

浅析如何帮助小学中民族生建立良好的同伴关系

姜迎春

山东财经大学, 中国·山东 济南 250014

【摘要】根据国家统计局最新发布的第七次人口普查的结果,截止到2020年11月1日零时,中国各少数民族人口总数为12547万人,占全国总人口的8.89%。相较2010年,少数民族人口所占比重上升了0.40%。我国作为一个统一多民族的国家,正确处理各民族之间的关系,对维护国家的长治久安而言,起着举足轻重的作用。而民族生的同伴关系是对各民族关系的映射。随着人口流动现象日益普遍化,非少数民族聚居区也存在着一个班级中包含不同民族生的现象。而这方面的问题似乎还没有引起大多数学者的重视。本文主要从家庭、学校、社会三个层次对如何帮助少数民族小学生建立良好的同伴关系给出一些建议。

【关键词】同伴关系; 民族小学生; 师生关系; 抗逆力

引言

我国幅员辽阔,民族众多,各民族团结友爱,和谐共处有利于实现民族复兴,国家富强。2019年9月,习总书记出席全国民族团结进步表彰大会,发表重要讲话:“各民族人民亲如一家,是中华民族伟大复兴必定要实现的根本保证。”

1 普通小学中民族生的同伴关系

构建不同民族学生之间和谐、融洽的关系是促进不同民族相互交融的必由之路。同伴关系是指年龄相仿或年龄相近的青少年,由于共同活动和相互交往而形成的关系,是每名学生社会化过程中不可或缺的一部分。这种关系可以促进小学生间彼此交流,相互学习,最终获得共同发展。学生在交往过程中,会选择和与自己志趣相投的同学建立同伴关系,进而形成非正式群体。马斯洛的需要层次理论指出,每个人发展到一定的阶段后,都需要满足自身归属和爱的需要。而同伴关系的建立恰恰可以满足小学生这方面的需要。根据已有的研究,同伴交往可以划分为两个层次:外显层和缄默层。和谐的同伴关系不仅表现为行为上的友好相处,更应表现为情感上的相互认同。当然,这里所言的认同并非二人对事物的认知都趋于一致,“君子和而不同”,彼此观点虽不尽相同,但均认可对方的看法。

小学民族生作为特殊群体,他们和其他同伴在饮食、宗教信仰、语言方面都存在一些差异,又加上年龄较小,人际交往能力相对薄弱,因此在同伴交往过程中,往往面临着一些困境。该群体脱离自己熟悉的母体文化,一方面需要适应主流社会,认同社会上的主流文化,以便更好地与其他同学建立良好的同伴关系;另一方面,他们也不能够丢失自己本民族的文化。如果不能很好地帮助民族生权衡两方面的关系,很容易导致这部分学生产生焦虑、不安、孤独等心理健康问题。

1.1 采取正确的家庭教养方式,助力良好同伴关系的形成

父母作为孩子的第一任老师,在协助儿童建立良好的同伴关系方面也起着举足轻重的作用。部分父母迫于职业压力,疏于对孩子同伴交往方面的教导。父母应该意识到作为特殊群体,孩子在交往过程中可能会面临一些问题;应该意识到同伴交往对孩子成长的重要性。同伴接纳可以帮助孩子提高归属感、自我效能感和抗逆力。

好的童年可以治愈人的一生,4-6岁,儿童的情绪控制能力会影响民族儿童上小学后的社交技能,6-7岁儿童的师生关系和同伴关系对8-9岁儿童社会情绪调节具有显著影响。因此,父母在这个过程中需要投入较多的时间和精力去引导孩子正确的控制情绪。父母需要有意识的帮助孩子扩大交往圈,创造和其他民族孩子交往的机会,交往的内容和形式也应尽量多样化,可以综合运用诸如游戏、自由活动的形式。要想不同民族之间的孩子能够和谐共处,父母首先应树立起民族平等的观念,不能本身就

对某一民族产生偏见,这会对孩子的思想和行为产生一种潜移默化的影响。

家校合作是家长工作的重中之重,如果家庭教育和学校教育存在冲突,在孩子的认知过程中,二者将会相互抵消。我们应该充分利用该阶段父母与儿童之间的亲密关系,通过父母的角色搭建起同伴之间的桥梁,通过不同民族父母之间建立友好关系,进一步促进学生间建立和谐的同伴关系。父母可以积极参加学校举办的各种活动,积极在活动中呈现自己所在民族的才艺表演、特色美食,以及本民族的光辉历史,改变其他学生和家長对该民族的看法。其他同学熟悉、认同本民族的文化背景,自然就更愿意和这些民族生交往。而且,父母自身的认识也对孩子起着重要的影响,其他民族的父母在这个过程中产生认同感之后,会在生活的一言一行中,向自己的孩子传递信号,从而,进一步促进不同民族学生间建立一种更为和谐的同伴关系。

