

新时代下教师是未来的朝阳职业

李吉娜

内蒙古科技大学包头师范学院, 中国·内蒙古 包头 014000

【摘要】教师的工作是教书育人,因为面对的是青少年学生,工作具有特殊的性质。教师行业的特性要求老师需要具有较高高的思想道德教育和职业道德修养,具有一定的奉献精神。“教师是太阳底下最光辉的职业”、“教师职业是历史上最伟大的事业”,更多的是对老师的赞美,可是进入21世纪,让人们对老师的要求更高了。当教育受到科技与现代文化的影响下,教师们也面临巨大的挑战,高质量的教师不仅是有知识、有学问的人,而且还是有道德、有理想、有专业追求的人,不仅是高起点的人,而且是终身学习、不断自我更新的人,不仅是学科的专家,而且是教育的专家。这就要求教师的专业培养与发展要与时俱进,才能不被世人诟病和被信息化浪潮淹没,成为将来的朝阳职业。

【关键词】新时代; 教师专业发展; 朝阳职业

1 新时代教师职业面临的困境与挑战

1.1 工资待遇低,地区差异大

“教师工资不低于公务员平均水平”这一口号,从上世纪九十年代一直提到现在,最近几年提得更加频繁,这也引起了很多人的争议和反感。作为老师,也已经听烦了,没有得到切实利益,反而被骂得像狗一样。社会上网络上很多人攻击教师,就是觉得教师随便便补个课,就能年入百万,似乎勾勾手指头,就能挣到钱。所以很多人觉得,教师还在要求提高待遇,简直是贪心不足。可实际上,补课的老师真的是少数派。一方面,是现在的教育行业越来越规范,相关部门对在编教师补课的行为采取严厉打击的措施,这种现象几乎已经不存在了。另一方面,能够补课的老师毕竟是少数,除了英语和数学以外,语文老师补课就很少,更何况还有很多小学科的老师,他们都没有可补课的机会。大部分的农村教师,以及县城的老师,基本上是没有这个途径的,这就使得大部分人为小部分人背了黑锅,而这些偏远的乡村教师待遇确实偏低。

另外一个问题是教师的工资待遇地区差异大,东部沿海地区的教师工资比较中西部地区的教师工资待遇确实是高得多,一、二线城市教师工资按年薪几十万,内陆小城市一个月三四千块的老师确实存在,乡村教师不光工资低,甚至会因为财政紧张会延迟发放,再铁的饭碗也抵不过工资真的低,所以现在教师行业越来越难以吸引到优秀的人才。

1.2 教师工作要求高,压力大

现在社会对教师学历、专业的要求越来越高,教师工作的压力也越来越大。社会、家长、有关部门将教育的压力施加到学校的身上,每个老师身上都背着升学率这座大山。同时,由于以前计划生育政策,独生子女也比较多,家长溺爱孩子更多,学生从小物质生活富足,已经与以前的学生不一样了,叛逆心比较重,并不好教,老师管多了、管严了反而可能会引火烧身,家长会去学校找老师理论,去教育局告老师,也正是由于这个原因,所以现在佛系的老师越来越多了。

而现在的老师除了教书这项工作以外,还要兼顾许多非教学任务。各种培训、学习、考核、课题、论文、比赛,大大消耗了老师的时间和精力。现在的非教学任务甚至超过了教学任务,上课反而变成了最轻松的一件事情。

1.3 人工智能时代下教师的教学面临新的挑战

近年来,随着5G、AI、大数据时代推进,人工智能对传统教育有了新的冲击,尤其疫情期间,互联网以它便利、灵活的把网

课把学生聚集在线上学习,也取得一些成效。回顾信息技术发展伴随学校教育所走过的路,从最初的电视、广播、幻灯等手段在教育教学中的推广运用,到远程教育、宽带网络校校通、人人通,再到实施“互联网+”行动计划,短短十几年间,无数教师与学生见证了学校教育教学与信息技术捆绑式发展的全过程。特别是人工智能在教育中的出现,使得其本身从仅仅供人驱使的工具,渐渐演变为教师与学生的主要学习助手或伙伴,甚而有可能取代教师这个职业而存在。如此,我们考虑的不仅仅是如何接纳并使用人工智能从而进行局部改革的问题,也不是站在今天我们所熟知的学校教育既有的成功自信和经验中去思考未来,而是应当立足在虽尚难以想象但已可预测的明天去进行筹划。具体地说,当我们仍然沉浸于在校学习、班级授课、教师权威、书本为上、机械练习、死记硬背、考试甄别、分数选拔等所有已知的教育故事中时,人工智能以其超大数据、复杂程序、惊人速度、自我生成、人机对话、机机对话,甚至情感温度,一步步向我们快速走来。面对人工智能如此多人类无法超越的全碾压优势,教师自身的职业危机感也在慢慢蓄积。寻求改革、提升素质、学习技能、与时俱进的个性化教师发展方向已渐成共识且不可逆转^[1]。

