

# 经管类专业“专本融通”人才培养的教学模式及方法改革研究

白永琴 周子平

桂林理工大学南宁分校, 中国·广西 崇左 530001

**【摘要】**传统以课堂讲授为主的教学方法显然已经不适应当前经管类专业“专本融通”人才培养课程教学。对此, 桂林理工大学南宁分校在经管类专业“专本融通”人才培养中推进课程教学改革, 拓展课堂教学方法, 以学生为主体根据不同的学科特点选择合适的教学方式; 运用网络教学综合平台, 开启“线下+线上+网络平台”三位一体课堂教学模式。

**【关键词】**经管类专业; “专本融通”人才培养; 教学模式; 教学方法

**【基金课题】**课题来源: 2019年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目; 广西高校经管类应用型本科专业“专本融通”人才培养体系的构建与实践(项目编号: 2019JGA193)。

## 引言

高职高专与应用型本科人才的衔接培养实质上是人才培养模式的变革创新, 人才培养是在一定的思想教育指导和培养目标达成下形成的。专本融通的核心要义是不仅要培养出能现场管理、一线管理的专业性本科人才, 还要培养出多岗位熟悉技能的专科人才。就目前来说高职专科教育侧重点在于实践操作的培养, 弱化理论知识的学习; 而应用型本科教育则侧重于理论知识的学习掌握, 相对于动手能力的培养则较为弱化, 基于这样的人才培养模式导致的后果就是毕业生的实践操作能力较弱, 不利于学生毕业后适应岗位和职业发展。因此, 为了培养适应当代社会发展需求的高素质人才, 应充分发挥高职专科教育和应用型本科教育的自身优势, 实现高等教育资源效益最大化的有机衔接<sup>[1]</sup>。桂林理工大学南宁分校于2016年开始实施升级转型, 经管类专业目前开设有2个本科招生专业和6个专升本专业及8个高职专科招生专业。对此, 桂林理工大学南宁分校在“专本融通”人才培养中推进课程教学改革, 运用网络教学综合平台, 开启“线下+线上+网络平台”三位一体课堂教学模式; 拓展课堂教学方法, 以学生为主体根据不同的学科特点选择合适的教学方式。

## 1 经管类专业“专本融通”人才培养教学模式改革

运用网络教学综合平台, 开展线上线下相结合的混合式教学模式是桂林理工大学南宁分校经管类专业“专本融通”人才培养课程教学改革的重要工程之一。基于网络教学平台的在线课程可以通过APP与学生建立互动, 提供更多的学习资源及学习效果监测方法, 有利于提高学生的自主学习能力。具体的教学实施过程中, 开启“线下+线上+网络平台”三位一体教学模式, 即将传统的线下实体课堂+现代的线上虚拟课堂+网络平台的成品课程有机结合的教学模式, 此种教学模式在授课形式上更为灵活, 如教师授课时间与培训学习或者会务相冲突时, 可采用线上课程教学的方式完成教学任务, 可以充分利用优质的教学资源, 同时还可以缓解教学过程中公共课程教师紧缺、授课任务繁重的问题, 通过利用网络教学平台上的优质课程, 减轻教学压力的同时最大限度的利用优质资源。

### 1.1 在线教学资源

桂林理工大学南宁分校经管类专业“专本融通”人才培养教学团队根据本校情况建立课程在线资源。在高职高专教育及本科教育中教师根据课程情况可以在中国大学MOOC平台、超星学习通、优慕课等网络教学平台内筛选与本课程相关的在线课程, 选择优质的在线课程资源进行课程授课, 学生通过平台进行签到、在线视频学习、讨论及完成作业。但是在“专本融通”人才培养教学模式中我们教师需根据高职高专已学课程内容与本科需开课程相融合的要求自建在线课程。自制在线课程教学视频、课程教案、试题库等教学资料, 建立经管类专业“专本融通”人才

培养相关的课程资源库, 丰富在线教学资源的同时实现优质教学资源的共享。

### 1.2 教学方式

采用腾讯qq、中国大学MOOC平台、超星学习通、优慕课等网络教学平台开展在线教学, 在实际教学过程中, 依据经管类专业各课程的特点, 利用现有的教学、网络资源, 结合章节重难点内容, 在相关平台发放学习任务。主要采用问题探索、案例研讨及项目任务三种教学方式, 充分调动学生学习的积极性。

