题,构建多样化路径架构。

首先要构建资源共享课程建设共同机制。现代学徒制背景下,应合理整合学校教师与企业技术工作者,聚集专业优势创建共同机制。其中,各成员各司其职,承担不同责任,共同开展校企融合资源共享课程建设工作。企业人员与教师都是课程建设主体,也是教学活动的组织人员,双方应保持持续交流与沟通,充分结合教师的理论专业度与且工作者的工作经验,共同进行课程规划,调节教学内容,并依据学生实际实时调整。

其次要与现代数字技术进行结合。不同教学目标需选择不同教学形式,故应基于师生学习经验,利用综合学习活动与课外实践进行资源共享课程建设。资源共享课程建设过程中可以充分借助互联网+等数字技术,在网络平台新型课程资源整合,选择合理方式,以避免重复建设等现象。同时,可以依托现代技术将各种课程资源上传至移动平台,为学生提供更加便利的学习条件。学生能够自由进行学习交流或开展交互式课堂,大大提升资源共享课程建设效率。

最后要严格把控课程质量。鉴于课程资源存在显著多样性,

资源共享课程建设过程会受多种因素影响。因此,把控资源共享课程质量成为建设工作的重中之重。紧密围绕教学目标对于开通基础设施进行不断调整完善,坚持校企合作理念。建设过程中,明确责任主体职责,最大程度发挥校企优势,优化课程资源开发质量,为教育高质量发展提供全面支撑。

参考文献:

[1]王永春,张向红,汪发亮.产权理论视域下现代学徒制“招生招工一体化”合理性剖析——以校企共建百果园职教联盟为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(03):120-122+150.

[2]王永春,谭福河,张向红.基于规模化培养视角的商科专业现代学徒制合作企业选择标准研究——以校企共建“店长职教集团”为例[J].职业技术教育,2019,40(05):6-10.

[3]张厚君,肖文红,沈梦姣.现代学徒制背景下校企共建教材的开发与思考——以《网络设备配置》为例[J].产业与科技论坛,2019,18(08):231-232.

[4]项姘秀.产教融合背景下校企协同开发课程机制研究——以《报关实务》课程为例[J].理财,2021(04):58-59.

作者简介:

曾令权(1983.10—),男,汉族,江西赣州,建筑工程学院,硕士,讲师,研究方向:测绘工程、城市地下管线研究与应用、市政工程;

孙旭丹(1987.02—),女,汉族,籍贯:河北省张家口市,工作单位:张家口职业技术学院,硕士研究生学历,职称:助教,研究方向:职业教育。

(上接128页)

3 互联网时代高职院校实现爱国教育有效办法

3.1 营造爱国教育的良好校园环境

在高职院校实施爱国教育,就需要为高职院校的学生营造一个良好大爱国教育环境。首先,加强校园爱国教育的日常宣传。在学校悬挂爱国人士的画像,可以为学生树立爱国的榜样。让传统文化走进校园,走进课堂,是实现学生民族文化认同感,民族自豪感的有效方法。学习革命先辈,艰苦奋斗的历史,能让学生以史为鉴,立志实现民族的复兴。其次,定期举行大规模大爱国教育主题活动。全校性质的爱国主题活动,能够扩大爱国教育的影响范围,营造爱国教育的氛围。比如,举办“祖国建设,我能性”的爱国主题活动,以全校师生为活动对象,同专业之间技能比赛,给优胜者颁发爱国奖章,树立学好技能建设祖国的思想观念。设置专门的时政课程,定期选择时政内容,帮助学生建立为国学习的社会责任感。可以每天选择1个小时在校园广播专门播放,最新科技和国家大事的时政新闻,让学生了解国家的发展,了解国家的现实。知道国家的伟大,增强民族自豪感,知晓国家的困难,找到奋斗的目标。

3.2 将职业教育与爱国教育有效结合

在互联网时代,我们要改变过去爱国教育的模式,实现职业教育和爱国教育的全面结合。首先,丰富思想政治课程中爱国教育的内容和教学方式。在思想政治课程中,老师应适当扩充教材的内容,实现教材与现实的联系,利用多种教育收单,提高学生的学习兴趣,提高爱国教育的课堂学习效果。其次,要在其他课程中融入爱国教育的思想。除了思想政治课程之后,其他专业课程也要融入爱国教育的理念,让该国教育渗透到各个专业教学之中去,让学生学习的各个方面都能在无形中接受到爱国教育的影响。最后,帮助学生建立专业技术学习,提高我国科技水平的思想观念。当前,我国虽然科技发展取得了长足的进步,但是不可否认,我国的科技距离发达国家还有一定的差

距。在专业技术课程的教学中,要让学生认识到我国的科技现实,鼓励学生创新,努力学习,立志为国家科技的进步贡献力量。

3.3 让爱国实践活动融入到生活中去

在高职院校中,让爱国实践融入到学生的生活中去,是最好的潜移默化的爱国教育方式。首先,要让爱国实践教育成为学校爱国教育活动的惯例。在高职院校中,要成立与代表意义的爱国教育实践活动。比如,鼓励毕业生去祖国最需要的地方去贡献自己的量。比如,在暑期组织学生去山区支教等。其次,培养学生爱国的习惯。当爱国成为一种习惯之后,爱国就是发自内心的最本能的反应。在日常教学中,可以通过爱国仪式培养学生的爱国习惯。比如专业课程学期前,向该专业的爱国前辈致敬等。最后,拉近学生生活与爱国的距离。在日常生活和学习中,许多学生虽然有爱国的热情,却没有爱国的途径。在学校爱国教育中,学校可以为学生提供各种途径,让学生的爱国热情能在不断实践中得到升华。

4 结语

综上所述,爱国教育在高职院校中是十分重要的,当前在互联网时代的冲击下,爱国教育的形式发生了巨大的变化。高职院校爱国教育既要面临着爱国主流价值观的冲击,也要面临着传统爱国教育方式控制力变弱的现实。

参考文献:

[1]寇明英新时代高职院校学生爱国主义教育实践研究与探索品位·经典.2021,(08).

[2]李航新媒体环境下高职院校爱国主义教育研究科技资讯.021,19(04).

作者简介:

崔丽丽,(1990.5-)女,汉,河南省安阳人,研究生,助教,研究方向:思政。