2 建构完善的学校教育体系,促进良好同伴关系的形成

当孩子进入小学之后,学校教育就起着主导作用。学校教育不应当唯分数论,应当重视每位学生的发展,少数民族学生这一特殊群体,也应该受到重视。学校应该从促进学生行为上的和谐和心理上的相互交融两方面着手,构建系统完善的民族教育管理体系。不能把促进各民族和谐发展当作政治任务,应该把这项惠及少数民族学生的政策落到实处。学校需要认识到在集体生活中,这部分学生的归属感和认同感会对建立良好的同伴关系产生重要的影响。

学校可以通过开展独具民族特色的活动,来提高小学少数民族学生的归属感,从而促进良好同伴关系的形成。学校可以通过带领学生参观党史文化馆,从我们都是炎黄子孙这个角度,曲线救国,强化文化历史认同,找到不同种族学生所具有的共同情感,这也将有利于良好同伴关系的构建。此外,还可以通过开展民族团结相关的主题班会,组织学生观看相关的纪录片和影视作品,画相关主题的手抄报等途径帮助学生树立民族团结意识。

因为在一般小学里,民族生毕竟是少数群体,可以通过关爱机制的建立,促进这一小部分人认知、情感、行为的健康发展。根据埃里克森的心理社会发展理论,6、7~12岁的儿童面临的发展任务是形成勤奋感,或者是形成自卑感。如果儿童在这个时期在同伴交往中没有获得胜任感,他就很容易形成一种自卑的情绪,认为自己什么都做不好,这不利于学生人格的健康发展。所以,作为老师,需要对这部分给予更多地关注,在课下,多与这些同学沟通,解答他们在同伴交往过程中遇到的疑惑,辅导他们提高交往技能。在课上,可以引导他们正确的解答有一定难度的问题,帮助他们提高自我效能感;在班级里,实行班干部轮岗制,建立他们的自信心。可以在传统文化

(下转221页)

本科人才培养需求将实际问题分享到班级当中,配合小组共同讨论,一起解决遇到的问题。桂林理工大学南宁分校在经管类专业“专本融通”人才培养教学工作中积极地采用行动导向教学模式具有现实意义。这与高职教育培养学生形成良好的创新精神以及创业能力的培养目标以及本科教育的综合素质较高的优秀人才的培养目标均相互切合。

2.3 任务驱动教学法

任务驱动教学法是一种以实施探究为主的教学方式^[3],构建在教学理论知识之上、注重实践教学环节的一种教学形式,实际上就是教师根据教学内容布置相应的任务,使学生自行完成任务。在整个教学过程中,教师不会只讲理论知识,也不会纯粹的进行实践教学,教师起到的作用仅仅只是引导,使学生在完成任务的过程当中发现问题、分析问题并解决问题,让学生充分掌握课本理论知识的同时还能积累较强的实践经验。例如:桂林理工大学南宁分校经管类专业课程——《会展参展实务》,教师在课程教学设计中,以学生的任务活动为主,先由学生围绕教师布置的任务进行分组讨论策划,教师只需在旁进行适当的指导,拉近了师生之间的互动交流,让学生在完成任务的同时,培养学生分析问题、发现问题、解决问题的能力,使学生富有独立探究、学习的意识,教师也能在学生的分享的过程中进行教学反思,取长补短,具有一定的创新性。

2.4 模拟教学法

情景模拟教学法也称角色扮演法,即在课堂教学中根据教师设计相应的问题^[4],学生扮演角色,换位思考解决角色中的问题,以达到理论联系实际、提高处理能力的目的。情景模拟教学实际上就是一种“仿真”教学,学生通过老师的问题设计,进行具体的情节设计、道具准备、角色分工及亲身扮演等一系列事项,最后由教师负责评论与总结。学生通过亲身参与模拟案例解决问题的始终,对知识点的掌握印象更加深刻,同时师生也可以

