

基于心理资本视角的大学生就业能力培养研究

赵 红

浙大宁波理工学院, 中国·浙江 宁波 315100

【摘 要】采用心理资本量表和就业能力量表对1488名大学生进行调查, 结果发现: 专业性质、年级、性别、家庭经济状况、是否学生干部、家庭居住地对心理资本有显著影响, 年级、性别、是否独生子女、家庭经济状况、是否学生干部、家庭居住地对就业能力有显著影响, 心理资本及其下面的两个维度: 自我效能和希望三者对就业能力有正向预测作用。研究认为, 大学生本人和高校可采取多种措施, 通过提升心理资本水平来培养和提高大学生的就业能力。

【关键词】心理资本; 就业能力; 大学生

【基金项目】浙江省教育厅一般科研项目2017年度课题: 基于心理资本视角的独立学院学生就业能力培养研究, 课题编号: Y201738213, 项目负责人: 赵红。

1 引言

毕业生就业率和就业质量已成为高校人才培养质量的重要指标, 就业工作也成为高校教育管理必须面对的重要工作内容。高校已充分认识到大学生就业能力对于解决就业问题的重要性, 如何培养和提升大学生就业能力成为高校面临的重要课题, 本研究从心理资本角度分析大学生就业能力, 可以为大学生就业能力的研究提供有效的参考和不同的思路, 能够从不同侧面洞悉当前大学生就业的深层问题, 从而为高校的人才培养目标和方法提供理论依据。那么何为心理资本? 就业能力? 心理资本即个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态, 是促进个人成长和绩效提升的心理资源^[1]。心理资本主要包括四个维度: 自信或自我效能感、希望、乐观和坚韧性。国内学者王尧骏认为就业能力是大学生个体面对就业市场竞争时所具备的获得满意职位的竞争力以及使职业可持续发展的能力^[2]。心理资本和就业能力是大学生个人素质的两个重要组成部分, 以往研究发现心理资本对就业能力存在一定的影响。比如励骅、曹杏田的研究发现大学生心理资本与就业能力之间存在显著的正相关, 心理资本对就业能

力有很好的正向预测作用。国内不少研究证实了类似结论。林萍等通过理论分析指出大学生心理资本与就业能力存在一定的相关性, 指出学校要有意识地开设关于心理资本的相关课程, 进而提高就业能力。李谦用实证分析法证明了自我效能对大学生的就业能力有显著影响的。在前人研究的基础上, 本研究尝试进一步剖析心理资本与就业能力的相互关系, 以及探讨心理资本的改变能否对就业能力产生影响等问题。

2 研究方法

2.1 被试

以浙大宁波理工学院为例, 抽取全校共1488人进行调查, 其中男生589人, 女生899人; 大一学生594人, 大二学生406人, 大三学生351人, 大四学生137人; 来自城镇的大学生864人, 来自农村的大学生624人; 独生子女733人, 非独生子女755人; 来自经济状况较好的家庭138人, 来自经济状况中等的家庭1162人, 来自经济状况较差的家庭188人; 文科学生841人, 理工科学生647人; 学生干部577人, 非学生干部911人。

2.2 研究材料

表1 大学生心理资本和就业能力在不同人口学变量上的差异比较($\bar{X} \pm s$)