#### 1.2.1 问题探索方式。

授课开始之前, 教师在平台上设置学习任务, 由学生带着任务开始课程的学习。在整个过程中, 学生先进行预习, 找出本章节学习的重点、主要解决的问题及解决问题的关键点, 确定研究思路并找出问题的研究方案, 再思考最后如何解决问题, 随着这一系列的任务操作使学生更加明确学习目标, 充分调动他们的探索欲, 同时对课程内容有更深刻牢固的把握。

#### 1.2.2 案例研讨方式。

在线授课过程中设置讨论环节, 教师将和本章节相关的案例发放给学生, 学生以分组形式进行研讨, 先进行小组内成员讨论, 得出结论后再由各小组派出代表进行小组之间的讨论, 最后由教师点评总结。通过案例研讨带动学生自觉思考问题的主动性, 充分发挥学生的思维能力。

#### 1.2.3 项目任务方式。

章节授课结束之后, 教师根据本章节教学内容并结合学生实际学习情况布置总结性的项目任务, 要求学生通过小论文的撰写及学术研讨带动学生积极思考, 鼓励学生以研究课题的形式开展互动讨论, 自主搜索查阅相关文献资料, 开阔和提升学生的知识面和思维能力, 同时培养学生的创新能力和学术能力。

## 2 经管类专业“专本融通”人才培养教学方法改革

传统的教学模式都是以“教师在讲台讲”“学生坐在下面听”为主, 激不起学生的学习兴趣, 为改这一现状, 桂林理工大学南宁分校在经管类专业“专本融通”人才培养的课程教学当中有效运用一些启发性较强的教学方法, 由教师根据学科特点来选择合适所授课程的教学方式, 例如项目教学法、行动导向教学法、任务驱动教学法、模拟教学法等, 可有效地提高教学效果及教学质量。

### 2.1 项目教学法

项目教学是以项目为导向, 将与章节内容相关问题设计成项目交由学生自己完成, 通过对该项目相关信息的收集、方案的设计、具体实施等, 使学生了解并掌握该项目各个环节的知识内容。

### 2.2 行动导向法

行动导向教学法是以“行动导向驱动”为主要形式, 在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用<sup>[2]</sup>。教师根据

本科人才培养需求将实际问题分享到班级当中,配合小组共同讨论,一起解决遇到的问题。桂林理工大学南宁分校在经管类专业“专本融通”人才培养教学工作中积极地采用行动导向教学模式具有现实意义。这与高职教育培养学生形成良好的创新精神以及创业能力的培养目标以及本科教育的综合素质较高的优秀人才的培养目标均相互切合。

### 2.3 任务驱动教学法

任务驱动教学法是一种以实施探究为主的教学方式<sup>[3]</sup>,构建在教学理论知识之上、注重实践教学环节的一种教学形式,实际上就是教师根据教学内容布置相应的任务,使学生自行完成任务。在整个教学过程中,教师不会只讲理论知识,也不会纯粹的进行实践教学,教师起到的作用仅仅只是引导,使学生在完成任务的过程当中发现问题、分析问题并解决问题,让学生充分掌握课本理论知识的同时还能积累较强的实践经验。例如:桂林理工大学南宁分校经管类专业课程——《会展参展实务》,教师在课程教学设计中,以学生的任务活动为主,先由学生围绕教师布置的任务进行分组讨论策划,教师只需在旁进行适当的指导,拉近了师生之间的互动交流,让学生在完成任务的同时,培养学生分析问题、发现问题、解决问题的能力,使学生富有独立探究、学习的意识,教师也能在学生的分享的过程中进行教学反思,取长补短,具有一定的创新性。

### 2.4 模拟教学法

情景模拟教学法也称角色扮演法,即在课堂教学中根据教师设计相应的问题<sup>[4]</sup>,学生扮演角色,换位思考解决角色中的问题,以达到理论联系实际、提高处理能力的目的。情景模拟教学实际上就是一种“仿真”教学,学生通过老师的问题设计,进行具体的情节设计、道具准备、角色分工及亲身扮演等一系列事项,最后由教师负责评论与总结。学生通过亲身参与模拟案例解决问题的始终,对知识点的掌握印象更加深刻,同时师生也可以

