

如何利用“以读促写”提升初中英语写作教学效率

韩超越

北京师范大学长春附属学校, 中国·北京 130000

【摘要】对于初中阶段的英语教学,其主要的教学内容涵盖了:听说读写这四个方面,也是学生进行英语学习的关键。读和写,对学生英语水平的影响比较直接。读和写具有紧密的关联,两者不能分开来讲。所以,在具体写作教学环节,教师要科学运用以读促写,强化英语阅读方面的教学,帮助学生实现写作能力的增长,最终实现英语写作教学效率的提升。

【关键词】以读促写; 初中英语; 写作教学; 效率提升

当前时期,开设英语写作教学时,教师最经常选用的教学方式就是以读促写,它还是对读写教学实现高效结合的直观体现。在具体写作教学中借助以读促写,让学生在阅读能力、口语表达能力方面都得到了显著提高,学生进行大量阅读能够积累写作材料,进而获得写作能力的突破。所以,教师须对学生的具体情况及时了解,推动阅读教学开展,锻炼学生的写作能力,促使阅读、写作教学的紧密结合。

1 现在阶段初中英语写作教学体现的不足

1.1 写作内容陈简,不能与时俱进

当开展英语写作教学时,非常多的学生对阅读、写作两者间的关联无法正确理解,同时也不能处理好阅读、写作的关系,这就使得在阅读环节出现很多问题,不利于读写迁移能力的形成。平常进行写作训练时,学生写出的文章内容相对简单、格式落后,不能体现新颖性,而教师也仅仅要求学生做到语句准确就可以。由于教师、学生没有对写作做出高层次要求,这阻碍了写作水平的提高。因此教师要利用阅读教学促进写作教学的开展,实现学生写作能力的提升,让学生能够写出高质量的文章。

1.2 学生的阅读、写作能力欠缺

英语同语文都是语言类科目,两者之间存在一定的共通性,所以,英语教师也要在写作教学中,能够把写作教学引入到阅读教学环节,实现学生写作水平的提升。那么,教师要增加学生的阅读量,锻炼学生对文章的理解能力,让学生养成优良的阅读习惯。

当前阶段,在英语教学时,学生由于平常缺少对阅读能力的锻炼,所以其阅读理解能力有所欠缺,对于文章不能准确、透彻的理解,必须在教师的带领下,方能弄清文章大意。此种教学方式,尽管学生能够明白文章意思,但是对于语句内涵、应用场景不能准确把握,这就增加了写作应用的难度,不利于英语综合能力的提升^[1]。

2 不利于写作能力形成的具体因素

虽然很多学校对于阅读教学采取了推进措施,然而对于写作教学,其没有体现预期的用途,主要从这3个因素可以看出:

(1) 进行阅读教学时,教师对于语言知识太过重视,忽视了阅读技巧、文本结构等方面的讲解,造成阅读教学无法产生效果;

(2) 不能有效扩展学生的课外阅读量,仅仅依靠教材进行阅读教学,这样,学生不能得到词汇、语句的有效积累,从而在写作时就会无话可说;

(3) 教师在阅读、写作教学的认知上存在欠缺,不能正确把握两个间的关联,在具体授课时,分离阅读和写作教学的相辅相成作用,降低了阅读教学、写作教学的效果,造成学生写作能力的欠缺。

3 应用以读促写的具体措施

结合实际教学存在的各类问题,促进学生写作能力的提升,实现英语写作教学效率的增长,教师要主动研究以读促写教学方式,强化阅读教学,培养学生的写作能力,具体可以从这2点来

实施:

3.1 帮助学生积累写作素材,提高学生阅读兴趣

初中阶段实施的英语教学,开展以读促写满足已经进行了阅读教学这个前提。因此,教师要对阅读教学给予重视,注重对学生进行正确的阅读习惯的培养,让学生能够通过阅读累积写作素材,确保开展写作训练时学生的文笔不再单调、写出的内容更具丰富性。不过,在具体的英语教育环节,教师、学生对于阅读活动仅仅限制在英语教材上,难以对阅读进行有效拓展,进而不能丰富写作内容,不利于学生写作能力的锻炼和提升。

所以,教师要不断优化、改进教学方法,自身能够重视阅读教学的开展,再指导学生开展多样化阅读,增加学生对阅读的兴趣,有效拓展学生的阅读量,帮助学生奠定写作的基础。比如,在讲解“My favourite subject is science”这节内容时,教师要帮助学生借助网络、书籍……让学生对国外的教育状况、国内学科情况获得更多信息,使学生对新内容有较多途径来获取,感受到阅读的乐趣。经过这种学习,能够让学生对学科状况收取到大量内容,让学生对课堂学习更容易吸收,然后对所学文章做到深入理解,促进阅读教学的实施。而且,学生的眼界也得到了拓宽,有助于写作素材的积累^[2]。

3.2 主动对学生进行表达能力的锻炼,促进写作能力的提升

教师为了刺激学生对语言表达的动机,要强化阅读教学,针对性的培养学生说的能力,这样,在开展写作教学时,能够获得预期的教学效果,使写作教学有较高的效率。开展阅读教学时,如果学生对接触的素材有较大的兴趣时,他们容易形成自己的观点并且有表达的欲望,抒发自己的见解。这时,教师要及时接收到学生这一需求,融入以读促写教学,为学生表达能力的训练提供有效的途径,帮助学生打下坚实的写作基础。

比如,在以读促写教学模式下,引领学生开展“This is my sister”教学时,教师为了让学生有效的运用学习内容,可以设置这样的活动:Talk about my family,这样引导学生把自己的家人介绍给同学,而且由于对自己家人比较熟悉,学生可以表达的内容较多,这样的活动充分锻炼了学生的英语表达能力,提升了学生英语运用能力。

4 结束语

综上所述,在初中的英语教学中引入以读促写教学方式,既能够加深学生对学习内容的理解,让学生获得一定量的英语知识,又可以帮助学生积累写作素材,实现写作能力的提高。教师在运用这种方法开展教学活动时,要从学生兴趣入手,让学生有想要表达的欲望,通过运用语言有效锻炼学生的表达能力,促进写作能力的提升,实现阅读教学同写作教学的有机融合,促使写作教学效率的提高。

参考文献:

[1] 叶志平. 以读促写在初中英语写作教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(07): 103-104.

[2] 赖爱娣. 以读促写在初中英语写作教学中的运用[J]. 英语教师, 2019, 19(23): 76-78.