

“双创”视域下高校大学生职业生涯规划教育分析

张瑾瑜

华南理工大学广州学院国际商学院, 中国·广东 广州 510800

【摘要】在我国市场经济健康发展的背景下,现代教育逐渐呈现出信息化、时代化、大众化的发展趋势,能够切实提升民族文化素质与学生教育水平。然而在学生就业压力逐年增加的背景下,毕业难、慢就业的问题不断突出。高校只有将双创教育融入到职业生涯规划教育中,才能适应时代发展的诉求,提高大学生就业的质量和效率。对此本文结合双创教育的内涵,探究职业生涯规划教育的问题,提出相应的教育策略和方法,以期推动大学生健康、全面地发展。

【关键词】“双创”; 高校大学生; 职业生涯规划教育

引言

在经济新常态背景下,产业结构优化,供给侧改革及创新发展逐渐成为我国经济发展的基本内容和方向。而切实加大创新创业教育力度,提高职业生涯规划质量,可以帮助高校结合社会经济发展的需求,提高人才培养质量,推动我国市场经济的健康发展。与此同时,也能够缓解我国所面临的大学生就业问题,帮助大学生适应时代的发展和变化,积极地投身到市场经济的建设与发展中。然而针对双创教育背景下职业生涯规划所存在的问题,我们需要深入地理解双创教育的内涵,通过双创教育破解职业生涯规划工作所存在的问题。

1 “创新创业”教育的基本内涵

创新创业教育主要指培养拥有创业素质和创新能力人才的教育形态,能够在培养学生创新精神、创业意识、创新创业能力的过程中,优化专业教育结构,提升课程质量,使学生更充分、更有效、更积极地融入到社会生活中。在创业能力及素质培养的过程中,高校应培养学生的冒险精神、首创精神、独立能力、创业意识、社交素养,通过自主创业的方式,督促学生肩负起构建社会主义现代化社会的使命。其内涵主要包括以下几个方面:首先,在经济新常态背景下,科技创新、制度创新、组织创新、模式创新、体系创新逐渐成为我国经济发展的新增长点,通过创新驱动,能够革新我国经济发展的固有模式,提高经济发展的质量和效率。而双创教育能够契合经济新常态的发展需求,聚拢创新资源、创新优势,使创新成为经济发展的主流趋势。其次,在大学生就业竞争日渐激烈的背景下,大力培养学生的创新意识、创业能力及创新创业素质,能够提升学生的理论应用能力、社会实践能力,帮助学生提升自身的组织协调、决策判断、洞察及管理思维能力,帮助学生增强就业竞争力和社会适应能力,缓解学生的就业压力,推动学生的健康发展。最后在培养内容上,双创教育的培养内容具体包括意识培养、能力提升、环境认知、实践模拟等内容,对学生未来的发展,拥有较为鲜明的现实价值和意义,可以启蒙学生明确发展方向,了解社会需求,精准发展的目标。

2 高校职业生涯规划教育所存在的问题

首先是学生意识。通过实践探究能够发现,高校学生由于受传统应试教育的影响,过度关注理论知识的掌握和积累,缺乏对职业规划和认识,导致职业生涯规划的质量和效率难以得到提升和增强。究其原因在于高校当前的评价机制,缺乏职业生涯规划的内容或要素,导致“学生是否掌握和学习职业生涯规划知识”,都不会对自身的专业发展带来太大的影响。此外,学生就业观出现偏差。部分学生由于受家庭、社会及网络等环境的影响,容易出现“只找铁饭”的思想,并且将职业生涯规划的重心集中在律师、公务员、教师等行业中,无法帮助学生更好地投入社会经济发展的过程中。其次在课程设置上,我国部分高校缺乏对职业生涯规划足够的重视,导致职业生涯规划教育难以结合学生的专

业特征、发展需求及时代特性,致使职业规划教育所拥有的育人功能和价值难以得到充分地彰显,严重影响到高校人才培养的整体质量。而在职业规划教育的内容和体系上,我国高校现有的职业生涯规划内容较为抽象、形式较为刻板、难以激发学生参与规划教育的积极性,并且与社会发展相互脱节,不能充分满足社会经济快速发展的基本需求。而在规划体系上,职业规划教师很难与专业教师、思政教师建立联系,师资力量相对薄弱。

3 双创视域下职业生涯规划教育的策略

首先增强大学生对高校职业生涯规划的认识。高校教师应在开展职业生涯规划教育的过程中,帮助学生摆脱传统应试教育所带来的影响,通过实践探究、参观访谈的方式,引导学生明确职业规划教育的重要性和必要性,从而提高学生的规划意识和规划能力,使学生积极地参与到职业规划教育的过程中,此外高校还需要优化评价机制,凸显规划教育对学生学分的影响。其次高校教师应从国家发展、经济建设等角度探究双创教育在职业生涯规划中的价值,从思想上,使学生转变“铁饭碗”的理念,让学生形成以双创教育为抓手,促进我国社会发展、经济建设的基本思想。再次,提高对职业生涯规划教育的重视程度,积极完善规划教育机制和体系,增强师资建设质量,优化资源配置,使规划教育与学生的专业特征、发展需求融合起来,切实提升职业规划教育的实效性。最后在教育内容上,高校应借助双创教育机制,丰富职业生涯规划教育的内容和形式,使计算机信息技术成为规划教育与双创教育的抓手,从而在规划教师、专业教师、辅导员、思政教师的协同合作下,形成良好的教育生态,提高职业规划教育的教学价值,推动学生全面发展。简而言之就是在双创教育与规划教育相融合的背景下,通过培养学生的创新理念、创业能力及创业素质,明确职业规划目标,提高规划教育的整体质量。

4 结语

双创教育能够切实破解职业规划教育所存在的问题,激发学生参与教育活动的积极性,提升学生的规划意识,使学生真正肩负起社会主义建设的使命和责任。然而在经济快速发展的背景下,高校教师还应将社会发展动态贯穿到双创教育与规划教育的过程中,使学生的职业发展有目标、有方向、有动力。

参考文献:

- [1] 杨梅.“双创”背景下大学生职业生涯规划教育现状调查——以农林畜牧类高校大学生为例[J]. 高教学刊, 2019, 06: 32-35.
- [2] 李善战.“双创”背景下高职院校学生职业生涯规划教育有效性研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 220: 84-85.

作者简介:

张瑾瑜(1988.6-)女,汉族,广东湛江人,硕士研究生,研究方向:高校就业创业、企业传媒。