平等交流,教学相长,有利于培养学生敢作敢为和担当进取精神,桂林理工大学南宁分校经管类专业酒店管理、旅游管理及会展管理等专业在《礼仪》课程教学中使用情景模拟教学法取得非常好的效果。教师通过设计不同场景的角色模拟,使学生能够快速更好地处理突发事件,学生在就业后能快速适应岗位要求,获得就业单位的肯定。

人才培养是高等教育转型发展的重要任务之一。经管类专业“专本融通”人才培养的核心在于侧重实践教学,将实践教学与理论相结合、实践教学与服务社会、创新创业相结合,培养既有扎实的理论知识相支撑,又有较强的动手能力及创新创业能力的全面发展型人才。

### 参考文献:

- [1] 马华莉,陈东莲,周龙,周子平,构建“专本融通”专业人才培养方案的思考——以桂林理工大学南宁分校为例[J].广西教育(高等教育)2018,(6),125-127.
- [2] 姚灯明,“行动导向”在旅游市场营销课程教学改革中的探索[J].科教导刊(电子版).2020,19(07).
- [3] 王铭利,情景模拟法在本科生选修课管理学教学中的应用研究[J].信阳农林学院学报,2020,30(04).
- [4] 李志红,肖方祥,肖莉,袁成福,彭帆,教学相长,师生互益——研究型教学法在医用生物化学教学中的实践与探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020,(11),105-107.

### 作者简介:

白永琴(1987—),女,汉族,陕西榆林人,本科学历,学士学位,实验师,研究方向:旅游与会展管理。

周子平(1967—),男,壮族,广西平果人,副教授,在职研究生学历,本科学位,研究方向:民俗文化旅游、教育管理。

(上接219页)

课上,拓展一些民族团结相关的知识,我们不应只看重学生的科学素养,也要提高学生的人文素养。

### 2.1 营造团结互助的社会氛围,辅助良好同伴关系的形成

著名的社会学习理论(Bandura,1977)认为个体新行为的习得除了通过直接经验外,还可以通过观察学习获得。个体通常会通过观察身边榜样的,获得新的社会行为,而同伴就是重要的榜样。

在不良社会风气的耳濡目染下,孩子很难形成正确的价值观。因此,全社会应该共同努力,为他们创造一种国家统一、互帮互助的氛围。像极端个人主义、特权主义和享乐主义都会影响儿童的同伴选择。受极端个人主义影响,不同民族学生都会只注重本民族的饮食、宗教、风俗,对自己有利就好,不会注意同学的感受,不利于同伴关系的形成;受特权主义影响,他们更愿意和拥有权利的班干部交往;受享乐主义影响,同伴之间更容易形成一种不思进取、臭味相投的关系。政府一方面需要完善相关的政策法规,法规的制定,需要综合评定各种相关要素,既要照顾到小学少数民族学生,又要保证法律的公平性,另一方面,要大力宣传民族团结文化,求同存异,促进各民族文化的交融,厚植人民群众爱国情怀。

### 3 结束语

当今社会的儿童都是互联网原住民,小学对于大多数的学生而言是走读制的,因此,接触电子产品的机会就更多。而网络

上散布的一些不良言论像“穆黑”言论,国家分裂,民族独立的言论都会在学生心中产生一定的芥蒂,都不利于各民族学生之间建立友好的同伴关系。一方面,国家应该加强对网络环境的监管,建立更加严苛的法律,加大普法宣传的力度,让每个公民都知道这部分法律,知法懂法才会自觉遵守法律。对于不良言论需要及时的进行删除,追究到相关责任人。另一方面,国家可以利用网络,通过在网上发布一些有关不同民族小朋友和谐相处的宣传视频,拍摄相关影视剧,创作有关的歌曲的方式,帮助小朋友树立民族平等意识,促进各族小朋友之间建立良好的同伴关系。

### 参考文献:

- [1] 和玲.民族地区多民族中学学生同伴关系融合研究——以迪庆州×中学为例[C].西南大学,2020.
- [2] 谭锦绣;谭锦花;郭成.少数民族大学生学校归属感与集体自尊:同伴关系的中介作用[J].贵州师范大学学报(自然科学版),2013,31(05):20-25.
- [3] 班杜拉.社会学习理论[M].沈阳:辽宁人民出版社,1989.

### 作者简介:

姜迎春(2001.1-),女,山东省德州人,本科生,济南市历下区山东财经大学人力资源管理专业。