

“百万扩招”背景下在职幼儿园教师学历提升专业人才培养模式探索

——以承德应用技术职业学院为例

张 超

承德应用技术职业学院, 中国·河北 承德 067000

【摘要】百万扩招为高职院校带来了机遇和挑战,面对扩招后学生的主要情况,本文通过分析扩招学前教育专业在职幼儿园教师的学情,围绕学前教育专业培养的核心能力,推进教育方案个性化,制定人才培养方案,通过灵活弹性有效教学管理方式、优质教师团队、理论实践相结合对人才培养实施保障。

【关键词】扩招; 在职幼儿园教师; 学前教育; 人才培养

【基金项目】本文为2020年河北省人力资源和社会保障课题《在职幼儿园教师继续教育新模式研究——以承德应用技术职业学院为例》(项目号: JRS-2020-7001)的部分研究成果。

引言

2019年高职院校大规模扩招100万人。以此为契机,承德应用技术职业学院作为高职院校积极参与了学前教育专业的招生工作,生源当中只面向在职幼儿园教师。如此在职幼儿园教师的学历提升教育是一个全新的继续教育模式,对在职幼儿园教师学历提升教育的模式进行初步的探索,有利于提高高职扩招教育教学水平,培养出更多优秀的学前教育人才。

1 扩招学前教育专业学情分析

在“百万扩招”政策下,学院积极响应号召,加大宣传力度,学前教育专业面向社会招生2019级和2020级共372人,学生构成为全部学生都是在在职幼儿园教师。通过分析,高职扩招面向社会招生,生源类型较以往的高职学生变化很大,原有的生源结构主要为高中、中职的单一型,如今面向社会在职幼儿园教师招生,通过继续教育,让这批幼儿园教师深入学习的基础上提升学历,可是他们的学习需求、学习方法和习惯、文化基础、整体素质等方面也存在较大的差异性,这也给教育教学带来很大的挑战。

制定高职扩招学前教育专业人才培养方案必须要充分考虑学生的情况。根据学生的背景与需求,推进教育方案的特殊化、个性化,从而考虑制定人才培养方案。高职扩招学前教育专业的学生中都已经有了工作单位,是在职的幼儿园教师,因此我们要注重提升在职幼儿园教师的职业素质和职业能力,充分利用他们已有的工作经验,培养学生教育教学能力,提高她们的理论和技能水平。

2 “百万扩招”背景下在职幼儿园教师人才培养模式

2.1 学前教育专业人才培养目标

学前教育专业培养目标是面向幼儿园、早教机构、幼教机构,培养德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的职业能力和可持续发展能力;掌握本专业的知识和技能,能够从事学前教育相关的高素质人才。

扩招学生中的在职幼儿园教师们在原来的学习经历中已经对相关内容有了初步的基础,本阶段为继续教育阶段,所以要促进他们不论在理论和实践层面都应该在原有基础水平上有所提高,如此在就业以后逐步提高我国学前教育质量。

2.2 百万扩招背景下学前教育专业人才培养研究

依据高职扩招学生的背景和学情,制定适合学生的课程体系,在学前教育专业教学标准的双重要求下展开研究工作,确定学前教育专业人才培养方案。

高职扩招学前教育专业在职幼儿园教师的能力培养,主要集中在具有良好的语言、文字表达能力;具有应用现代教育技术进

行教学的能力;具有观察和了解幼儿的能力;具有幼儿园环境创设与利用的能力;具有组织幼儿一日生活活动的的能力;具有支持和引导幼儿游戏活动的的能力;具有计划与实施幼儿园保育与教育活动的的能力;具有激励和评价幼儿的能力;具有沟通和合作的能力;具有自主学习、终身学习、分析问题与解决问题、反思与发展的能力。

为了使学生们具备应有的能力,在课程设置上主要设置了公共基础模块、专业课模块。公共基础模块加深学生对思想政治和价值观的感受,提升学生的文学素养,加强学生对心理健康、就业创业的认识,提高学生的综合素质和能力,公共基础课分为公共基础必修课和公共基础选修课。专业课和同学们一线实践紧密结合,因为考虑到几乎全部学生为在职幼儿园教师,所以专业课平衡好理论和实践的关系,充分体现了实践性和应用性,突出学生就业能力的培养和职业道德的影响,专业课又分为专业理论课、专业实训课和专业选修课。

