

重视青春期逆反, 引导学生健康成长

简太英

湖南省邵阳县塘渡口中学, 中国·湖南 邵阳 422100

【摘要】青春期的学生朝气蓬勃, 充满着希望, 但是这个阶段的学生也很容易产生逆反心理。为了帮助学生摆脱逆反状态, 促进学生健康成长, 本文将对逆反心理出现的原因进行分析, 并在充分认知的基础上提出引导建议。

【关键词】青春期; 逆反心理; 引导策略

青春期逆反心理是青少年成长过程中的常见问题, 如果不能都这个阶段的学生进行有效的疏导和引领, 就容易出现青少年误入歧途的状况。为此, 各个教育主体都应当认清自身教育过程中的责任, 反思教育手段中存在的问题, 在相互沟通中寻求合作, 为学生的健康成长构建优质的整体环境。

1 青春期逆反的原因分析

1.1 父母关爱不足, 教育方式存在问题

在当前的社会环境中, 大多数父母都忙于日常工作, 这也导致其很少会有时间来陪伴孩子, 并且孩子与父母之间也缺乏必要的交流沟通, 并且家长所关心的也仅仅只在于孩子的学习成绩, 忽略了孩子内心中隐藏的情感, 针对其在日常生活当中出现的各类问题, 也只是单纯的利用不懂事这三个字进行概括。在这种缺乏家庭关爱的条件下, 正好处于青春期的学生是完全无法通过自身来排解心理上存在的苦闷的, 其也只能将这些在成长阶段中所出现的烦恼累计在心里, 在加上亲情方面的情感需求没有得到科学合理的满足, 使其开始逐渐与父母疏远。除此之外, 还有一些父母的文化水平相对较低, 所采用的也是传统的教育方式, 大部分情况下都会采用暴力手段来进行教育, 但这种方式所取得的后果却是极其严重的。也许有少数学生在父母的严厉教导下开始约束自我行为, 但是这显然不利于学生心理健康; 还有很多学生在暴力手段下产生了更加强烈的逆反心理, 最终导致自身和家庭共同受到伤害。

1.2 性成熟带来的心理变化

生理上的变化会对心理产生影响, 性成熟会带来心理认同感的变化, 也就是说青春期学生认为自己在生理上已经接近成人, 所以就想要将自己代入成人的角色, 在生活中逐渐开始用成人的标尺衡量事物, 要求他人能够用成年人的眼光看待自己, 对于长辈们的说教总是表现得耐烦, 想要在行为上实现彻底的自由, 反感他人对自身行为施加的干预, 甚至于不希望父母过多的倾注关怀, 认为这是将自身当作小孩子的表现。所以说, 在独立意识的作用下, 逆反心理也就变得愈发强烈。

1.3 学校对学生心理健康缺乏疏导

青春期逆反心理问题的严重也和学校教育不到位有关, 多数学生的青春期维持着家庭到学校两点一线生活。此外, 学校不仅是学生的主要活动场所, 还承担着教育学生的重要责任, 不过在应试教育和落后教育思想的影响下, 学生们的个性化发展诉求、心理健康需要都没能得到妥善兼顾, 这就导致心理健康问题无法得到及时疏导, 逆反心理也就由此产生。

1.4 社会环境的变化

时值信息化时代, 学生们从网络上接触到的信心远超以往, 但是网络上的信息鱼龙混杂, 青春期的学生又没有形成良好的辨别能力, 所以在上网的过程中学生意识也潜移默化地受到了影响。尤其是在市场经济高度繁荣的现今, 很多落后的思想、腐败的观念影响了学生的思维, 导致青春期学生的逆反行为变得愈发出格、恶劣^[1]。

2 如何引导青春期逆反学生健康成长

2.1 为学生提供畅所欲言的机会

处于青春期当中的学生, 其形成逆反心理的主要原因就在于

无人进行疏导, 而学生也仅仅只能将这些不良的情绪压抑在自己的心中。因此, 教师就可以通过主题班会活动的形式, 来为每一名学生提供出表达自己内心想法的机会, 确保其能够更好的阐述出自身的烦恼以及苦闷, 而后根据实际情况进行针对性的开导。然而, 还有一部分学生会由于心理自卑而不敢在公共环境中表达出自身思想, 这就需要教师通过一种循序渐进的方式, 先引导学生从一些比较小的烦恼开始讲述, 比如学习压力大的疏解方式, 以及同学之间产生的矛盾等, 尽管这部分问题相对较小, 但在日积月累的情况下, 也必然会影响到学生的心理健康, 而学生将这部分问题讲述出来过后, 一方面能够减缓学生自身的心理压力, 另一方面也可以更好地明确学生的实际心理情况, 将班会打造成负面情绪的宣泄口, 学生产生消极情绪、逆反心理的可能性也会有所下降。

2.2 深入学生群体, 了解学生心理状态

教师应当充分尊重青春期的学生, 尝试和学生交朋友。而这样做的主要目的, 就在于如果教师与学生之间存在代沟, 学生就很难在日常的学习以及生活过程中将自身产生的各类困难与教师进行分享。因此, 教师就必须积极进入到学生群体当中, 明确每一名学生的兴趣以及爱好, 在不断的交流沟通当中来接近学生与教师的距离。同时, 在此基础上, 教师也可以直接公布出自己的时间表, 让学生在有时间时咨询自己, 而由于一些学生相对比较内向, 不喜欢与其他人进行交流, 这时教师就可以为学生提供出自身的社交账号, 使得学生可以在线上与自己进行联系, 使得学生能够更好的将自身的各种烦恼分享给教师, 促进教师进一步了解学生。

2.3 教师应当和家庭建立联系

学校和家庭作为教育的两个主体, 应当携手肩负起青春期学生的教育问题。这样做也是因为部分学生在家庭和学校中的表现不同, 心理健康教育应当贯穿学生完整生活, 否则心理健康教育的作用就比较有限。教师借助主题班会等活动了解学生们的烦恼以后, 可以将孩子们的心理状况反映给家长, 并且通过各种交流渠道和家长分享专业的教育知识, 警示家长暴力教育的危害性, 促使家长能够改善自己的教学手段, 防止青春期学生因为家庭压力过大出现的自暴自弃、忤逆抗拒的状况。同样的, 家长也要和教师反映孩子在家庭中的表现, 从而构建起双向的交流渠道, 进而实现全方位的心理健康教育, 行之有效的避免逆反心理的产生^[2]。

3 结束语

青少年是社会建设的后备军, 青春期逆反的问题应当在青春期中解决, 而不是任其发展导致学生自食恶果。所以说, 各个教育主体都应当承担起对青少年的教育责任, 共同构建起全方位的心理健康教育体系, 让青少年能够在困惑、烦恼时得到指引, 从而树立起积极正面的价值观念。

参考文献:

- [1] 王彦力. 重视青春期逆反, 引导学生健康成长[J]. 班主任, 2018(05): 60-63.
- [2] 吕雷特. 关注心理健康 呵护学生成长[J]. 辽宁教育, 2018(06): 18.