		自我效能	韧性	希望	乐观	心理资本	就业能力
专业	文科($n=841$)	4.65±0.93	4.18±0.76	5.03±0.95	4.90±0.98	4.69±0.75	3.67±0.60
	理工科($n=647$)	4.74±0.98	4.32±0.76	5.03±0.98	4.99±1.01	4.77±0.78	3.71±0.63
年级	大一($n=594$)	4.66±0.94	4.24±0.80	5.01±0.97	4.91±1.01	4.71±0.77	3.63±0.61
	大二($n=406$)	4.69±0.97	4.24±0.70	4.94±0.98	4.87±1.01	4.69±0.78	3.67±0.62
	大三($n=351$)	4.68±0.91	4.27±0.77	5.11±0.86	5.05±1.01	4.78±0.73	3.70±0.59
	大四($n=137$)	4.83±1.06	4.19±0.80	5.06±1.06	4.98±1.01	4.77±0.81	3.92±0.55
性别	男($n=589$)	4.76±1.05	4.32±0.77	5.01±1.02	4.92±1.11	4.75±0.82	3.72±0.64
	女($n=899$)	4.64±0.88	4.19±0.76	5.04±0.91	4.95±0.95	4.71±0.73	3.66±0.58
独生子女	是($n=733$)	4.73±0.98	4.24±0.77	5.04±1.00	4.94±1.05	4.74±0.78	3.74±0.62
	否($n=755$)	4.65±0.92	4.24±0.77	5.02±0.92	4.94±0.98	4.71±0.75	3.63±0.59
家庭经济状况	较好($n=138$)	4.98±1.09	4.28±0.78	5.28±1.10	5.07±1.19	4.90±0.84	4.03±0.59
	中等($n=1162$)	4.69±0.92	4.25±0.77	5.02±0.93	4.95±0.98	4.72±0.75	3.66±0.59
	较差($n=188$)	4.59±1.00	4.15±0.76	4.89±1.01	4.76±1.07	4.60±0.80	3.58±0.67
学生干部	是($n=577$)	4.83±0.97	4.27±0.76	5.17±0.95	5.12±1.00	4.85±0.76	3.84±0.55
	否($n=911$)	4.60±0.93	4.22±0.77	4.94±0.95	4.83±1.01	4.65±0.76	3.58±0.62
家庭居住地	城镇($n=864$)	4.74±0.97	4.26±0.75	5.09±0.98	4.97±1.04	4.77±0.77	3.76±0.61
	农村($n=624$)	4.61±0.92	4.21±0.79	4.95±0.93	4.89±0.98	4.67±0.75	3.59±0.59

对大学生心理资本的测量,采用国内学者张阔等人编制的积极心理资本问卷(PPQ)。该量表采用Likert7点计分。题项采用正反向计分。转换过后分值越高说明心理资本水平越高,反之则相反。量表共26个项目,包括4个维度,即韧性、希望、乐观和自我效能四个维度,每个维度下各有七个项目。实测结果显示,量表有较好的信度,内部一致性信度为0.91,分半信度为0.80;效度方面,自我效能、韧性、希望、乐观四个维度与心理资本总体水平之间的相关系数分别为0.87、0.69、0.86、0.87($p<0.01$)。

对就业能力的测量采用谢娟开发的就业能力量表,量表分为4个维度28个项目,分别为人际交往、分析计划、积极适应、承担责任,采用Likert5点计分,分数越高则就业能力越强。该量表实测结果显示,内部一致性信度为0.97,分半信度为0.94。

2.3 数据处理

运用SPSS 21.0对所有数据进行统计分析。

3 结果

3.1 大学生心理资本和就业能力在不同人口学变量上的比较

分别以专业、年级、性别、是否独生子女、家庭经济状况、是否学生干部、家庭居住地为自变量,以心理资本总体水平及各维度、就业能力为因变量,进行独立样本T检验和方差分析(见表1)。

如表1所示,1.在专业上,心理资本的韧性维度在专业上存在极显著差异($F=0.14$, $P<0.001$),心理资本总体水平在专业上存在显著差异($F=1.36$, $P<0.05$),发现理工科学生比文科学生的韧性和心理资本水平更高;2.在年级上,乐观维度在年级上存在显著差异,进一步两两比较发现,大三的乐观水平显著高于大一、大二($P<0.05$),就业能力在年级上存在显著差异,大四的就业能力要显著高于大一、大二、大三($P<0.001$);3.在性别上,心理资本的自我效能维度在性别上存在显著差异($F=10.83$, $P<0.05$),心理资本的韧性维度在性别上存在显著差异($F=0.00$, $P<0.01$),就业能力在性别上存在显著差异($F=2.05$, $P<0.05$),发现男生的自我效能、韧性水平、就业能力均比女生高;4.在是否独生子女方面,就业能力在是否独生子女上存在显著差异($F=0.35$, $P<0.05$),发现独生子女的就业能力要高于非独生子女;5.在家庭经济状况方面,除韧性维度外,其他因变量均在家庭经济状况上存在显著影响,通过进一步两两比较发现,家庭经济状况较好的学生的自我效能、希望、心理资本水平、就业能力均分别显著高于家庭经济状况中等的学生、家庭经济状况较差的学生($P<0.05$),家庭经济状况中等的学生的心理资本水平显著高于家庭经济状况较差的学生($P<0.05$),家庭经济状况较好和中等的学生的乐观水平均显著高于家庭经济状况较差的学生($P<0.05$);6.在是否学生干部方面,自我效能、希望、乐观、心理资本、就业能力在是否学生干部上存在极显著差异($P<0.001$),发现学生干部的自我效能、希望、乐观、心理资本、就业能力等各方面的水平要高于非学生干部;7.在家庭居住地方面,自我效能、希望、心理资本在家庭居住地上存在显著差异($P<0.05$),就业能力在家庭居住地上存在极显著差异($F=0.08$, $P<0.001$),发现来自城镇的学生的自我效能、希望、心理资本、就业能力各方面的水平要高于来自农村的学生。

