

谈职业任务驱动法在《汽车电控发动机》教学中的应用

高冬冬

邢台技师学院, 中国·河北 邢台 054001

【摘要】随着社会经济的不断发展与变化,职业院校在课程的设置上不断的创设新的课程内容,以帮助学生能够更好地适应社会需求,为国家的发展培养更多的应用型人才。在《汽车电控发动机》课程的教学过程中,为提升这一专业知识的教学有效性,促使学生的专业能力切实提高,教师可采用职业任务驱动法的方式展开教学,以更为科学的教学指导方式展开教学,推进课程教育更好的发展与实施。

【关键词】任务驱动法; 汽车电控发动机; 教学应用

职业技术类院校更加注重学生应用技能的培养,而职业任务驱动法的应用则是以学生的实践操作为主要教育方式,对于学生技能的培养有着较好的锻炼与提升效果。在此过程当中,教师需明确教学的目标,并科学地进行教学指导,为学生创设与实践相联系的科学性课堂,让学生能够在理论与实践的转换中逐步提升其应用技能,以更好地推进教学质量提升。

1 职业任务驱动法的应用策略

1.1 明确教学目标

教学方法的顺利开展与应用,需要教师能够在仔细阅读教材内容的基础上而实现的,将专业课程内的教育价值及其效果充分发挥,并结合学生的实际情况以及专业发展方向,为学生设立明确的教学目标,进而以此为基础进一步确立职业任务驱动法的教学目标及其任务内容^[1]。例如,在“电动汽油泵及控制电路检修”中,教师则需认真研读课程内容并精心备课,进而为学生制定具体的学习任务及要求,如“了解电动汽油泵的运行原理;学会电动油泵以及电路的检测...”等,这样,学生在学习实践中则能够明确具体的方向,使得学习效率得以切实提升,以促使其职业水平及能力有效提升。

1.2 加强和维修企业之间的联系

职业技能类院校的教育方向是以培养岗位型人才,以满足时下社会企业单位对于各种专业型人才的需求。因而教师在这一课程教学中,则需注重学生实践应用能力的培养,应用教学法展开教学时则可将企业合作加以落实,让学生在切实践中获得知识内容,以提高对于专业知识的认知与理解,能够在实操中更好地掌握相应的技能,促使学生的操作能力有所提升,为其职业发展提供更好的教学环境^[2]。例如,在探究“节气门位置传感器检测”任务中,则可让学生通过实际操作,了解其中的知识内容,如“如何判断节气门怠速触点的接触情况?能否通过检测节气门位置传感器的电阻和电压值进行判断?传感器可变电阻的变化是否影响其接触情况?”等。在学生展开自主探究时,可引导学生立足于教材内容,将理论知识联系并充分利用,以帮助学生解决实际问题。如此,则能够使得学生既能够深刻理解和掌握理论知识,亦能够提升其操作技能,实现能力的综合发展。

1.3 充分发挥教师作用,实现有效指导

任务驱动法的教学逐渐成为现时代职业教育中的重要教学手段,但仍需要教师掌握科学合理的方式,以帮助学生更好的学习理论知识,提升其实践技能^[3]。在此过程当中,教师还需要注重教学的针对性及全面性,注重以因材施教为教育原则展开专业课程的教学,并适当的融入真实、典型的案例组织学生展开分析讨论,将书本知识与生活实际有机融合,为学生创造更优的学习环境。例如,“发动机无法正常启动”的问题解决中,教师可先针对这一问题及相关知识点进行总结归纳,将问题简单化,让学生能够更好地理解任务的内容,以提升其任务完成的效率。进而在分析后注意将问题扩展并引导学生深入讨论,如发动机故障的现象、发动机型号等,进而判断问题产生的因素及故障类型。这样,

则能够帮助学生构建解决问题的基本思路与方法,从而提升其实际问题的解决能力。其次,在任务执行的具体方法上,教师则可从多个角度引导学生展开分析,比如各种温度情况、电压电流情况等,并结合演示操作的方式,将规范正确的操作方法教授给学生,以增强其专业技能及职业素养能力。此外,在专业知识教授的基础上,作为专业技能的课程培养角度,教师亦需要注重学生文化素质的培养提升,以促进思维及学习能力的发展,使其能够更好地融入社会,提高未来职业工作的有效性。

2 职业任务驱动法的实施步骤及流程

任何教学法的应用都有其固定的流程与步骤,以将教学效能有效发挥。在职业任务驱动法的教学实施中,教师亦需要注重步骤及流程的教学引导,以确保教学的有序展开^[4]。例如,在“汽油机电动汽油泵及控制电路检测”的教学开展中,教师则可将现实案例展示给学生,让学生在实际问题中进行探索分析,引导学生结合所学知识围绕问题内容进行深入思考。在此过程当中,教师可布置“任务书”的任务要求,让学生将探索的过程及结果进行记录,同时,亦需要引导学生学会借助于辅助资料进行问题分析和解决,使其能够在实际问题中实现理论知识的巩固及应用,从而将理论与实践有机融合,切实落实至教学过程当中。在任务完成后,亦需要注重任务成果的展示与评价,为学生提供相应的建议,使其能够更好地提升自我。在此基础上,教师还可依据学生的任务成果进一步展开任务拓展,帮助学生获得知识与技能的创新发展,以更好地指导学生专业技能的学习与掌握。

3 结束语

总而言之,教师在教学应用时应当注重教学方法的科学性,结合学生的发展培养方向,为学生选用更为有效的教学方法,以将理论知识与实践有机融合,创新课堂形式的同时,提升学生的课程学习热情及动力,以促使学生切实融入至专业课程的学习中,实现专业技能的有效提升,进一步推进学生的职业素养及其发展,全面落实教育的培养目标,为社会提供更多应用型专业人才。

参考文献:

- [1] 潘明华. 浅谈职业任务驱动法在汽车电控发动机教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, No. 144 (05): 62-62.
- [2] 邵祖德, 班志超. 浅析任务驱动教学法在《汽车电控发动机构造与维修》课程教学中的应用[J]. 丝路视野, 2017, 000 (005): 108-110.
- [3] 谭雅彤, 许烈焰. 谈职业任务驱动法在《汽车电控发动机》教学中的应用[J]. 科技创新导报, 2014 (03): 184-184.
- [4] 翟颖, 胡涛. 任务驱动法在《汽车发动机电控系统结构检修》课程中的应用[J]. 南方农机, 2019, 050 (012): 90.

作者简介:

高冬冬, 男, 汉族, 山西省平遥县, 本科, 邢台技师学院, 讲师, 汽车维修。