

教师联动发展模式的探究

程琪冰

吉林市丰满区第二实验小学, 中国·吉林 吉林 132013

【摘要】老师的言传身教对于莘莘学子养成好的习惯和提高学习质量都有着十分深远的影响,并在一个集体中起着决定性的作用。但随着社会的迅猛发展,在当下的教育体系中,教师行业的压力也日益剧增,对于教育界发展的现状,从事教育工作者的群体需要不断找寻减轻工作负担的新型模式,因此,教师联动发展模式运用而生。本文就全面剖析教师联动发展模式的含义及优势,对于教师联动发展模式提出几点策略建议,以供参考。

【关键词】教师行业; 校园教育; 教师联动发展模式; 策略建议

【基金项目】吉林省教育科学规划课题, 项目编号: 2020CFS223。

近年来新课改的普及,其中不但要求老师要将学生培育成全面型人才,而且对老师自身的教学效率也提出了更高的要求。教育行业的从业者他们的工作目标都是以教书育人为基础的。但就目前形式下,一方面校园教师需要面对来自社会、学校、家长、学生、以及自身的压力,另一方面老师毕竟是单独发展的个体,学识能力十分有限,因此,对于教师之间联动模式的形成与发展能够很好地缓解教师群体的压力,还可以弥补个人在教学以及管理过程中出现的不足,共同进步,充分实现教书育人的终极理想。

1 联动发展模式的含义

顾名思义,联动发展模式就是打破个体发展的局限性,在一定的地域环境下,互相补给,取长补短,共同应对发展过程中出现的问题,坚信团体的力量大于个体,最终实现“多赢”的终极目标。

2 教师群体采用联动发展模式的优势

2.1 有利于提升老师自身的教学水平

教师联动模式的发展增加了老师之间的沟通和交流,在交流过程里取长补短不断提升自身的教学水平。首先,人民教师应该秉持活到老,学到老的思想意识,知识的无边界的,老师担任为祖国培育全面型人才的重担,因此更应该为学生树立一个良好的榜样。其次,众所周知老师是一个神圣高洁的岗位,古往绝大多数文人墨客都留下称颂老师的诗文,没有那些秉承奉献精神的高水平老师悉心教导,中国文化也不会发展五千年而经久不衰。

2.2 有利于完善老师的管理方式

人无完人,老师在日常工作过程中,多多少少都会存在不足,而且人对于自身的问题都是毫无察觉的。除了部分学生会老师提出改进建议,还需要别的老师从专业的角度对自身提出问题。因此,老师采用联动发展模式有利于互相指正教学过程中的不足,并加以听取改正,促使大家都能够取长补短,更好地为教育事业做出贡献。

2.3 有利于减轻教师工作中的压力

众所周知,教师行业的压力越来越大,老师要面对来自社会、学校、家长、学生、以及自身的压力,这些压力容易导致老师形成消极的教学心理,从而影响学生的发展。但教师联动发展模式的出现就能很好的缓解教师压力,老师通过互相交流学习,给压力打开一个突破口,将内心的不满表达出来本身就是缓解压力的方式,再加上其他老师的疏导和帮助,极有可能将老师产生的消极心理变为积极的教学动力。

3 现阶段老师在教育过程中出现的问题

3.1 部分老师容易忽视在校生的发展差异

在学生的成长阶段,他们的对社会的认知与价值观还未大规模形成,学生学习能力普遍较差。但部分老师传承了守旧的思想让他们仍坚持老一辈的教育理念,只着眼于所带科目的成绩表现,从而忽视学生其他科目的天分,导致学生偏科严重,无形中增加了培养学生全面发展的难度。

3.2 部分老师的管理观念相对落后

改革开放后,我国很长一段时间都以应试教育为主,导致教育人才都形成死记硬背、一刀切的教育观点。受传统教学观念的影响,部分老师观念陈旧,在日常教学中缺乏创新精神,工作方式简单固化,忽视学生考试成绩,不提升自身教学水平,对教育改革不积极践行,危机意识不强。在素质教育观念广泛传播的现在,老师们开始逐渐接受以人为本的教育模式,但在现实中,仍有部分班主任被传统思想所羁绊,没有紧跟社会发展的步伐,考试成绩成了衡量孩子未来前途的标准,对孩子其他方面才华比较漠视。导致孩子由于经常性的不被漠视,从而内心逐渐厌学、叛逆。

3.3 部分老师缺乏正确的教师道德操守,心态浮躁

部分老师缺乏事业心和责任心,因此并在工作中并不敬业,责任意识淡薄,没有把人民教师这份当作是崇高的事业。有的不注重课堂质量,有部分老师对工作投入量少,在日常中灌输式教学,对学生成绩关注度低,而且急功近利。并且缺乏严谨的教学态度,无法做到对学生负责,根本不能全身心投入到教育事业中^[1]。

4 促进教师联动模式发展的策略建议

4.1 学校为教师创造沟通交流的平台

只有从源头上增强老师群体的互相交流,培养他们的团体意识,才能促使教师联动模式更好、更快地发展,使他们自身立志一个有理想、有责任感、有道德情操的人民教师,为学生树立良好的榜样。强化老师将自身的理想与教育教学成绩紧密结合,不断完善本职工作。长此以往,老师才能不断处理好同事之间的关系,将传播知识和培育人才为己任,并不断规范自身言行。

4.2 学校关注教师日常需求,解决教师教学中的困难

学校只有先解决老师教学中所遇到的困难,并且尊重老师的想法,为他们提供良好的工作环境,让他们能更好的发挥自身在教书育人工作中的重要作用,老师才能全身心投入到教育教学工作中。与此同时,老师都期待自身能够在教育、教学过程中取得优异的成绩。学校应该注重给老师营造人尽其才工作的氛围,优化他们的工作环境,尽全力为这阶段的老师提供施展人生理想和抱负的平台,不断增强老师的主角意识,提高他们的主观能动性。例如,优化校园内教学设备设施,增加教学实验器材的投入等^[2]。

5 结束语

总而言之,要想全面促进教师联动模式的发展,提升学生的学习质量,老师在日常工作中需要尽可能规避各个方面出现的问题,积极与其他老师交流,互帮互助,培养团体意识的形成。才能真正使自身工作蒸蒸日上。

参考文献:

- [1] 李强. 浅析教师群体运用联动发展模式的新思路 [J]. 课程教学研究, 2019 (06).
- [2] 杨梅. 中学班主任管理模式对中学生学习质量的影响分析 [J]. 教书育人, 2020 (10): 72.