

应用型本科院校人才培养模式的创新性探索

庞海鹰

内蒙古鸿德文理学院, 中国·重庆 南川 010000

【摘要】应用型本科院校有着自身的办学特点和发展特点,能够为社会培养高水平高素质、实用性较强的人才,同时能够促进本科院校实现可持续发展目标以及促进社会经济发展,所以需要深入分析并研究应用型教育教学工作的基本需求以及教学方式,寻求有利于院校教学以及发展的有效途径。本文就创新应用型本科院校人才培养模式的策略进行分析和探讨,以供相关人员参考。

【关键词】应用型本科院校; 人才培养模式; 创新性; 探索

引言

在社会快速发展的形势背景下,高等教育教学工作也在与时俱进地发展,而一些应用型本科院校能够为社会培养更多的专业性、实用性人才,因此教育教学工作的发展方向逐渐迈向应用性。由于受到一些因素的影响,使得一些应用型本科院校的转型发展比较困难和吃力,所以需要深入研究应用型本科院校人才培养模式,要加强改革创新,以此有助于人才培养工作的正常进行和实施。

所谓人才培养模式,是指在具体的教学中需要依据科学完善的教学体系以及教学方式,要能够明确人才培养目标,积极运用有效的人才培养方式方法,从而可以健全并完善人才培养模式。

1 关于应用型本科院校创新人才培养

人才培养方式是高等院校为了达到人才培养目的而实施的两种方式,主要包括课程开设、专业设计、教学方式以及教学评估方面。由于应用型本科院校在人才培育方面和其他院校人才培育存在一定的差异,因此需要加大力度改革创新人才培养方式,需要从存在差异方面健全并完善人才培养模式,应用有效的教学方式方法推进人才培养模式的创新^[1]。

2 应用型本科院校创新人才培养模式具体策略

2.1 明确需求,科学合理调整专业设置

在社会开始发展的形势背景下,激烈的市场竞争形势对于人才的需求在不断增强,而且对于人才的要求也在更加严格,并且也在需求多元化的人才。为了提高人才培育质量,确保教学顺应社会发展形势,适应社会发展形势,提高高等院校毕业生的就业竞争力和工作能力,那么需要应用型本科院校明确市场需求,以此作为教学方向,借助自身优势以及地区条件,充分认识和研究自身的发展现状,以自身发展作为切入点,科学合理调整专业设置,合理开设一些应用较强的专业,进而能够为所在地区的社会经济发展提供人才服务^[2]。因此需要改变传统的教学观念,要能够以培养应用型人才作为专业设置调整和优化的重要方式。对于产业的升级,需要根据学校实际情况积极调整和优化专业设置,从而可以满足专业教育需求,主要表现在社会发展以及学生学习等方面的专业设置,在和研究型本科院校相比较更能够体现出人才培养模式以市场需求作为主要目标的教学方向^[3]。

因此,应用型本科院校需要市场导向作为教学方向,科学客观地调整专业设置。首先需要深入调查,应针对地区科学地设置专业,应用型本科院校需要明确市场对于人才的基本需求,这样可以有针对性地设置专业,并且保障所设置的专业需要满足社会发展需求以及行业领域的要求,而这是应用型本科院校人才培养模式应用的前提条件,也是最终目标。

其次,需要改变教学观念,要确保所设置专业的有效性和实用性。只有改变了教学观念,才可以在专业建设中由研究型转变为应用型,对于专业的调整和优化,能够顺应社会发展形势,

从而不会背离应用型本科教学方向以及教学目标^[4]。

另外,还需要紧密依据自身的教学条件科学设置专业。应用型本科院校需要明确自身的教学条件,需要考虑到其他相似高等院校教学情况存在的差异,并且依据地区社会经济发展形势有针对性地调整和优化,对于专业以及市场需求不理想的专业人员能够及时改动,在进行调整和创新以后能够有效结合,并且可以确保专业教学的具有良好的实用性。除此以外,还需要满足行业领域对于人才的需求,以此积极地调整专业。

