

# 多媒体技术在幼儿教育教学中的作用

董甜甜

庆阳市环县木钵学区, 中国·甘肃 庆阳 745705

**【摘要】**多媒体技术是一种视觉和听觉相结合的媒体,将其应用在幼儿教育中可以激发探究兴趣,符合幼儿认知规律,其通过图片、影像、动画、文字、音乐等多种素材,丰富幼儿教育内容,营造生动、趣味性的教学情境,促进幼儿思维和情感的发展。本文主要探究多媒体技术在幼儿教育教学中的作用,以此推动幼儿教育教学的现代化改革。

**【关键词】**多媒体技术; 幼儿教育; 教学活动

## 引言

多媒体技术是信息技术发展下的产物,其资源丰富、形式多样、趣味性强,可以被广泛应用在教育事业中,尤其是幼儿教育,随着现代化的发展,多媒体技术逐渐成为幼儿现代化教育不可获取的工具。多媒体技术在幼儿教育中的科学应用,可以改变传统落后的教学模式,丰富教学手段和教学内容,培养幼儿的多方面能力,促进幼儿全面发展。

### 1 提高幼儿的审美意识

鉴赏是审美的第一步,美是一个人衡量外界事物的标准,多媒体技术可以丰富教学情境,将其应用在幼儿教育教学活动中可以为幼儿营造生动、真实的认知情境,让幼儿从多方面去感受美、发现美、创造美,最终提高幼儿的审美意识。影像资料可以给幼儿带来视觉和听觉享受,多媒体课件可以将动态画面和静态文字融为一体,让幼儿从多方面去欣赏美。在幼儿美术教学中,教师可以利用信息技术搜索、编辑各种图片、影像资料,设计成多样化的课件,通过背景音乐在课堂上播放,促使幼儿在曼妙、神奇的课堂氛围中观察、思考、分析、交谈,以此促进幼儿智力的发展。比如,在认识戏曲脸谱一课中,教师可以先通过音乐素材让幼儿们鉴赏戏曲脸谱,并通过图片和影像资料,让幼儿们全方位欣赏脸谱多样化的色彩、线条、面目特征,以此给与幼儿听觉和视觉美感<sup>[1]</sup>。

### 2 培养幼儿的思维能力

幼儿的思维可以在色彩、形象、声音中得到启发,多媒体技术可以有效满足幼儿的各种思维发展需求,因此教师可以科学应用多媒体技术培养幼儿的思维能力,通过新的教学方法打破幼儿固定思维,激发幼儿想象力,以此培养幼儿的主动性和创造性。比如,在多变的云朵教学中,教师可以先利用多媒体课件为幼儿展示云的变化过程,后播放出相应的图片要求幼儿进行想象,云朵像什么?对于幼儿的回答教师需要正面引导。通过这种信息化教学方式可以拓宽幼儿的思维空间,激发幼儿主动性和创造性,以此培养幼儿的思维能力,促进幼儿全面发展。

### 3 促进幼儿情感发展

动画是幼儿的天性,多媒体技术中含有逼真的图像、神奇变化的动画、跳动的音符,将其应用在幼儿教育教学活动中可以激发幼儿的好奇心和探究欲,满足幼儿的幻想,激发幼儿的想象力和积极性。因此教师可以在教学过程中借用多媒体教具播放一些适合幼儿年龄特点、符合幼儿兴趣的动画,在动画播放结束后,教师可以要求幼儿们自己讲述后续,对动画进行改编,以此在玩乐之中学习新知识、创作新知识。比如,在绘本教学中,教师可以将绘本中一些复杂的故事通过动画呈现给幼儿,播放一半时,

教师可以要求幼儿们自己猜想后续内容,并进行讲述,当幼儿们思路中断时,教师可以通过趣味性语音提示,拓宽幼儿思路,让幼儿们真实的感悟到动画中的情感。

### 4 促进幼儿主体发展

多媒体技术可以不受时间和地点的限制,为幼儿随时随地都可以提供多种素材、资料,拓宽幼儿知识面的同时,也可以培养幼儿的认知能力和创新能力。比如,教师可以通过投影仪为将课本上一些抽象的知识真实的还原出来,以此满足幼儿的发展需求,比如,在教学小蝌蚪的变化过程时,教师可以直接播放蝌蚪变为青蛙的影像资料和图片,促使幼儿们可以真实的看到蝌蚪的整个成长过程,以此激发幼儿对大自然的向往、对生命的敬畏心。多媒体通过人机交互功能,可以自主调控显示屏上的画面和声音,帮助教师更好的根据幼儿需要呈现整个知识体系。比如,在班级规范教学中,教师可以借助多媒体要求幼儿们了解基本的班级规范,教师可以将幼儿的姓名和座位呈现在大屏幕上,要求幼儿们手背后、坐端正,保持10分钟,当幼儿们在途中有不好的表现时,显示屏会自动提示,当幼儿们表现良好时,教师可以设置动态小红花,小红花会自动移动到表现良好的小朋友身上作为奖励。通过以上这种人机交互智能化教学方法,可以提高教学效率,提升教学效果<sup>[2]</sup>。

### 5 培养幼儿的认知能力

语言文字是幼儿学习的难点,知识点深奥,幼儿活泼好动,导致幼儿们难以对文字进行理解、阅读、鉴赏,因此幼儿教师可以利用多媒体教具将语言文字知识播放成为动态性的动画、影像、图片等。促使幼儿多种感官并用,幼儿们通过眼睛观看、耳朵聆听、嘴巴朗读、内心感悟,从而更加深入的理解语言知识,从而提高自身的认知能力。

### 6 结束语

总之,幼儿正处于思维、认知、智力发展的起步阶段,多媒体教学优势显著、教育效果良好,因此幼儿教师可以采用多媒体技术设计多样化的教学活动,以此改变传统的教学方法,将教学内容情境化、生动化、趣味化,激发幼儿的想象力、主动性和创造性,以此营造积极的课堂教学氛围。

### 参考文献:

- [1]陈守平.多媒体技术在幼儿教育教学活动中的应用[J].中外交流,2019,000(010):396.
- [2]王秀萍.幼儿园教育教学多媒体技术的应用策略[J].天津教育,2019,594(33):70-71.