

思想政治教育与创新创业教育协同育人模式探索与实践

皇甫毅

河南科技大学, 中国·河南 焦作 471023

【摘要】构建思想政治教育与创新创业教育协同的育人模式具有显著的教育价值,其不仅有助于改善思政教育效果,还能促进“双创”人才的培养。本文将在充分认知思政教育与创新创业教育协同育人的情况下,分析当前协同育人模式中存在的问题,并以此为依据提出相应的思考,以便为相关教育活动的优化提供参考。

【关键词】大学生;思想政治教育;创新创业教育;协同育人

前言

思想政治教育与创新创业教育协同育人模式的创建极具现实意义,在大众创新、万众创业的整体背景下,开展协同育人教育有利于培养优秀创新型人才、强化高校教学质量、缓和社会就业问题。思政教育注重培养学生的健全人格、崇高理想和创新精神,将思政教育和创新创业教育相结合,可以为有志创业或迈向职场的学生提供发展综合能力、适应社会能力的机会。高校教育工作者应当抓住两者契合点,不断对教育形式的优化做出探索,推动高校教育的深化发展。

1 关于思想政治教育与创新创业教育协同育人的分析

思想政治教育与创新创业教育具有内在统一性,这也正是两者能够实现协同教育的基础上。结合高校教学实际可以认识到,思想政治教育的侧重点在提高大学生思想道德素质;创新创业教育的目的则是培养大学生创新创业有关的素养和能力,从而更好地为社会的发展作出贡献。虽然两者的落点不同,但却都是以培养大学生优秀品质、精神为目的的教育活动。还有,在素质培养方面,高校思政教育追求全面发展,要求学生树立起正确的价值观念;创新创业教育将素养培育集中于创新创业相关的内容,不过两种教育活动存在不少重合点,并且都关注学生总体素质的发展。由此可见,思想政治教育与创新创业教育存在着密切的关系,开展协同教育有利于突出两者的教育价值。

另外,思想政治教育与创新创业教育的协同可以产生互补的作用。我国高校创新创业教育的发展时间并不长,尽管已经取得了一些成果,但是距离理想状态还有很长一段路要走。在这个过程中,创新创业教育向成熟的思政教育体系吸取经验自然是比较合适的选择。

与此同时,思政教育可以补足创新创业教育中的短板,因为发展时间比较短,所以创新创业教育的理论体系还不甚健全,所以学生们难免会受到偏颇理论的影响,从而产生错误的价值观。思想政治教育恰恰可以引导学生形成正确的创业观,让学生们在先进理论的引导下认清发展方向。而且思想政治教育与创新创业教育的协同能够在一定程度上实现理论和实践的结合,传统思政教育总是无法摆脱过度理论化的束缚,创新创业教育实施的过程中则忽视了理论和实践的关系,采用协同育人模式后,大学生可以在创新创业中践行思想政治,用思想政治中的方法论优化创新创业行为。在思想政治教育与创新创业教育的协同育人模式下,高等教育深化改革的要求得到满足,大学生也逐渐发展成为自强、创新的现代化人才。而这,最终也将为大学生的创业和就业产生作用,高校毕业生的就业难题也会有所缓解。

2 探索思想政治教育与创新创业教育协同育人模式中的主要问题

2.1 对思想政治教育与创新创业教育的关系认知问题

很多高校对思想政治教育与创新创业教育的协同存在认知偏差的现象,这些高校对创新创业教育缺乏深入研究,只是被动地按照国家和政府的要求开展创新创业教育,具体实施过程中带有明显的形式化特征,重传承轻创新、重知识轻能力是教育中的常见现象。对于思想政治教育的引入仅仅只是为了丰富教学内容,而不是优化创新创业教育整体。在偏差认知的作用下,思想政治教育与创新创业教育的作用发挥都受到了限制。

2.2 思想政治教育与创新创业教育的协同程度低

对思想政治教育与创新创业教育关系的错误判断影响了后续的教育活动,高校的创新创业课程中鲜有涉及思政教育内容。即使在创新创业教育的过程中体现思政教育,也没有采用恰当的形式融合,两者完全是割裂的两部分。此外,教育过程中没有明确地提出目标,学生们虽然对创新创业满怀激情,但若是缺乏价值目标的指引,就不能正确地看待创新创业行为。在这种情况下,学生们开始将成功与否当作衡量标准,极端地看待创新创业活动,一旦遭遇挫折就陷入了自我怀疑,教师也不能根据教学目标给予学生指引,所以创新创业的过程就显得有些无序,创新创业教育的作用也被局限在知识、技巧的传授。实际上,思政教育可以为创新创业提供优质的教育服务,学生们树立正确的价值观念以后,对创业的态度、认知也将得到改善,创新创业教育的内容也能得到践行。

