

浅论中职院校学前教育专业人才培养方案的制定

彭丽霞 李露苗

岳阳市湘北女子职业学校, 中国·湖南 岳阳 414000

【摘要】中职教育一直担负着为我国培养专业技能型人才的重任,新时代迎来了专业产业升级转型,国家对中职教育人才培养也提出了“新要求”,落实“新要求”需要制定与时俱进人才培养方案,方案的修订是职业院校落实党和国家最近教育发展需要的重要环节,修订“科学有效,与时俱进”的人才培养方案,是中职教育落实国家教育发展需求的必然趋势。笔者就学前教育专业为例探讨中职院校人才培养方案的制定,为中职教育人才培养方案的制定提供一定的理论依据与现实基础。

【关键词】新时代; 中职院校; 人才培养方案

【基金项目】本文系岳阳市教育科学规划2019年度课题研究成果,项目名称: 基于“保教融合”理念下的中职学前教育研究,项目编号: YJK19XQ02。

中职教育是我国高中教育的重要组成部分,担负着培养高素质劳动者和技能型人才的使命。2020年9月教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出:“强化中职教育的基础性作用,保持高中阶段教育职普比大体相当”^[1]。

随着新时代的到来,我国进入了经济社会发展与科学技术发展的重要战略机遇期,高素质复合型人才成为我国这一战略机遇期紧缺人才,中职教育属于高中教育阶段,同时又具备职业教育属性,中职教育阶段的学生正处在塑造个性、自主发展的关键时期,中职院校人才培养质量的提升对提高国民素质、培养创新性人才、推动经济发展又有着十分重要影响。因此我国目前正大力发展中等职业教育,然而在我国新时期建设的背景下,中等职业教育依旧面临着像社会认同度低、办学条件差、毕业生出路不理想等问题,中职院校如何制定科学有效、与时俱进的人才培养方案提升人才培养质量是当前教育工作者需要聚焦的问题。

1 中职教育人才培养方案制定中存在的问题

中职院校人才培养方案的制定很大程度上决定了人才培养质量。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)指出,“专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据”^[2]。而现在许多中职院校人才培养方案的制定存在着各种各样的问题,笔者通过收集与分析文献、政策性文件与专业调研报告等相关材料,发现在我国中职院校人才培养方案的制定过程中主要的共性问题如下。

1.1 人才培养方案制定不规范

2019年6月中共中央国务院发布了《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,这一文件的发布再一次表明科学制定人才培养方案对中职教育发展的重要性。同时,在文件中也对人才培养方案的指导有了更细致的指示与规范。而现在仍有许多中职院校的人才培养方案规范性不够,随意性较大,在制定人才培养方案时,没有充分的理解与对标国家要求,对政策性文件,如《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》、《中职学校专业教学标准》等理解与渗透不

够,在制定方案时出现了基本构成要素不全,对相关要素的阐述不够清晰;学时分配不合理,公共基础课的占比,实践教学学时分配并未落实国家标准等问题。

1.2 人才培养目标制定不合理

人才培养目标的制定,影响着中职院校人才培养质量的达成情况。而就现今中职院校的人才培养目标的制定来看,依然存在着诸多问题。如:确定培养目标的路径不合理,在中职院校制定人才培养方案目的的方法一是把职业岗位的需求作为确定培养目标的唯一依据,二是照抄照搬国家专业教学标准设定的培养目标。并没有了解自身发展实际。因为缺乏对市场及毕业生的基本调研,导致人才培养目标错位。在实施过程中,也存在由于培养目标缺乏系统的支撑体系,培养目标没有细化到各门课程和具体的教育教学环节中去。导致整个培养目标成为了一个空洞的口号,专业的课程和教学活动的方向严重错位。

1.3 人才培养方案中关键构成要素之间的关系未厘清

人才培养方案的关键构成要素主要包括专业定位与专业设置标准、人才培养规格与质量标准、培养途径办法与过程标准,而各个部分之间是有一定的逻辑关系的,是相互印证与相互支撑的。专业定位与专业设置标准是解决“为谁培养人”,培养规格与质量标准是解决“培养什么样的人”,培养途径办法与过程标准是“怎样培养人”。而现今大部分中职院校的人才培养方案的制定缺乏整体性思维,对这些关键构成要素之间的逻辑关系未厘清,各要素间的相互印证与支撑的作用不强。导致整个人才培养方案的衔接性、逻辑性差,无法科学合理的指导中职教育教学工作。

1.4 人才培养方案内容更新不及时

随着新时代到来人才培养方案的制定也需要与时俱进和具有创新意识。无论是人才培养目标的制定、规格的确立、和课程的设置都需要对接国家最新教育需求与产业转型升级的现实现状。而有很多中职院校人才培养方案内容更新不及时,甚至出现一套人才培养方案使用7、8年的情况;课程更新速度慢,人才培养方案的修订变成了简单的课程删减与课时调整,并没有考虑“新技术、新工艺、新规范”对人才培养的新需要;方案的修订未对接国家新需求,人才培养方案的制定没有体现与“1+X”证书制度的有机衔接。总体来说,很多中职院校人才培养方案的修订

