

# 应用型人才培养高校创新创业教育的实践路径

孙珂

武汉工程科技学院, 中国·湖北 武汉 430000

**【摘要】**目前,许多高校都开始重视创新创业教育,以此来为社会提供应用型人才。想要建设创新型国家就需要培养创新创业型人才,这不仅是应用型高校在人才培养中的关键,也是推动社会发展的重要力量。因此,这就需要了解创新创业教育培养应用型人才的有效方式,以此来为社会提供更多的创新创业人才。

**【关键词】**创新创业教育;应用型人才;人才培养模式;高校

在国家产业结构转型升级的影响下,社会对于工作人员的要求也有所增加,因此对于高校来说,重视对于应用型人才的培养不仅能够推动高校的转型发展,同时也能够解决高校人才培养和社会需求之间的矛盾。在这种情况下,许多高校在教育中开始重视培养应用型人才,在这种情况下就需要高校明确自身的定位,真正落实创新创业的教育理念,明确培养应用型人才和创新创业教育之间的关系,并在创新创业教育的基础上,通过有效的方法来实现应用型人才的培养。

## 1 简析应用型人才培养和创新创业教育的关系

首先,对于创新创业教育来说,其重要的特征就是应用性。创新创业教育的主体是高校学生,并根据这个主体来进行实践教育活动。利用高校学生的个性来拓宽视野、完善知识体系,以此来进一步提升高校学生的思维能力和应用能力。其次,对于应用型人才来说,需要其具备创新创业的能力,因此加强创新创业教育能够为应用型人才培养做好准备。现阶段,传统人才的培养模式已经无法适应现代社会的需要,因此对于高校来说培养应用型人才已经成为其发展方向。

## 2 具体的实践路径

### 2.1 开设主导课程,加强创新创业能力

高校需要明确创新创业教育课程的目标,并在此基础上开展应用型人才的培训。高校教师在进行专业课教学中需要重视对于创新创业实践内容的教学,并配合相关实践活动来共同开展高校的创新创业教育。在课程设置方面高校可以开展创业基础、职业规划、就业指导等相关课程,同时也可以增加一些与创新创业有关的选修课程。教师也可以对现有的专业课程进行分析,并根据其专业的特性来融入创新创业的知识,这样有利于开展针对性的创新创业教育,从而进一步加强高校学生的创新创业能力。

### 2.2 增加隐性课程,打造培养环境

高校在应用人才培养过程中,不仅需要开设主导的课程,还需要增加隐性的课程,这就需要高校对传统的教育方法进行改革和创新,不断深挖高校的育人功能,以此来打造应用型人才培养的教育理念。在对高校学生进行综合教育期间,也需要设置相关的素质拓展课程和创新创业教育课程和活动,学生可以通过参加相关的活动来获取综合学分。除此之外,高校也可以对自身的基本情况进行分析,并在此基础上设置相关的创业园和优秀的创新创业项目,为高校学生开展创新创业工作打造优质的环境,这有利于促进高校学生开展个性化的发展,有利于打造创新创业的环境氛围。

### 2.3 开展“项目导向型”创新创业教学模式

“项目导向型”的创新创业教育方法是在创新创业教育实践中融入项目的概念,其教学的内容主要是各种项目,教师和学生共同参与项目的教学以此来完成这一项目。在这种开放式的教学中,学生的创新意识和创业能力都能够得到进一步提升。在“项目导向型”创新创业教学模式中,主要是通过解决项目问题来实现教育的工作。在这一过程中,教师和学生需要明确项目教学的目的、内容,合理分配项目任务,让学生们在分析项目的过程中完成创

新创业的学习,以此来帮助高校学生提高自身解决问题的能力。此外,在“项目导向型”创新创业教学模式中,其中心是为了完成项目,从而对创新创业课程的开展起到推动作用。高校学生在完成相关的项目期间,需要对市场进行调查开发,以此来对项目的设计和产品的质量进行优化完善,这有利于提高项目的市场价值。在这一过程中,高校学生的市场思维能力能够得到有效地提升。最后,对于“项目导向型”创新创业教学模式来说,其关键在于“学”,这就需要教师和学生加强对于学习的控制。传统的高校人才培养中,主要是由教师来控制学习的内容和进度等。事实上,这种创新创业的教学方式也是对实际的工作进行模拟,在这一过程中能够加强学生对于市场的了解,同时也能够强化高校学生的分析和解决问题的能力,丰富实践经验,有利于培养应用型人才。

### 2.4 产学研结合载体

高校在开展创新创业教育过程中也可以采用产学研结合的模式,以此来培养应用型人才。在产学研结合的过程中,高校需要重视创业的实践工作、创新创业知识的教育工作,通过将教育系统和生产技术系统的有效融合来强化高校学生的创新创业精神和能力。在这一过程中,高校就可以聘请一些研发工作人员、工程师等来兼职学校的教授,这些教师能够利用自身的工作经验来为学生创新创业进行有效、针对性的指导,这样也有利于扩大创新创业教育师资队伍。高校可以与企业建立合作的关系,对于一些创业较好的团队可以和企业来共同完成产品项目的开发。同时企业也可以和学校建立人才培养机制,学校来教授创新创业的理论知识,而企业则是来强化学校创新创业的实践能力,学生可以到企业中进行实习实践,通过校企结合的方式来实现应用型人才的培养。

## 3 结束语

鉴于上述分析可知,现阶段我国高校在人才培养方面更加注重应用型人才,重视创新创业教育。在这种情况下,就需要高校明确创新创业教育和应用型人才培养之间的关系,并根据自身的基本情况和发展方向,来开展创新创业的教育工作,提高高校学生的创新意识和创业能力,从而实现应用型人才培养目标。

### 参考文献:

- [1]郭志华.应用型地方高校食品专业创新创业教育人才培养模式的探索与实践[J].农产品加工,2020,(4)(21):138-141.
- [2]毛鸢靓.探究应用型人才培养高校创新创业教育的实践路径[J].营销界,2019,(4)(38):68+122.
- [3]张恩志.基于创新创业教育改革的应用型人才培养模式的探索与实践——以安徽省5所应用型本科高校为例[J].山东农业工程学院学报,2018,35(12):160-161.
- [4]李兆楠.高职院校应用型人才创新创业教育实践基地建设的路径和探索[J].才智,2017,(4)(07):77+79.

**作者简介:**孙珂(1989.10-),男,湖北仙桃人,助教,本科,大学生创新创业孵化基地负责人,研究方向:创新创业教育、创业实践。