公共基础课程主要包括:思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、应用文写作、大学语文、信息技术基础,以及和就业与创业相关的创新创业基础,和素质拓展相关的素质修养与心理健康、形势与政策(含学前教育政策形势)。

专业课程包括:专业理论课:学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童游戏与指导、学前儿童行为观察、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童社会教育、学前儿童艺术教育;专业实训课:教师书写、幼儿教师口语、现代教育技术、声乐基础与儿歌演唱、钢琴基础与儿歌弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础与幼儿美术创作;专业选修课主要有:幼儿园环境创设、学前儿童家庭教育、幼儿园班级管理、绘本阅读、蒙台梭利教育、奥尔夫音乐教育等。

除此之外我们还设置了毕业课程模块:顶岗实习、毕业设计。

3 “百万扩招”背景下学前教育专业人才培养模式实施保障

3.1 构建优质师资队伍

扩招后,学生数量大量增加,教学需求也逐渐递增,教师队伍需要进一步扩充,随着社会的进步,学前教育专业也不断地发展,教师要坚持不断地学习最新的和学前教育专业相关的知识、技能和政策,才能跟上专业发展的步伐,满足教育教学的需求。系部通过请专家专项培训形式,提升教师学前教育专业的知识和技能,满足扩招后学生的多样化情况,培养学生职业能力和素养;条件允许的情况下,联系幼儿园合作,派专业教师去幼儿园观摩

(下转196页)

群体实习情况及实践教学疏于管理,或仅将院校学生视为免费员工。此外,实践教学是校企合作的重点所在,将学生群体完全交予企业进行或将社体专业相关理论知识传授全部依托于企业进行教学皆是错误做法,学校与社会企业合作最终目的是确保实践与理论知识学习可以优势互补。最后,校企合作应全面贯穿于社体专业人才培养过程,在此过程中,院校可采取多种形式开展实践教学,例如,企业实习、见习,同时院校也可以与自身情况进行结合,聘请企业相关资深人员入校指导,实际专业教学过程中院校领导和教师应充分明确校企合作并非仅限于实践教学中的某一环节或某一阶段,应将校企合作优势充分发挥^[3]。

2.3 充分加强教师团队建设与发展

体育师资团队力量是确保体育教学效果的关键性因素之一,师资人员配置以及教师个人素质对该专业人才培养质量有直接影响。因此社体专业教师队伍是提升该专业人才培养质量的主要环节,而为进一步加强体育教师团队建设与发展首先可从行业精英教师挑选着手,通过对体育行业以及社体专业对口企业人才精英进行引入以此壮大院校师资队伍,通过人才引进方式可充分保证该专业人才培养与社会市场需求紧密结合,同时也可采取教师兼职的形式加强院校与企业之间合作交流。此外为强化该师资建设效果,院校可根据自身状况对专业教师再教育进行整体规划加强对社体专业教师培训和继续教育,并为此项教育投入大量经费,同时应确保教师培训内容具有较强实用性以及针对性。而相应管理部门应具备长远发展目光,对社体专业人才后续社会效益以及经济效益有充分认知,进而加大成本投入。具体方式可采用同行交流、相关企业岗位

培训等多种形式,从而促进社体专业教师理论知识与实践应用综合发展。最后,各院校可根据自身所需将本专业国际顶尖人才或相关专业一流人才适当引进。以体育旅游为例,将其作为主要建设方向使社体专业可将旅游或相关专业人才合理引入,而针对该类型人员,可在体育专业知识要求上适当稍微放宽,确保院校教师团队中能够做到学科优势互补。

3 结论

综上所述,社体专业历经多年办学在培养诸多人才同时也积累丰富教学经验。而为进一步保证该专业人才培养与新时代社会发展需求相符,应在地方特色基础上创新人才培养目标,并构建校企合作模式完善课程体系,积极加强教师团队建设与发展,促进社体专业课程教学质量显著提升的同时进一步推动该专业发展。

参考文献:

- [1] 罗金艳. 社会体育指导与管理专业人才培养现状调查与分析——以云南师范大学社会体育指导与管理专业(非师范专业)为例[J]. 体育视野, 2021(02): 73-74.
- [2] 杨惠, 刘云朝. 社会体育指导与管理专业人才培养存在的问题与策略分析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(08): 207-208.
- [3] 吴亮, 张军. 社会体育指导与管理专业人才培养存在的若干问题及优化策略——以广东高校为例[J]. 肇庆学院学报, 2018, 39(05): 86-91.