最后,需要建设特色专业。对于高等院校所在地区的区位优势需要积极发挥,以此设置特色专业,这可以为地区经济发展提供人才支持以及技术支持。

2.2 加强专业与通识有机结合,建立课程体系

课程是专业教学的基础,同时也是教学的过程,是达到培育目标的重要组成部分,同时也是基本的环节,人才培育主要是通过课程而达到教学目的的人才培育模式建立的重要因素,同时也是认定专业一种直接表现,也是学生学习知识以及掌握能力的重要体现。开设应用型本科院校的课程是达到培育目的的有效方式,同时也是重要的教学渠道,应用型本科院校对于人才培育方面更加注重实用性,因此明确了办学方向,同时这也确定了在从体系建设方面以专业性作为主要指导思想。而通识课程在应用型本科院校的体系中地位并不高,而且大多数本科院校并没有开设这一类课程,而且应用型本科院校对于人才培育方面的通识教育相关研究调查也比较缺乏。在本质上认为应用型本科院校对于应用型人才培养是基于专业课程的基础上的,以此作为前提条件,更加重视人才的职业性和专业性,并且需要人才具有良好的专业基础以及实验操作能力。而应用型本科院校需要明确这一人才培育目标,能够将专业与通识有机结合,要以专业作为主要因素,同时需要辅助学生学习,从而可以健全课程体系^[5]。

以建立培养学生实践应用能力作为主要原则的教学课程体系,需要培育出具备专业能力较强、满足社会发展需求的人才。而针对课程的组成而言,应用型本科院校的课程体系需要包括专业基础、专业课程以及公共课等,在这三方面中专业课程需要占据较高比例,需要以实现在人才培育中辅助学生掌握专业知识以及专业技术能力作为主要目的。

对于课程内容而言,需要包括专业知识以及实践操作,而与研究型本科院校存在差异的地方在于,应用型本科院校技能操作以及具体应用课程所占据的比例大于研究型本科院校。由于教育教学工作的目的是为了培养人才,不但要注重教育教学工作,而且还要培养学生良好的思想政治,道德品质。而以通识课程作为辅助的教育学体系可以培养学生良好的综合素质能力,包括学生的人际交往以及团队精神,并且可以培养并锻炼高等院校毕业生学习能力以及操作能力。所以应用型本科院校需要积极改变课程理念,加强专业教学与通识教学的密切联系,而将通识课程融

入到人才培育体系中,才可以为国家和社会培育高水平、高素质的人才,这样就可以辅助文科类学生掌握一定的社会自然学科知识,并且提高理工科学生人文综合素质以及个人修养,进而可以全面提升文理科学学生的整体素质,从而才可以发挥通识课程的教学作用和优势。

2.3 注重教学行动导向, 加强实践操作教学

对于专业知识的教学以及课程设置需要通过教学工作完成和实现,课程教学形式不能调动学生的学习积极性和热情,不能让学生在在学习中发挥自身主观能动性,不能发挥想象和创意。而应用型本科院校对于人才的培育,不但要求学生掌握专业知识,而且还需要注重教学的行动导向,积极转变并优化课堂教学模式,有效地应用专题教学、案例教学以及探讨教学等培养学生独立自主学习的意识和能力,这样不但可以培养并锻炼学生的想象力和创造力,而且也培养和提升了学生的分析问题和解决问题的能力,从而可以促进学生实现个性化发展,能够为学生的学习和发展提供广阔的空间和时间。不但如此,在加强了学校与企业相互合作基础上,学校能够与企业建立互通互联关系,这样就可以邀请企业专家人士到学校向学生传授职业经验以及专业技术,这样教师与学生就可以近距离地感受和明确行业发展现状以及发展形势,并且能够明确当下行业领域对于人才的需求,这对于教育教学工作能够提供参考依据以及参考意见,从而可以有针对性地设计教学方案和策略,满足市场发展需求以及应用型人才培养具体要求。

应用型本科院校需要积极落实实践教学工作,并要重视培养学生实践操作能力,建立健全并完善的教学体系,促进教学体系的成熟和实用。而一些发达国家的应用型本科院校比较注重实践教学,而且在人才培养方案以及策略中有着独立而成熟的实践教学体系,一般实践教学体系通过科学合理设计以后,就可以将基本实践操作转变为专业实践操作,最后能够将专业技术应用到实践操作中去,以此建立科学完善的实践教学体系。