2.3 思想政治教育与创新创业教育的协同形式单一

采用合理的形式实现思想政治教育与创新创业教育的协同将会产生事半功倍的效果,不过当前的创新创业教育形式有限,思想政治教育只能从少数活动中选择切入。例如常见的创新创业形式包括知识讲座、创新创业大赛和科研竞赛等,这些活动虽然可以发挥一定的作用,但却不能紧密贴合学生的实际状况,所以学生在积极性方面的表现不甚理想,思想政治教育的融入也显得举步维艰,学生不仅无法从思想政治教育中得到启发,还会因为活动参与中出现的说教对思政教育产生厌倦心理。

2.4 思想政治教育与创新创业教育的协同缺乏针对性

思想政治教育泛化是高校思政教育中的常见问题,而这也隔开了思想政治教育与创新创业教育间的关系。正如思想政治教育中经常出现爱国主义、集体主义等内容,这些内容与大学生创业优惠政策、团队创业关系比较大,但若是完全集中于这些内容实施思政教育,学生就会觉得空泛、缺乏参考性。经过长时间的学习以后,学生在创新精神、素养方面无有进步,对于创新创业活动也没能形成正确的认知。

2.5 教育主体间未形成合力

学校、家庭和社会都是思想政治教育与创新创业教育中重要角色,但是现今的创新创业教育更多落在了学生头上,家庭和企业的力量却没能得到发挥,不同主体间也没有可靠的合作渠道。当思想政治教育与创新创业教育完全由学校承担以后,教育就难免会陷入过度理论的窘境。不同的主体存在不同的教育优势,社会在实践资源方面比较丰富,学校理论教学能力突出,如搜若是学校、家长、社会契合程度不足,那么思想政治教育与创新创业教育的作用便会大打折扣。

3 思想政治教育与创新创业教育协同育人模式建设的思考

3.1 高校注重思想政治教育与创新创业教育的结合

很多高校对思想政治教育与创新创业教育的结合并不关注,这种现象出现的原因与忽视创新创业教育直接关系,而这也对创新创业教育的发展、大学生就业问题的解决产生了消极影响,久而久之也会阻碍高校核心竞争力的提升。为此,高校应当在准确认知思想政治教育与创新创业教育关系的前提下做出调整,针对创新创业教师大多围绕自身专业进行授课,对思想政治教育与创新创业教育协同育人模式缺乏认知的状况,应当要求教师对创新创业教育作出整改,更多的渗透思想政治教育内容。此外,学校要将创新创业教育纳入学校课程体系当中,打造本土化的校本课程,让思想政治教育与创新创业教育的协同育人的状态下展现教育价值^[1]。

3.2 发挥思想政治教育对创新创业教育的导向作用

思想政治教育与创新创业教育的协同关系到教育改革的深化和学生的持续发展,为了切实有效的提高两者的协同水平,应当积极引入思政教育内涵。在高校教育体系当中,思想政治教育和创新创业教育的组织上存在重合现象,如辅导员和班主任既承担着思想政治教育工作,又要对大学生的创新创业进行指导。在思想政治教育与创新创业教育协同育人的过程中,可以在原有组织的基础上展开教学,以此促进思想政治教育与创新创业教育协同水平的提升。为此,班主任和辅导员应当对创新创业过程中的学生保持高度关注,分析学生的心理状态以及成因,帮助学生用正确的态度看待事物,尤其是学生在创新创业中可能会产生比较大的心理压力,班主任和辅导员应当善用思政教育的手段进行疏导。

团委作为高校党建工作的主体,理应对学生的创新创业工作进行指导帮助。高校团队的日常工作包括思想教育引导、素质深化拓展等内容,这些都符合学生创新创业发展中的需要。在党建工作中,要引导大学生将自身发展和社会联系起来,让大学生树立社会责任感的同时认清创新创业的重要性,从而主动参与创新创业活动。除此以外,高校团委可以在大学生创新创业基地设置党员服务中心,为创新创业经验的交流、创新创业资源共享提供渠道,真正落到实处的提高思想政治教育与创新创业教育的协同水平。