3.2 大学生心理资本和就业能力的相关分析

对大学生心理资本和就业能力进行相关分析,结果如表2所示。

表2 大学生心理资本及各维度与就业能力的相关分析($n=1488$)

	心理资本	自我效能	韧性	希望	乐观
就业能力	0.58**	0.56**	0.35**	0.52**	0.47**

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$, *** $P<0.001$, 下同。

由表2可知,心理资本总体水平及其各维度与就业能力之间存在显著的正相关,这表明大学生的心理资本不同程度地影响着大学生的就业能力。

3.3 大学生心理资本对就业能力的回归分析

以就业能力作为因变量,以心理资本总体水平及四个维度分别作为自变量作逐步回归分析,检测心理资本总体水平及四个维度对就业能力的预测作用,结果如表3所示。研究结果显示,大学生心理资本、自我效能、希望等的水平对其就业能力均有正向预测作用。

表3 大学生心理资本及各维度对就业能力的回归分析

	B	SE	β	t	Sig.
常数	1.58	0.08		19.72	0.000
心理资本	0.19	0.05	0.24	3.94	0.000
自我效能	0.16	0.03	0.25	5.74	0.000
希望	0.09	0.03	0.15	3.46	0.001

4 思考与讨论

4.1 通过提升心理资本总体水平来增强就业能力

本研究发现,大学生心理资本总体水平对其就业能力有着积极影响,因此可以通过提升大学生的心理资本水平来增强其就业能力。我们发现家庭情况对心理资本有影响,可以加强家校联动,在帮助大学生就业上形成一致认识。专业性、年级和是否学生干部也会对心理资本产生影响,可以从培养学生的理性思维、实践能力、组织能力、领导能力、沟通协调力着手提升心理资本水平,使在校生随着年级的增长,不断做好学生工作与社会工作的衔接,将在校期间的学习实践能力转化成就业能力,实现就业核心竞争力的提升。

4.2 通过增强自我效能感来增强就业能力

自我效能感是指人们对自己实现特定领域行为目标所需能力的信心或信念。本研究发现,心理资本的自我效能维度能正向预测大学生就业能力,大学生本人和高校可以通过个体咨询、团体心理辅导、心理电影、主题沙龙等形式了解现在学生的心理状况和健康水平,培养学生积极乐观的心态,并且通过不断地挖掘潜力、增强能力、承受挫折、解决问题提升对自我的了解,最终增强在面对未知事物时的控制感和力量感,从根本上提升自信心。

4.3 通过明确职业规划来增强就业能力

研究发现心理资本的希望维度能正向预测就业能力,希望是指人们有明确的职业目标以及实现该目标的路径与规划。明确职业规划能够增强就业的紧迫感、目的性和可行性。高校应重视《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》等课程的教学与实践,系统授课与个性化指导双管齐下,帮助学生进一步明确职业目标与规划。学生本人应在充分自我认知的基础上,主动了解就业市场,尽早选择目标行业,有针对性地做好就业准备,最终通过就业实现人生价值。

参考文献:

- [1]王尧骏.心理资本对大学生就业能力的影响[J].应用心理学,2013,19(1):65-71.
- [2]励骅,曹杏田.大学生心理资本与就业能力关系研究[J].中国高教研究,2011(3):54-56.

作者简介: 赵红(1985.11-),女,汉族,浙江绍兴人,硕士研究生,讲师,从事大学生思想政治教育、心理健康教育、就业指导研究。