平等交流,教学相长,有利于培养学生敢作敢为和担当进取精神,桂林理工大学南宁分校经管类专业酒店管理、旅游管理及会展管理等专业在《礼仪》课程教学中使用情景模拟教学法取得非常好的效果。教师通过设计不同场景的角色模拟,使学生能够快速更好地处理突发事件,学生在就业后能快速适应岗位要求,获得就业单位的肯定。

人才培养是高等教育转型发展的重要任务之一。经管类专业“专本融通”人才培养的核心在于侧重实践教学,将实践教学与理论相结合、实践教学与服务社会、创新创业相结合,培养既有扎实的理论知识相支撑,又有较强的动手能力及创新创业能力的全面发展型人才。

参考文献:

- [1] 马华莉,陈东莲,周龙,周子平,构建“专本融通”专业人才培养方案的思考——以桂林理工大学南宁分校为例[J].广西教育(高等教育)2018,(6),125-127.
- [2] 姚灯明,“行动导向”在旅游市场营销课程教学改革中的探索[J].科教导刊(电子版).2020,19(07).
- [3] 王铭利,情景模拟法在本科生选修课管理学教学中的应用研究[J].信阳农林学院学报,2020,30(04).
- [4] 李志红,肖方祥,肖莉,袁成福,彭帆,教学相长,师生互益——研究型教学法在医用生物化学教学中的实践与探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020,(11),105-107.

作者简介:

白永琴(1987—),女,汉族,陕西榆林人,本科学历,学士学位,实验师,研究方向:旅游与会展管理。

周子平(1967—),男,壮族,广西平果人,副教授,在职研究生学历,本科学位,研究方向:民俗文化旅游、教育管理。

(上接219页)

课上,拓展一些民族团结相关的知识,我们不应只看重学生的科学素养,也要提高学生的人文素养。

2.1 营造团结互助的社会氛围,辅助良好同伴关系的形成

著名的社会学习理论(Bandura,1977)认为个体新行为的习得除了通过直接经验外,还可以通过观察学习获得。个体通常会通过观察身边榜样的,获得新的社会行为,而同伴就是重要的榜样。

在不良社会风气的耳濡目染下,孩子很难形成正确的价值观。因此,全社会应该共同努力,为他们创造一种国家统一、互帮互助的氛围。像极端个人主义、特权主义和享乐主义都会影响儿童的同伴选择。受极端个人主义影响,不同民族学生都会只注重本民族的饮食、宗教、风俗,对自己有利就好,不会注意同学的感受,不利于同伴关系的形成;受特权主义影响,他们更愿意和拥有权利的班干部交往;受享乐主义影响,同伴之间更容易形成一种不思进取、臭味相投的关系。政府一方面需要完善相关的政策法规,法规的制定,需要综合评定各种相关要素,既要照顾到小学少数民族学生,又要保证法律的公平性,另一方面,要大力宣传民族团结文化,求同存异,促进各民族文化的交融,厚植人民群众爱国情怀。

3 结束语

当今社会的儿童都是互联网原住民,小学对于大多数的学生而言是走读制的,因此,接触电子产品的机会就更多。而网络

上散布的一些不良言论像“穆黑”言论,国家分裂,民族独立的言论都会在学生心中产生一定的芥蒂,都不利于各民族学生之间建立友好的同伴关系。一方面,国家应该加强对网络环境的监管,建立更加严苛的法律,加大普法宣传的力度,让每个公民都知道这部分法律,知法懂法才会自觉遵守法律。对于不良言论需要及时的进行删除,追究到相关责任人。另一方面,国家可以利用网络,通过在网上发布一些有关不同民族小朋友和谐相处的宣传视频,拍摄相关影视剧,创作有关的歌曲的方式,帮助小朋友树立民族平等意识,促进各族小朋友之间建立良好的同伴关系。

参考文献:

- [1] 和玲.民族地区多民族中学学生同伴关系融合研究——以迪庆州×中学为例[C].西南大学,2020.
- [2] 谭锦绣;谭锦花;郭成.少数民族大学生学校归属感与集体自尊:同伴关系的中介作用[J].贵州师范大学学报(自然科学版),2013,31(05):20-25.
- [3] 班杜拉.社会学习理论[M].沈阳:辽宁人民出版社,1989.

作者简介:

姜迎春(2001.1-),女,山东省德州人,本科生,济南市历下区山东财经大学人力资源管理专业。