工作以主观的经验性判断为主,人才培养方案的修订既没有考虑专业产业升级转型的现实状况,也没有对接国家最新发展需求。

1.5 专业课程设置科学性不够

专业课程设置是人才培养方案的核心部分,课程设置的合理与否很大程度上决定了中职院校人才培养质量。现今很多中职院校的课程设置科学性不够,存在各种各样的问题。如:部分中职院校课程的开设主要是为了满足开齐国家规定的课程与为学生升高职或者本科服务,课程设置未考虑专业产业升级,市场调研不够充分,课程设置既没有体现“新技术、新工艺、新规范”的要求也没有体现学校特色;课程设置内部关系没处理好,没有处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系,课程思政建设不够,方案制定未体现劳动教育的渗透;部分中职院校专业课程设置中未对接新时期国家对职业教育的新要求、新标准,如何在课程设置中体现“立德树人”,全面推进“三全育人”,促进学生“德技并修”。许多中职学校制定课程设置时并未考虑到这些问题,课程设置的科学性还有待提升。

1.6 监督保障机制不健全

人才培养方案确定了中职院校的人才培养主要方向,而相关监管机制则确定了人才培养方案的顺利实施与实施质量。如,结合学校专业特色、区域市场特色制定相应的专业教学标准,相关的课程标准、教材建设机制、教师创新团队建设机制、实习实训制度等,这一系列管理机制的建设都在为人才培养方案的顺利实施保驾护航。而部分中职院校在制度的建立上力度不够,制度建立的创新型不足,监管工作也处于单打独斗的局面,没有形成相关教育部门、行(企)业、家长、学校多元互助的监督机制。

2 中职教育人才培养方案制定建议策略

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,组织开展教学、实施人才培养和开展质量评价的基本依据,是国家专业教学标准在学校的主要落脚点^[3]。要办好中职学前教育专业,提升教育质量,制定科学的人才培养方案至关重要。

2.1 立足国家发展,贯彻政策导向

知识经济时代的到来,国家的发展对教育提出了不同以往的新需求与新标准。中职院校作为高中阶段的职业教育,肩负着为国家培育高素质技能人才的重任。作为中职院校,制定人才培养方案的第一步是要深入学习贯彻教育部文件精神 and 内涵要求。组织相关专业负责人学习国家对中职院校发展、学前教育发展的最新要求、新标准。通过学习,厘清思路,贯彻标准。在制定人才培养方案的过程中,以国家发展需求为出发点与落脚点。贯彻国家政策导向,坚持立德树人,培养德技并修的高素质技能型人才。

2.2 立足院校实际,坚持目标导向

培养目标是对毕业生毕业后3年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述,培养目标决定着培养模式、课程体系和教

学资源配置等,是专业教学体系中的核心。培养目标的制定是否科学、合理,准确、适宜,直接关系到专业人才培养目标的实现度与人才培养质量。科学的制定人才培养目标的制定应依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准,结合学校办学层次和办学定位,以区域产业发展对人才的需求为依据。

中职院校制定人才培养目标首先应当了解自己院校的发展实际,确定办学定位。其次,对区域内行企业发展需求展开充分调研,了解区域内中职院校专业发展的问题与需求。对毕业生和在校学生开展学情调研,分析产业发展趋势和企业人才需求,进一步明确学前教育专业面向的岗位群所需要的专业知识、专业能力 & 专业素质的需求,形成学前教育专业人才培养调研报告,确保人才培养目标符合市场需求,进一步建立学前教育专业的特色及优势^[4]。与此同时,依据对教育部政策性文件的深入学习与理解,立足贯彻国家标准的理念,联系院校发展实际,确立多元环境下适宜的人才培养目标,提升中职院校人才培养质量。

2.3 坚持“以人为本”,重构课程体系

中职院校学前教育专业制定人才培养方案,要根据专业就业岗位需求变化、以及对市场需求和市场发展的充分调研,对毕业生的追踪调研,来建立学前教育专业课程体系,把握好专业课与基础课的关系,加强横向联系与纵向贯通;把握好理论课程与实践课程的分配,让理论指导实践,实践反哺理论。从而促进学生个人能力的发展,摆脱传统知识中心的课程体系。把握好显性课程与隐性课程的关系,在课程的实施过程中也要注重学生品质、习惯、态度的培养。加强教师职业道德规范的理解与渗透。总的来说,课程体系的构建注重“以人为本”,充分促进中职学生的发展,为中职学生提供有质量的教育。

2.4 健全相应制度,确保方案实施

科学的人才培养方案的最终要落实到实施过程,确保人才培养方案的达成度才能验证人才培养方案的科学有效性,才能最终促进人才培养质量的提升,中职院校需要切实落实主体责任,观察国家教育部文件精神,制定相应的实施监督与保障机制、教学管理制度等,为人才培养方案的顺利实施保驾护航。

参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. [2019-01-24]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL]. [2019-06-11]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html.
- [3] 马成荣. 职业教育教学标准的内涵释要与实施路径[J]. 中国职业技术教育, 2019(3): 70.
- [4] 吕良燕. 新时期职业院校人才培养方案制订现状诊断分析——以北京市41所中职学校文本为例. [J] 中国职业技术教育, 2020(17).

作者简介: 彭丽霞(1979.10-),女,汉族,湖南省,中学一级,本科,研究方向:音乐教育。