

我和蔬菜做朋友

黄 瑶

溧阳市实验幼儿园溧阳市实验幼儿园, 中国·江苏 溧阳 213300

【摘要】在开学前几周,我们发现班上好几个孩子吃饭时,蔬菜全部剩在餐盘里。这是什么原因呢?一次餐前活动中,我们组织了一次简短的谈话活动:“你们最喜欢吃什么菜?”孩子们的回答告诉我们:喜欢吃荤菜,却不愿意吃蔬菜。针对问题,孩子们的课程也就开始了。

【关键词】我和蔬菜;朋友

1 认识多种多样的蔬菜

1.1 问题引入逛菜场的行动

蔬菜,孩子们每天都在吃,可是具体认识哪些蔬菜呢?因此,我们便进行了一次调查。根据调查表的反馈,新的问题又来了:你还认识哪些蔬菜?有什么办法让自己认识更多的蔬菜呢?孩子们进行了团讨,最后决定:利用国庆休息时间,陪同奶奶或外婆一起逛菜场,这样可以与蔬菜近距离的接触,进一步认识更多的蔬菜名称及特点。与此同时,孩子和家长们开启了一次亲子逛菜场的活动。

从孩子们逛菜场回来的交流与分享中,我们发现他们认识的蔬菜名称更多了,而且对部分蔬菜的外形、颜色、特征也能表述得很完整。由此可见,孩子们现场的亲身体验,比教师的课堂说教,更有学习的说服力。外加家长的积极配合,使活动更有价值。

1.2 参观后引发的探究

根据孩子们的意愿,我们把蔬菜投放到科探区,孩子们喜欢端着一盆水,把各种蔬菜放进水里,他们很快就有了新的发现。比如:洋葱在水里会沉下去,蘑菇在水里会浮起来,孩子们会把自己的发现逐条记录在调查表上,并自发地交流着各自的发现。

与此同时,他们还发现了各种蔬菜的相同之处和不同之处。比如:孩子们发现葱和蒜的叶子长得都是长长的、绿绿的;根都是白白的,像胡须一样的;它们的气味都是辣辣的。还有的孩子发现每样蔬菜切开后的图案也不一样?于是,他们找来了大白菜、青菜、胡萝卜、菜椒等蔬菜,逐一观察了切面的内部图案。孩子们在切的过程中,还发现蔬菜不同的切法所呈现的图案也不同。且每样蔬菜打碎后,菜汁的颜色是不一样的。

通过蔬菜的投放,我们发现幼儿对蔬菜材料比较感兴趣,如:沉与浮、蔬菜汁的变化、蔬菜的异同特征……等实验,这表明他们喜欢接触新事物,对生活中的蔬菜取材产生了探究的欲望,且在观察时还会用语言描述着自己的发现,记录着自己的发现,以并达到了更好地探究。

2 我爱吃蔬菜

经过一阶段的学习,孩子们对蔬菜的特征逐渐有了自己的认识,那常见蔬菜有哪些营养呢?有什么好办法了解每样蔬菜的营养?经过探讨,我们组织了一次集体教学活动《好吃的蔬菜》,通过学习,孩子们了解了各种蔬菜的营养价值,知道多吃蔬菜对身体的帮助。

为了鼓励孩子在家在园多吃蔬菜,于是,一张《萝卜青菜我都爱》记录表又出炉了,请孩子用绘画的方式记录一周吃过的蔬菜,并请爸爸妈妈及时关注孩子在家吃蔬菜的情况。

通过家园合作,我们了解了孩子在家每天吃蔬菜的情况,知道每种蔬菜有着不同的营养成分,我们的生活离不开蔬菜,有益于小朋友的健康成长。通过教学活动《好吃的蔬菜》,萌发幼儿喜欢吃蔬菜的情感,养成了不挑食、不偏食的良好习惯。

3 我和蔬菜做游戏

经过一阶段的学习,孩子们感受了蔬菜不仅可以吃,还可

以和蔬菜玩游戏呢!

3.1 蔬菜大玩转

在美工区,蔬菜始终是孩子们最喜爱的游戏材料。我看到孩子们用切开的蔬菜根拓印秋天的树林,直接感受到了各种蔬菜纹理清晰的特征以及体验蔬菜拓印带来的快乐。有的孩子看着各种蔬菜,还用彩泥一起捏出自己喜欢的一篮子蔬菜;有的孩子看着带来的各种蔬菜进行写生,还有的甚至拿着画板端到种植园,对着种植园的萝卜、大蒜等直接画起来。

为了引发幼儿更多的创意行为,我把蔬菜又投放到了各个区域。瞧,建构区的孩子搭建起了《菜场》,把各种蔬菜逐一摆放起来;语言区的孩子了解了蔬菜的特征后,还玩起了蔬菜猜谜语游戏;还有的孩子把自己喜欢的蔬菜画了下来,制作了一本书《蔬菜大汇集》,供大家一起阅读;还有的孩子把蔬菜捣一捣敲碎后,看看蔬菜汁的变化。

3.2 蔬菜大拼盘

孩子们看着科探区的各种蔬菜材料,每天都有新想法。一次,姐姐在切胡萝卜时,他们拿着两片胡萝卜片说:老师,胡萝卜像两只眼睛。“噢,我们用胡萝卜拼个小人吧”拼了一个阶段,他们提出还想拼更多的图案,需要更多的蔬菜材料。可是这些材料叫谁准备?拼哪些图案?和谁一起完成?孩子们想到了爸爸妈妈,于是,我们的亲子蔬果拼盘活动也开始了。

3.3 蔬菜游戏多

经过一个阶段的学习,孩子们又将各种蔬菜被运用到了自主游戏区。小吃店的老板做起了蔬菜拼盘,作为当日的特色菜肴;菜场的老板开设了卖蔬菜的摊位区;娃娃家的妈妈还煮着一锅蔬菜汤,去医院探望生病的宝宝;表演区的孩子,给自己变出了一串蔬菜项链、一项

蔬菜帽子、一件蔬菜衣服,走出了蔬菜模特秀,一下子,自主游戏区变得热闹起来了。

4 我来种蔬菜

由于游戏的需要,孩子们越来越喜欢蔬菜了,而且也喜欢吃各种蔬菜了。于是大家提议自己种蔬菜,这样就可以品尝到自己种的蔬菜了,有想法就马上有了行动!可是种什么蔬菜呢?

哥哥姐姐的“种植攻略”,使弟弟妹妹对种植的步骤有了明确的方向。结合调查表的汇总及孩子们的讨论,最后以民主投票的方式决定种蔬菜——红萝卜、芥菜。可是怎么观察萝卜和芥菜生长的变化呢?有孩子提到:可以把萝卜画在纸上。于是,一张植物生长记录表又产生了。孩子们每次观察过后,把自己的小发现都画在这张记录表上。

一个小小的心愿,一次小小的种植,从讨论、寻求帮助、播种探究、观察记录都可以促进幼儿与教师、同伴的深度交流,让孩子深入体验蔬菜生长的变化,再次萌发了孩子对蔬菜的真挚感情。

参考文献:

[1]解凌.我和蔬菜做朋友[J].早期教育:家教版,2015(5):22-23.

[2]蔡佳乐.《我与蔬菜做朋友》综合实践活动方案[J].学前教育理论版,2017(24):8-8.