

新时代高职大学生职业生涯规划教育研究

马宇航

辽源职业技术学院, 中国·吉林 辽源 136200

【摘要】习近平总书记在全国教育大会上深刻指出,培养什么人,是教育的首要问题。在新时代,为社会主义的建设培养建设者和接班人,对我国的社会的的发展和党的事业的建设,有着重大而深远的意义。大学生职业生涯规划教育,不仅能够帮助大学生实现自己的价值,使大学生能够全面的发展,而且也是高校进行思想政治教育工作的重要环节,同时更是解决大学生就业问题的一个重要途径。论文主要采用文献研究法和问卷调查法,研究新时代大学生职业生涯规划教育的相关问题,对推进新时代大学生职业生涯规划教育的实施进行了较为深入的研究和探讨。

【关键词】高职大学生; 职业生涯; 教育研究

1 绪论

阐述了选题背景以及研究意义,以中国知网和相关专业书籍为主要参考文献为依托,梳理国内外研究现状,了解目前学术界的研究成果并进行评述,说明研究思路与方法。高职大学生职业生涯规划教育被纳入到高职院校课程及教学体系当中,并当作院校一项重要课题进行研究,其目的是让学历处在弱势地位的高职学生在激烈就业竞争环境中找准职业方向,正确选择职业,获得职业,本文从高职院校学生职业生涯规划存在的问题入手,分析了高职院校大学生职业生涯规划教育的意义,要求,对如何加强高职大学生职业生涯规划教育提出了意见和建议。

2 高职大学生职业规划

随着各地高职院校逐年扩招,其学科布置、人才培养结构已经难以适应地方经济发展的需要。高职院校大学生职业生涯规划的教育指导作为高等教育的重要组成部分,高效教育指导离不开当前专兼职教师革新教学理念,转变教育指导方法,从而将其有效的融入成熟的高等教育体系之中。因而,高职院校教育需以学生终身发展及社会需求为导向,实现学生职业能力、专业知识、人文素质等方面的全面协同发展,为新时代“四有”新人培养奠定基础。职业生涯规划指导教师需要对高职院校大学生的学科能力发展、兴趣爱好偏向、心理成长状况等进行全面监督,以实现高职院校大学生职业生涯规划能力持续发展,从而创新传统指导内容与方法。根据专业发展趋势与就业情况安排课程内容,通过体系化的职业生涯规划教育指导,帮助各阶段学习深化学生对职业规划的认知,界定新时代、职业生涯规划、大学生职业生涯规划教育、新时代大学生职业生涯规划教育的相关概念,从思想政治教育和管理学的角度梳理论文研究的理论基础。

3 职业生涯规划教育

高职院校大学生职业生涯规划教育指导包括了高质量的课程教学、适应力强的实践能力以及针对性的自我分析,科学的职业规划能够促进提升学生的创新思维能力、人际交往能力、自我管理能力的培养。随着经济全球化深入发展,国外与国内就业市场出现并轨的趋势,这也拓展高职院校毕业生的就业选择面,就业范围逐渐打破传统行业、传统热点就业城市的限制。此外,就业政策的指引也为高职院校大学生职业生涯规划提供了更多方向,例如,大学生村官、“三支一扶”计划以及志愿服务西部计划等。通过高职院校大学生职业生涯规划教育系统的资源整合、服务合力,为学生职业能力发展提供持续的指导服务,同时为学生探索适宜自身发展的职业生涯规划提供更多社会实践体验机会,从而降低高职院校大学生个人制定职业生涯规划的前瞻性不足、任意性等问题,让学生有意识地科学选择自己的职业发展方向,减少规划方向错误带来的就业满意度低、从新时代大学生的特点与存在的问题和新时代大学生职业生涯规划教育的内容、方式、必要性,论述新

时代大学生职业生涯规划教育的相关内容。

4 高校学生的现状

分以部分高校学生为样本,调研目前大学生职业生涯规划教育的现状并进行数据分析。高职院校职业生涯规划系列课程为学生建立明确的职业生涯规划提供了体系化指引,档案式的可持续管理有利于学生对个人优劣势、工作方向性格特征、目标职位有全面的把握。只有体系化的职业生涯规划课程才能够促进学生导向鲜明的实现自身专业能力的可持续发展,大学生可将日常学习任务、临近毕业实习任务纳入到规划中来,从而对自己行为与态度产生积极影响,从而修正最初设定的方案以臻于完美。职业生涯规划能够将看似分散的学习内容、社会实践进行关联,从而帮助学生及时掌握资源,不断累积有利于达到自己职业目标要求的能力与优势,为自己树立发展的航标,主动探寻与发展适应自己目标岗位需求的专业知识储备与实践工作能力,加深高职院校大学生对目标岗位的认识与了解,降低不合理的个人期待,帮助毕业生更快转变自己的职业角色,实现实习与就业的有效衔接。

5 新时代推进大学生职业生涯规划教育的对策和建议

师资成为解决高职院校职业生涯规划教育物质方面不平衡问题的关键内容,为了培养高职院校学生具备适应新时代发展要求的职业生涯规划意识,从而促进各个学历层次的大学生协同发展。当前高职院校职业生涯规划教育专职教师与高职院校在校比例尚未达到教育部规定的1:500,一般承担职业生涯规划教育的教师多为高职院校的学生部门工作人员以及党务工作者,这些“代课”教师虽然在学生管理方面具备较高的水平,但缺乏指导高职院校大学生职业生涯规划教育的专业知识储备与学科研习背景。这部分教师难以定位最新的职业生涯规划教育理论研究成果,导致教学效果低于预期,而且这部分教师职位流动性较强,这导致教育指导缺乏连贯性、稳定性,课程进行过程中更替授课教师的情况时有发生。

本文的主要创新点是在我国进入新时代的历史方位下,为了满足人民对于美好生活的需求,解决大学生群体的就业问题,按照习近平总书记提出的要扎根中国大地办教育的要求,从思想政治教育的角度出发,研究推进大学生职业生涯规划教育的相关问题。研究内容上,在分析和整理新时代大学生职业生涯规划教育相关文献资料的基础上,以调查问卷的数据结果为依托,从社会、家庭、学校和学生各个层面提出了推进新时代大学生规划教育的对策。

参考文献:

- [1]谢玲玲:大学生思想政治教育 with 职业生涯规划教育融合的途径探析[J];长沙铁道学院学报(社会科学版);2014年04期.
- [2]赵慧:论高校职业生涯规划教育与思想政治教育的创新结合存在的问题及归因[J];党史博采(理论);2015年10期.