2 迎难而上,促进教师专业化发展

这是教师这个职业面临的一次历史性挑战,同时也是历史性机遇,能不能抓住机遇、迎接挑战,关系到人才培养的百年大计,也涉及到教师职业的长远发展。教师专业化进程必须放在整个社会背景中考虑,使之成为整个社会的职责,以合作的方式,争取社会各界的支持,因为教育事业是关系到整个社会的事业,教师专业化的结果也必须获得社会的认可才能成功。

当前教师专业化更多地集中于教学专业化的内涵发展上,并且其内涵越来越广泛,教师专业化本质上是个体成长的过程,是教师不断接受新知识,增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员,需要通过不断的学习与探究来拓展其专业内涵,提高专业水平,从而达到专业成熟的境界,才能在当下在教师行业扎稳根基,在未来教育中不被淘汰,并且成为具有较强的专业学识和有较高的思想道德教育、职业道德修养的教师,使教师这个职业在未来熠熠生辉,受到更多人的尊敬和追捧,成为朝阳产业。

2.1 转变教师发展的观念,树立终生学习的理念

在当今快速发展的社会中,学生获取知识的渠道越来越多,从而对教师专业化程度的要求越来越高。想要提升教师专业化程度,需要教师有一个正确的理念和意识的指导,这样才能够更好

地支配教师的行为。教师想要获得持续性的发展,不被这个社会所淘汰,肯定需要不断地去学习,不断地去反思自己的教学行为,及时更新自己的教学理念,教师要具备终身学习的意识和能力,平时也需要严格要求自己,不断地学习和进行阅读,更新现有的陈旧的教学理论,在教学方式方法上面要学会积极的创新,通过一次次教学实践和尝试完善自己的教学体系,实现自己综合能力的提升。教师需要让自己树立正确的学生观和师生观,认识到学生在课堂中和自己是平等的,多和学生进行沟通和交流,坚持以生为本的原则进行教学活动,教师在自己不断地学习和实践中,丰富了自己的知识和经验,也要努力地向专家型教师进行转变,只有教师不断地学习不断地更新自己的理念才会让自己获得长久的发展^[2]。

2.2 构建学习共同体,创新培训新模式,完善激励机制

群体环境是影响小学教师专业生长的主要因素之一,教师群体的个人素质和学习状态等因素,潜移默化地影响着教师成长心理环境。如果群体学习氛围不浓厚,受到群体环境所影响,教师的专业发展也将受到限制。为了推动小学教师专业成长,应整合资源,推动学习型组织建立,明确学校发展和教师发展之间的关系,树立共同的目标,以便于促进教师相互交流和沟通,共享教学经验。教师要尝试制订个体发展规划,有目标的提升自我,新模式可以有:一,在教研小组的支持下,争取三年中课堂教学质量有所提升,并且每年至少开设一节高质量公开课,定期参加专题讲座;二,三年中至少每年撰写一篇高质量的论文;三,力求每年至少研究一项课题,在提升教学能力同时,同步提升课题研究能力;四,定期参加由不同级别的教学竞赛活动,在竞赛中锻炼自我,提升自我,并力求获奖;五,记录教育经验和心得,可以开设微信公众号或微博账号,记录分享有关教育、教学方面的经验,并从中了解自身不足。

为了推动教师进一步的发展,激励教师不断地提升自己的能力,学校应该专门开展一些竞赛活动,鼓励教师积极参与,通过这些竞赛活动给了教师一个展示自己的空间和平台,让教师在参与比赛的过程中可以获得各项能力的提升。而且在开展这些教师竞赛的时候一定要注意奖项合理的设置,制定好具体的评比规则和方法,教师通过竞赛不断地研究和改进教学方法,实现了教师的互动交流,同时学校要给教师一定的奖励,这样才能够帮助和推动教师不断地提升自己的教学研究能力,也去反思自己的教学行为,从而进一步地去完善,去改善^[3]。