作者简介:

尚蕾(1985.03—)女,汉族,籍贯:河南省南阳市,职称:研究生在读,研究方向:社会体育指导。

(上接194页)

实践,使教师真正清楚现在的幼儿园的需求和对毕业生的具体要求,另外教师也能从实践中将理论和实践相结合,收获一线的知识和技能,丰富自己的同时,更有利于教师面对个性化较强的扩招学生,使教学的有效性大大提高。系部还从学前教育机构中聘请专业人员以及行业专家作为兼职人员,对学生进行学前教育能力培养,对兼职教师薪资待遇、管理制度符合学院管理的办法,保证兼职教师质量,形成专兼结合的教师队伍,推动高质量的产学研合作和教育教学合作。

3.2 线上线下相结合教育模式的应用

针对高职扩招学生生源的特点,系部坚持教育教学标准不降、模式灵活,坚持因材施教、按需施教。提前深入分析学情,以人才培养方案为抓手,形成以教师为主导,学生为主体,以就业为导向,充分利用现代技术手段,确保学生们能高质量完成学业,促进就业。

因为学生们都在幼儿园就职,考虑到大家作为在职幼儿园教师的特殊需求,最终根据大家情况,灵活确定教育学习时间,充分利用学生周末、节假日或晚间的时间进行集中教学与辅导,加强学生与学校、学生与教师、学生与学生之间的互动交流,这样学生还可以及时总结经验,提出在岗位上的疑惑,老师引导大家共同解答疑惑,查漏补缺,日益完善。

教学模式主要采取充分利用网络课程进行的线上学习和面对面授线下学习相结合的形式。由于学生的特殊性,还有疫情的影响,线上教学在扩招学生的教育教学上占有了很大的比例,教师会利用学习通app、腾讯课堂等信息化手段进行考勤签到、资源共享、作业考核等。为了学生能有更好的学习效果,不降低教学标准,教师每次上课前做了大量的准备,搜集很多适合学生的案例和视频材料等分享给学生,帮助学生理解重难点知识,同时更形象生动的感受相关技能的演练。经过一段时间的摸索,教师也可以自如的在教学中组织小组合作学习,进行线上线下合作学习的多元评价机制等灵活的教学管理方法,从而提升办学水平,增强教学成效。

针对学生们对部分知识已经有了基础的情况,老师们也是研讨出了应对策略,通过课前的小测验和问卷调查等方式,摸清学生对于相应知识的掌握程度,根据结果来确定讲解的程度和难度,如此在保证学生学习效果的前提下提高教学效率。

3.3 理论教育与实践教育相结合

除了线上线下的理论学习,还充分利用实训教室、学生工作所在的幼儿园等实操场地对学生进行实训指导,教师会定期为学生留一些实训的任务,学生通过在线连线或者录视频等方式和教师以及同学们进行交流讨论,通过这种方式可以提高学生的动手实践能力,和可以在实践中进一步巩固加强对科学理论的理解和认识,坚持理论与实践相结合的原则,坚持理论服务于实践。

4 结语

学前教育专业高职院校面向在职幼儿园教师进行扩招,改变了高职学前教育专业生源结构,给教育教学与管理方式,高职学前教育带来极大的挑战,也给高职学前教育发展带来新的契机。面对非扩招学生不同生源的差异,学前教育专业在尊重学生差异的基础上进行教育教学,建立灵活弹性的管理模式,在不断探索中,提升劳动者素质与能力水平,以实现更好的就业。

参考文献:

- [1] 徐海侠. “百万扩招”背景下高职电子商务专业人才培养模式探索——以江苏安全技术职业学院为例[J]. 老字号品牌营销, 2020(11): 116-117.
- [2] 罗亚, 魏海平. “百万扩招”背景下高职院校人才培养模式的实践探索——以天津职业大学为例[J]. 高等职业教育—天津职业大学学报, 2020(10): 27-32.
- [3] 蒋小明, 穆慧琳. 高职扩招背景下线上线下混合式教学模式的探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(33): 168-169.
- [4] 姜爱华, 刘健, 李晓栋, 倪娟. 高职院校扩招学生教育模式探讨[J]. 荆楚学术, 2020(2): 72.