

以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略

于化龙

辽源职业技术学院, 中国·吉林 辽源 136200

【摘要】高职计算机教学的最终目的是为社会和企业培养生产服务第一-线的应用型人才, 这就要求高职计算机教学必须以就业为导向, 以学生就业能力培养为目标, 不断优化教学模式, 培养学生就业意识, 夯实学生计算机理论知识, 提高学生实践操作、创新能力和专业素养, 促进学生的就业发展。对此, 笔者从当前高职计算机教学存在的问题入手, 分析了以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略, 以期提高教学效率。

【关键词】就业; 高职计算机; 优化

1 当前高职计算机教学存在的问题

1.1 教学目的脱离社会实际需求

当今社会需要是具备互联网思维、具有计算机实操能力以及良好的自我学习能力的计算机人才, 那么计算机教学的目的就是培养能够适应社会发展的学生。然而大多高职院校却疏忽了这一点, 只是把计算机教材上的知识点抛给学生, 课上一个步骤一个步骤地按照教材上的内容进行讲解, 并没有真正意义上培养学生自己的独立思维以及技能, 从而导致学生专业素养不高, 不利于学生今后的就业发展。

1.2 教学内容更新速度跟不上时代变化的脚步

有句俗语:“不是这个世界变化太快, 而是我变化太慢”。互联网时代瞬息万变, 而我们的教学内容却依然不为所动。这很大部分原因是由于教学内容是按照现阶段的课程计划或者课程标准来制定的, 而课程计划和课程标准一旦确定后就要保持相对的稳定性, 如此很容易就造成教学内容更新速度跟不上时代变化的脚步。随着市场竞争的加剧, 企业对高职学生计算机综合素质的要求也越来越高, 而当前的教学内容难以满足社会现实和市场需求。

1.3 教学模式陈旧固化, 学生实践能力薄弱

当前, 高职计算机教学模式单一, 不少教学仍采用传统的“教师讲授型”教学模式, 有些教师为了追赶教学进步, 完成教学任务, 一股脑地向学生灌输知识点, 而把培养学生实践的技能放在一旁不予理睬, 师生互动和学生的主体地位被忽视, 学生只是被动地接受老师所圈划的考试重点, 独立性、自主性和创造性不高, 实践动手能力薄弱, 长此以往, 会影响学生学习积极性, 导致“学生不想上课, 教师上课累”的局面, 从而影响了教学效率的提高。此外, 有些高职院校教师队伍综合素质不高, 实践教学能力和计算机实操能力过于薄弱, 这也在很大程度上影响了学生的学习兴趣和在动力, 难以促进实践操作能力的提升。

2 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略

2.1 以就业为导向, 优化教学内容和方法

在高职计算机教学中, 教师应以就业为导向, 从社会角度、企业标准以及实际需求出发, 并结合当前高职计算机教学现状, 灵活巧妙地调整教学内容, 优化教学方法, 从而提高高职计算机教学有效性。一方面, 在教学内容的安排上, 应尽可能地贴近学生生活实际和社会情况, 根据学生的兴趣爱好和市场需求变化, 增设一些诸如Photoshop、Flash 动画、网站建设、网络市场推广等实践性强的课程, 或邀请企业加入教学活动中, 帮助学生明确企业的岗位要求和竞争模式, 从而实现计算机理论知识教学与社会企业实际的有效衔接, 提高学生实践动手、创新探索、解决实际问题的能力, 促进学生的就业发展。

2.2 强化实践环节, 注重提高学生的实操能力

学生上机实操环节是计算机专业教学的重要环节, 能够更加

直观有效地提高学生动手操作能力。这也就要求高职院校需要采取思想性高的且符合具体实际的教学方式, 将课程知识落实到点, 逐步提升学生的专业性以及技能性。一是要对于校内课程实践环节的加强。教师在课堂上要将理论知识与实操有机结合起来, 一般上课都采用多媒体演示课程, 而播放知识点以及步骤之后, 则需要及时组织学生进行上机实操。一方面是巩固知识, 另一方面是提高知识实践运用能力以及检验所学知识的结果性。拿制作PPT来举例子:教师先用多媒体技术向学生演示制作PPT的过程, 包括如何插图、如何播放等方法, 然后预留一些时间让学生自己动手制作并选择几位学生的作品进行课堂演示, 最后对学生不足的地方进行详细点拨。通过这样的一个教学步骤, 学生的学习节奏和教学的节奏紧密联合起来, 进而使得学生对于PPT制作过程掌握得更加牢固。二是还应积极组织社会实践活动。

2.3 以小组合作方式, 培养学生的协作能力

企业是一个团体组织, 需要特立独行的怪才, 更需要能够并肩作战的伙伴。再加上现阶段毕业生就业形式比较严峻, 各企业对于人才的协作能力越来越重视。因此对于高职院校的计算机专业教学而言, 培养学生的团队合作能力尤其重要。在教学活动中, 采取小组合作的学习方式可以增强教学效果。小组合作方式能够帮助学生树立互帮互助的团队意识, 以防止养成自我主义为中心的意识。同时, 学生习惯了小组之间的合作默契, 会有担当, 有责任心, 会为团队的发展而贡献自己的力量, 偏激性以及不合群也会适当减少易于学生以后更好地更快地融入企业团队中。事实上, 小组合作学习可以贯彻到计算机教学的各个方面。比如, 教师在上《网络安全》这一课的时候, 先给学生分组, 让他们分工合作对课前相关知识进行有效的收集与汇总。然后, 上课时, 教师则邀请每个小组的组员代表讲述其小组的研究报告和相关资料, 最后老师对其陈述结果给予相应的评价。总的来说, 采取小组合作模式来进行捆绑式学习, 既能够让每位学生都有参与度, 有能够提高学生的综合素质。

总之, 计算机专业已经成为当今社会发展所必不可缺的学科, 对经济体制的转变起着重要作用。所以, 在高职计算机教学实践中, 教师要采取科学合理的教学方法、严谨的教学手段, 真正落实以就业为导向的职业学院计算机教学, 引导学生更加深刻地了解社会的就业情况, 从而更好地规划自己的职业生涯, 在学校时积极加强自己的实践练习, 提高自己的计算机就业综合能力, 为以后踏入社会储备足够的能量值。

参考文献

- [1] 梁丹: 基于社会人才需求变化的高职计算机教学模式, 《信息与电脑(理论版)》, 2014年第05期。
- [2] 凌敏: 高职院校计算机教学模式和方法探究, 《电子制作》, 2013年第14期。