对于不同专业学科的实践教学体系的建立,需要明确课程设置以及教学方式的具体要求。为了更好地落实实践教学工作,应用型本科院校需要建设实践操作基地,能够依据实际的工作场景建设实践操作基地,不断地培养锻炼学生的实践操作能力,以此作为教学依据和教学目标。而在校企合作教学模式中,需要安排学生到企业具体的岗位工作中去,能够让学生积极参与顶岗实习,进而学生可以亲身体会实际的工作内容以及专业技术,学生在参与过程中能够体会到与学校不同的氛围以及文化,可以培养学生良好的实践操作能力以及提升学生的综合素质。

2.4 以培养能力作为原则, 完善多元化教学评估

教学评估体系是人才培养模式的主体同时也是关键的组成部分,是获得并明确人才培养具体情况的一种方式,这样就可以为高等院校人才培养模式的调整和优化提供参考依据,提供有价值的参考意见,健全并完善的教学评估体系对于高等院校办学以及学生个人发展都会产生积极的作用,并且能够激励学生不断地向上发展。

针对各种学校而言,教学质量评估是确保应用型本科院校人才培养工作能够正常有效进行以及提高教学质量、提升学生工作能力的重要因素;而针对学生而言,完善并成熟的教学评估体系是明确学习效果、清晰教学目标、提高教学效率、提升工作竞争力的主体,同时也是关键部分。

应用型本科院校需要明确自身的办学目标和办学方向,确保

教育教学工作的有效性和实用性,这就需要建立并完善科学可行的质量评估体系,这就需要以培养能力作为主要原则,积极改革并调整教学模式、考核模式等。除此以外,针对于学生能力的评估,能够确保高等院校明确人才培养方向,并且依据教学目标等培养模式,从而可以确保高等院校教学结果以及课程设置方面更加科学完善。

对于本科院校学生能力的培养,需要依据质量评估体系有效进行,而这也体现了应用型本科院校与研究型本科院校存在的差异。对于教学评估方式而言,要改变单一的教学评估方式,应用多元化教学评估方式方法,以培养学生的专业能力作为主要教学目标,针对于学生的学业评估如果依据常规的教学评估,只注重结果而忽视过程,那么就会产生不良的效果。因此需要依据教学环节、课程设置等完善评估标准,这样可以避免单一评估方式所产生的无不良影响,而且可以弥补教学评估存在的缺陷和不足。

对于教学评估主体而言,需要注重多方面评估主体的参与。而应用型本科院校学生需要明确行业选择,能够认识到市场发展形势对人才培养所产生的影响,并以此作为教学标准健全并完善人才培养工作。而企业是教学评估的重要参与主体,有着自身的话语权,从此可以得知应用型本科人才培养需要以市场作为基本的参考因素。所以需要应用型本科院校在人才培养方面转变以学校实施教学评估教学观念,引入市场需求以及行业领域企业参与教学评估,从而可以更加全面地建立多元化的完善教学评估体系,而这是应用型本科院校为国家和社会提供人才服务的一种体现,同时也是顺应社会发展的重要途径,进而为社会的发展提供持久的动力,也是提升自身形象的积极表现,是国家社会经济发展的重要方式方法。

3 结束语

总而言之,应用型本科院校自行发展需要以自身作为切入点,顺应社会发展形势,依据社会经济发展具体需求,明确应用型人才培养目标,能够深刻认识到当下社会对于应用型人才的具休需求以及行业领域的发展形势,因此需要明确需求,科学合理调整专业设置、加强专业与通识有机结合,建立课程体系、注重教学行动导向,加强实践操作教学、以培养能力作为原则,完善多元化教学评估,从而可以健全并完善应用型本科院校人才培养模式,积极促进人才培养模式的创新,进而可以为国家和社培养更多的高水平、高素质、专业性、全能型人才。

参考文献:

- [1]胡在东.新建本科院校应用型人才培养研究[J].教育与职业,2015(6).
- [2]邵波.论应用型本科人才[J].中国大学教学,2014(5).
- [3]段雄春.台北科技大学应用型人才培养考察与启示[J].职教论坛,2015(12).
- [4]秦和.新建本科院校应用型人才培养的探索[J].中国高等教育,2015(18).
- [5]杨丽.新建地方本科院校应用型人才培养模式的案例研究——以x学院为例[J].广西大学,2014(6).

作者简介:

庞海鹰(1987.4-),汉族,重庆,硕士研究生,讲师,职务是教学管理干事,研究方向是会计信息质量、公司治理等会计方向。