

小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

张群

湖北省咸宁市银桂学校, 中国·湖北 咸宁 437000

【摘要】小学阶段的数学教学主要是为了培养学生的基础能力, 提高学生的思维分析能力, 教师在教学的过程中应在掌握学生心理特点的基础上为学生创设有利于学习的课堂环境, 创新教学的方式, 以激发学生的学习兴趣, 提高学生的自主学习能力。基于此本文主要探讨了在小学数学教学中教师如何通过创设有效的问题情境来提高学生学习效率的几点策略, 希望能够为提高小学数学课堂教学的质量有一定的帮助。

【关键词】小学数学; 问题情境; 创设; 策略

1 引言

由于处在小学阶段的学生在心理和兴趣方面普遍表现出爱玩好动的特征。并且对很多未见过的东西有着较强的好奇心, 对故事有着极高的兴趣极易被故事所吸引。因此, 在小学数学教学课程实践中, 教师应充分依据数学教学内容和教学实际情况, 为学生创设有效的问题情境, 从而激发学生的参与兴趣, 主动的对知识进行探究。

2 在小学数学课堂教学中打造有效问题情境具体对策

2.1 注重数学与生活的紧密融合, 打造生活化的小学数学问题情境确保教学有效性

在新课程改革背景下要求小学数学教学应与生活实际紧密融合, 引导学生在生活中发现数学、认知数学、学习数学和运用数学, 让学生意识到数学来源于生活并归于生活, 认识到数学知识对人们生活的重要意义和价值, 从而切实调动学生数学课程学习兴趣提高教学成效。同时, 要求教师应切实抓住数学教学内容与小学日常生活联系点, 充分依据这一联系点构建起生活化的数学教学问题情境, 从而让学生在自身所熟悉的常见的情境中认知数学、感知数学最终高效的理解和内化数学知识, 极大的推动小学数学教学质量和教学效率。比如, 在讲解《20以内进位加法》这一课时, 就可构建一个贴近学生生活实际的生活化问题情境, 在生活化问题的指引下高效的完成该堂课的教学目标。‘小明来到商店买文具, 小明买了一只钢笔单价为8元, 又买了一本日记本单价为4元, 问小明一共需要支付几元钱?’ 学生通过思考和讨论很快获得答案 $8+4=12$ 元。问题一提出学生很快回想起自己在生活中来到文具店买东西的真实场景, 不仅让学生很快的掌握了20以内进位加法知识, 让学生认识到数学知识就在身边培养学生从生活中发现数学学习数学和运用数学知识的意识及能力。

2.2 小学数学教学内容与趣味故事紧密结合, 打造故事性的数学问题情境确保教学有效性

教师可以将数学教学内容与故事紧密结合, 为学生打造一个充满趣味性、丰富性和探究性的故事性的数学问题教学情境, 从而引导学生在轻松、愉快的良好氛围中高效的完成学习目标提高小学数学课堂教学有效性。同时也更加有助于学生数学学习兴趣的培养, 激发小学生无限潜能培养学生创新意识提高创造力。比如, 在学校《分数的初步认识》这一课时, 当学生初步了解和认识分数的概念后, 让学生展开分数大小对比练习, 如果让学生直接展开练习枯燥乏味容易让学生出现厌学情绪, 这时引入故事情景让学生在生动有趣的故事情境中更加轻松的展开练习, 从而实

现对分数知识的进一步理解和内化。教师可使用多媒体课件动画视频的形式给学生讲述一个‘猪八戒吃西瓜’的小故事。‘唐僧师徒四人在取经的路上口渴难耐, 唐僧拍八戒去化缘, 遇到好心人给了八戒一个西瓜, 于是师徒四人坐在一起吃西瓜, 这时, 师傅说每人四分之一这样最公平, 八戒在一旁不开心的说西瓜是我拿回来的应该分我八分之一, 此话一出悟空和师傅以及沙僧三人憋不住笑地说, 那就分你八分之一好了’, 过了一会八戒反应过来说道‘哎呀, 我可真笨!’, 听完故事后提出问题‘八戒的八分之一比其他三人的四分之一多吗?’ 八戒为什么又说自己笨。通过引用西游记的人物, 本身就对小学生有着较强的吸引力, 充分调动起学生探究欲望, 在轻松、愉快地故事情境中学生主动思考和探究, 学习效率必然获得有效提升, 从而确保小学数学课堂教学效率提高教学有效性。

2.3 打造游戏性的数学问题情境, 确保小学数学教学有效性

通过对小学生心理性格研究发现, 大多数小学生都对游戏有着强烈的兴趣, 并且爱玩好动也是这一年龄段孩子的普遍心理特点。针对小学生自身这一情况和特征, 数学课程也应与游戏紧密结合, 将游戏引入到小学数学课堂教学当中来, 将抽象的数学知识形象化、具体化和趣味化, 从而帮助小学生更加容易的理解和内化数学新知。例如, 讲解《认识人民币》这一课时, 就可设计一个交易游戏的形式展开教学, 让学生在参与交易游戏的过程中认识并掌握如何使用人民币, 从而高效的完成本堂课的教学目标, 并且也让小学生在游戏过程中学习和锻炼生活技能、加深对知识的记忆和内化, 体会到数学学习对生活 and 自身发展的重要价值, 体会数学学习的乐趣激发数学学习积极性, 同时学生在参与游戏的过程中自由发挥想象力、创造力, 对学生自主思考、分析和探究等能力的发展以及课堂教学有效性的提升也具有重要意义。

3 结束语

综上所述, 对于小学生来说创设问题情境是一种能够提高课堂活跃度的教学方法, 教师可以在进行小学数学的教学过程中进行积极的应用, 从而提高学生的学习积极性, 促进学生的学习发展。

参考文献:

- [1] 徐万祥. 小学数学教学中问题情境创设的思考[J]. 学苑教育, 2011(21): 53-53.
- [2] 黄小平. 小学数学课堂问题情境的设计与教学方法之探索[J]. 新课程(中), 2017(7).