3.3 丰富思想政治教育与创新创业教育协同育人的形式

创新创业教育的实施不能完全依靠课堂教育,还需要通过多种形式实现。在思想政治教育与创新创业协同育人模式的探索中,应当采用更多的形式开展创新创业教育,如此方能创建民主、创新的校园文化氛围,才能为思政教育的融入创造可能性。时值互联网时代,高校学生每天都要花费大量的时间上网,为了促进创新创业教育手段实现现代化,可以尝试加强校园信息化建设。高校公众号、学生服务平台可以将大学生创新创业相关的活动、优惠政策公示在网络平台中,同时邀请学者教师在网上进行讲座,以此拓宽学生了解创新创业教育的渠道;

学生社团和校园风采大赛等校内学生活动也可以为学生的创新创业教育提供实践机会,学生们可以将自己所学的创新创业知识应用其中,进一步锻炼自己的能力。在条件允许的情况下,学校可以组织大学生参与社会实践活动,比较可行的形式有创新创业计划、模拟创新创业、挂职锻炼等,以挂职锻炼来说,学校可以选拔专业能力强、综合素质高的学生到合作企业中挂职,真正的贴近企业的生产、运营实际,从亲身感受中积累创新创业相关的经验。因为学生还未真正踏入社会,所以教师可以对这个阶段的学生进行思想政治教育,学生在实习中生出的疑惑也能得到解决,所以创新创业的能力将会得到有效发展。

3.4 提高思想政治教育与创新创业教育协同育人的针对性

对于创新创业过程中的大学生来说,最缺乏的素养莫过于创新创业意识,在思想政治教育中,应当采用恰当的形式培养学生的创新创业意识。其中比较主要的内容便是主体意识和竞争意识,这就意味着思想政治教育过程中要坚持用“以人为本”的理念引导学生主体意识产生。

所以教学中要融入更多具有思考性的内容,让学生发挥自己的主观能动性。尤其要注意的是,主体意识会在“学”与“做”中不断强化,教师应当在尊重学生的基础上给予学生更多的实践机会,以此促进主体意识的提升。创新创业同样离不开竞争意识,创新意味着要和同质化的事物竞争,创业意味着要和同行竞争。创新创业中存在的竞争无可避免,一些大学生可能会在面对竞争时感到无所适从,这时思政教育就应当发挥作用,对大学生进行引导,让学生们有坦然面对失败的勇气、承受挫折的毅力,这样才能面对创新创业中的艰难险阻。

除却创新意识以外,大学生还要具备创新精神,其中包括团结协作、敢于创新、积极进取等精神特质;优秀的创新创业品质,如良好的思想素养、正确的价值观念、健全的人格等,这些都是创新创业中必不可少的特质,在思想政治教育中应当有针对性地进行培养,切实有效地提高大学生的创业能力。

3.5 构建大学生创新创业联动机制

协同育人模式的创建并非一蹴而就的过程,为了更大限度地发挥思政教育和创新创业的教育效果,应当将各个教育主体引入教育工作当中,合力推动学生创新创业能力和思想政治水平的提升。就学校来说,学校应当做好教育管理工作,对思政教育工作和创新创业教育工作统筹安排,保证各项教育政策落实到位,为协同教育模式营造优质环境;就家庭来说,虽然家长们远离学生,但是现代通信设备为学校和家庭架构起了便捷的桥梁,教师在开展思政教育和创新创业教育时,可以尝试寻求家庭的帮助,以此实现教育的持续化、深入化,构建起家校共育的和谐局面;就企业来说,大学生思想学习、创新创业学习中最缺乏的就是实践经验,企业具有实践方面的优势,学校可以尝试和企业建立起稳定的合作渠道,为大学生实习提供可靠的保障^[2]。

4 结束语

思想政治教育与创新创业教育协同育人模式的创建是一项系统工程,学校应当在充分认知协同模式探索过程中存在问题的基础上,积极调整自身教学理念和模式,在合理设计的情况下发挥思想政治教育与创新创业教育的积极作用,让学生从思政教育和创新创业的学习中获得启发,从而更好地面对未来的发展。

参考文献:

- [1] 李晓莉. 思想政治教育协同创新研究 [D]. 兰州大学, 2016.
- [2] 李玲. 思想政治教育与创新创业教育协同育人模式探索与实践 [J]. 中国冶金教育, 2018 (01): 97-99.