

大学生实践学习与留守儿童教育相结合的模式探索

——以武汉工程大学德艺创行团队为例

简新春 穆波

武汉工程大学, 中国·湖北 武汉 430205

【摘要】文章结合现有留守儿童教育的痛点以及高校大学生志愿者专业所学,形成“所学所长,专项专用”模式。提出大学生实践学习的新模式探索,从而充分发挥各方优势,弥补教与学的不足,学以致用,知行并进,做到双向育人,提出高校人才培养与中小学教育相结合的模式探索。

【关键词】留守儿童; 大学生志愿者; 德艺创行; 实践学习

【基金项目】武汉工程大学2020教学改革研究项目(大思政教育语境下,艺术设计专业实践育人的建构策略与路径研究); 武汉工程大学校长基金(XZJJ2021169)。

学以致用,知行并进,利用大学生所学特长与支教活动相结合,组织大学生志愿者携手关爱留守儿童,从留守儿童身心出发,开发新模式、新方法、新手段,创造性地去更好地助力留守儿童健康成长。

自2015年起,武汉工程大学成立了一支以助力乡村振兴为目标的德艺创行团队。经过6年的爱心实践,团队培养出一届又一届优秀的志愿者,并不断成长为一个有组织有规模的队伍。团队以“德艺”、“创行”为宗旨,运用自己的专业特长,持续参与到关爱留守儿童活动中,并与当地政府紧密合作以设计助力乡村振兴,在不断的实践中,摸索出了一条特色鲜明的双向教育之路。

1 大学生实践学习与留守儿童教育相结合的必要性

1.1 留守儿童现状堪忧

留守儿童情感比非留守儿童更为敏感、矛盾,大多数孩子有着严重的“亲情饥渴”。同时,留守儿童由于缺乏经常的疏导或采取不当的发泄方式因而出现了很多问题,例如压抑、自卑的心理,不良的行为习惯与风气等等。另外,留守儿童的学习状况不容乐观,由于监护人大多是爷爷、奶奶等,且他们接受的教育较少,精力有限,认知有限,对于孩子的关注主要在吃饱穿暖,而对于学习则疏于关心,对孩子的学习情况从不过问的监护人占绝大多数。

1.2 大学生支教现状不容乐观

绝大多数大学生都是利用寒暑假时间参加短期支教,每年支教的志愿者不同,支教方式和理念也存在差异,且大部分志愿者并非师范专业出身,又没有经过系统的培训,因此在教学过程中面临巨大的挑战。短期支教过后,志愿者缺乏对留守儿童长期关注,使得支教行为变成了“一次性服务”,支教后人走茶凉的局面反过来会给孩子心理健康产生负面影响,不利于支教的可持续发展。

其次,高校缺乏对支教团队展开有针对性的培训,没有制定科学统一的选拔制度,以至于大学生支教存在思考和准备不充分,缺少对支教地的实际需求和教育资源现状的深入了解,难以给留守儿童带去切实有效的帮扶。甚至部分大学生把假期支教作为一场乡村游学,缺乏对支教的严肃性严谨性的认知^[1]。

2 “学以致用,知行并进”的深层涵义

(1)通过深入留守儿童心理的研究,多角度地去认知留守儿童,提升家长意识,增强与留守儿童长期交流的桥梁,加强大学生志愿者与留守儿童及其家庭之间的黏性,打造一个持久的支教组织,影响、吸引更多的人参与到关爱留守儿童活动中来。

(2)活动中融合大学生的专业知识,可以让孩子对大学专业有初步了解,对未来和理想有一个具体的憧憬,加强他们对不同专业兴趣的挖掘。

(3)对于大学生志愿者而言,不仅可以在实践中检验自己的专业知识,也可以加强大学生对专业应用多角度多方位的挖掘。

(4)大学生参与到乡村振兴的进程中去,在实践中成长,

体现了当代大学生的价值与学习目标,同时也为地方输送了智力支持^[2]。

3 大学生实践学习与留守儿童教育相结合的项目实践

3.1 以阵地模式推进志愿服务常态化运行

武汉工程大学德艺创行团队开放的活动组织形式为大学生志愿者搭建了参与社会公益活动的平台。从2015年到2021年,武汉工程大学德艺创行团队通过有组织的规范管理和资金及后勤保障,明确乡村、明确关注对象,长期而稳定。在当前政府无法完全满足农村留守儿童需求的情况下,这种模式有针对性、持久性的对留守儿童的关爱和服务,切实帮助解决了部分农民的实际需求,提升了当地政府满意度,从而有利于社会和谐稳定。

3.2 系统的支教课程培训

团队指导老师培训大学生对留守儿童的教学和相处上有深入的研究,在传授支教知识和方法的同时,更注重学生的人文教育,要求同学们从自身专长出发,锻炼自己的基础知识和多方面的实践素养。将大学生参与关爱留守儿童社会实践活动,作为课堂教学的重要延伸和巩固理论教学成果的重要环节,意在促使学生们能从留守儿童心理健康和专业传授的视角对周围的社会现象予以关注。对参与支教志愿者进行系统培训:(1)案例式教学,鼓励大家在支教实践中探索艺术策略,总结研究方法,为专业学习与支教教学提供帮助与启发。(2)提前获取当地信息,以《用户研究》的调研方法实地调查了解留守儿童分布情况,深入农户家中进行活动介绍与关于孩子状况的深入沟通。(3)关注留守儿童心理健康,贯彻学校、家庭、社会多个方面,努力达到支教持久性^[3]。

4 总结

“学以致用,知行并进”,是高校人才培养的重要模式,支教活动不仅有利于长期关注于留守儿童的身心健康和成长,而且也能够让大学生在在实践中检验发展自己的专业水平,提高思想境界,树立正确的人生观和价值观。

参考文献:

- [1]林彩燕.社会功能视野下提高大学生志愿服务质量论析[J].学校党建与思想教育,2018(04):82-85.
- [2]王为正.关于大学生志愿者服务活动长效机制建设的思考[J].思想理论教育导刊,2011(02):106-110.
- [3]杨小云.论大学生志愿者在农村留守儿童心理健康教育中的双向作用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016,32(02):185-187.

作者简介:

简新春(2000-),女,湖北仙桃人,武汉工程大学艺术设计学院在读,产品设计专业;

穆波(1984-),男,山东德州人,武汉工程大学艺术设计学院副教授,硕士生导师,研究方向为工业设计及其理论、可持续性设计、社会设计。