2.3 引导教师进行反思,创造条件,拓宽教师外部学习途径

目前,我国教育部门大力倡导通过反思来总结教学经验,小学教师更应通过反思来提升专业素质,通过反思传统“教什么”的问题,解决“如何教”的问题,以及如何利用课堂教学提升学生学习能力,如何通过自身的引用与延伸,提升学生的实践能力和创新能力。反思强调的是小学教师如何在教学中真正实现教师的主导作用。反思的内容由两方面组成,即理念方面的反思和实践方面的反思,其中理念方面的反思包括对小学教学价值观以及学生观念方面的反思,实践反思包括课堂教学中教学方法和教学策略选择的反思以及学生行为选择的反思。

积极拓宽教师外部学习途径,积极参加在职学历教育。抬高教师专业门槛是提升教师队伍整体素质的重要方法,推动本科学历的教师朝着研究生学历发展,提升小学教师队伍整体水平。

其次,积极参加非学历教育,校内、校外培训并存,组织小学教师参加教研活动,围绕课题进行学术研究,在课题研究中丰富知识储备,开发小学校本课程,推动教师专业发展,形成更具特色的教学风格^[4]。

2.4 提高教师自身的师德修养

学高为师,身正为范。教师既要有比较渊博的知识,更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率,成为学生的良师益友,成为全社会文明的楷模。要自觉从以下几方面做起:第一,努力学习师德理论,树立人民教师道德的理论人格。师德理论是教师进行职业道德修养的指导思想,掌握了它,才能辨别善恶、是非,才能在自己思想领域里战胜那些错误的,落后的道德观念。只有在道德修养中以教师道德的先进典型作为自己思想行为的楷模,鼓励自己,在思想意识中凝聚着教师道德原则和规范,常以崇高的道德品质作为自己行为的目标,才能使自己的道德修养不会迷失方向,才能使自己成为一个有较高教师道德修养的人民教师。第二,参加社会实践,做到知行统一。参加社会实践,在实践中进行教师道德修养,是教师修养的根本办法。在教师道德修养的过程中,从教师道德认识,道德情感,道德意志,道德信念到教师的道德行为和习惯,自始至终都是在社会实践中和教育教学完成的。教师只有在教育教学实践中,在处理师生之间、教师之间、教师与家长及教师与社会其他成员之间的关系中,才能认识自己的行为是与非,才能辨别善与恶习,才能培养自己良好的教师道德品质。如果只是“闭门思过”、“坐而论道”,脱离实践去修养,那么教师道德修养就要成为一句空话^[5]。

3 思考与展望

综上所述,在新时代下,不管是人工智能冲击,还是人们对教师职业的高期待,都对传统的教学带来挑战,对教师提出更高的标准,作为教师既要积极应对挑战,还要抓住当下的机遇,不断提升自己专业程度,还要把师德和职业道德教育加强,使教师成为未来不可被人工智能取代的职业之一,教师在面对面的教学中不仅教会学生知识,还能更好地培养学生的创新性思维、批判性思维,塑造完满学生的人格,在师生、生生的交往中建立良好的人际交往良好的机制,这是人工智能所不具备的。现在重视教师专业发展,会使教师这个职业成为未来的朝阳产业,会再次焕发它活力满满的生机^[6]。

参考文献:

- [1] 杨春梅. 唤起激励促进——引领小学教师专业发展的策略探讨[J]. 考试周刊, 2021 (02): 23-24.
- [2] 陈会文. 小学语文教师的专业发展探究[J]. 教育论坛, 2015 (12): 16.
- [3] 陈琳. 小学教师专业发展策略分析和解读[J]. 基础教育研究, 2020 (20): 15-16.
- [4] 杨静. 小学语文教师专业发展的困境与对策研究[J]. 试题与研究, 2020 (15): 87-88.
- [5] 柯怀英. 促进中小学教师专业发展的思考与实践[J]. 中国教师, 2020 (07): 118-119.
- [6] 温洁. 人工智能技术的发展与教师职业的未来[J]. 教育理论与实践, 2018 (08): 35-36.