

# 技师学院如何为培养国际型专业技能人才打下英语基础

——技师学院英语课程体系构建及授课计划设计构思

金关关 张梦蝶 葛成雷

山东工业技师学院, 中国·山东 潍坊 261053

**【摘要】**为了更好地与世界先进工业技术接轨, 技师学院亟需培养一批具有国际通用语言应用能力的专业人才。技师学院英语课程体系的构建应遵循循序渐进、学以致用、全面发展等原则, 从构建英语基础知识框架体系开始, 然后进行专业英语技能打造, 最后是特殊英语技能培养, 通过制定科学合理的授课计划和实施高效的课堂教学, 切实提升学生英语水平, 为把学生培养成国际型专业技能人才打下英语基础。

**【关键词】**技师学院; 英语教学; 课程体系构建; 授课计划设计; 国际型专业技能人才

## 引言

根据十几年的技师学院英语教学经验和与其它技师学院英语教师们的交流以及查阅技师学院英语教学相关文献, 得出以下结论: 第一, 部分技师学院不注重英语教学, 英语课开设课时数严重不足, 也没有形成一套完整的国际化技能人才培养体系; 第二, 技师学院大部分学生对学习英语缺乏兴趣, 加上教学方法不得当, 导致整体英语教学效果不尽人意; 第三, 技师学院英语教材选用方面脱离学生实际英语水平, 总体偏难且缺乏层次性、规划性。本文要做的事情就是通过构建英语课程体系和制定科学合理的英语授课计划, 解决以上问题。

## 1 构建英语课程体系

根据教育规律、学生特点和《技工院校英语课程标准(2016年版)》, 英语课程体系的构建可以从英语基础知识体系框架构建、“专业英语”技能培养、特殊英语技能培养三个方面进行。其中英语基础知识体系构建需要3学年(1学年=2学期)时间, “专业英语”技能培养需要2学年, 为了保证学生完整英语知识体系的构建和专业英语技能的掌握, 周课时数均不少于6课时。特殊技能培养可根据实际情况设定周课时数。由于技师学院生源主要是初中毕业生, 所以本研究依据的学制为6年制, 如果生源为高中生, 则可跳过前两个学年的学习阶段, 直接以第三学年为起点进行学习。

### 1.1 英语基础知识框架体系构建

英语基础知识框架体系构建在这里理解为在现有学制下, 对包括音标、词汇、语法等在内的系统英语基础知识进行合理的课程设置和课时分配, 使学生逐步掌握完整的英语基础知识。英语基础知识体系框架构建可以分三个阶段进行。

第一阶段为入门级英语知识体系框架构建阶段(第1学年)。由于技师学院的部分新生不能规范书写英文字母, 而且绝大部分学生不能正确识读英语音标, 而字母和音标是学习其它英语知识的基础, 所以第1学期教授字母和音标知识, 具体内容是26个英文字母的规范书写和48个国际英语音标的识读以及音标拼读、相关例词和例句。授课方法可多采用多媒体教学法、设计课堂游戏法等, 授课形式应尽量生动, 课堂氛围可尽量活泼。还可以把《思维导图音标记单词》发给学生自学, 以满足学生自我提升的需求。此阶段侧重培养学生对英语学习的兴趣及认真的学习态度, 并纠正学生对学习英语的不当看法和不良态度, 让学生认识到学好英语也是爱国的一种表现。

新生的词汇量普遍偏低, 而单词是组成句子的基本成分。所

以第2学期应帮助学生积累词汇。对于学生而言, 积累词汇的障碍在于记忆。所以教师在带领学生学习词汇时, 要一并教学生记忆方法。针对此阶段学生的学习特点, 可采取形象记忆法结合音标知识教学生记忆较为简单的单词, 并且通过制作图片、视频丰富的课件, 设计各种课堂活动和课堂小游戏活跃课堂氛围。另外, 选用合适的教材也非常重要。选择有助于学生记忆的好教材, 对于提升学习效果起到事半功倍的作用。教材选用方面, 可以参考《英语魔法师之形象记单词》、《思维导图英语单词复合词大全》等, 这类教材图文并茂、形象直观, 符合学生形象化思维的特点, 有助于学生记忆小学和初中阶段的1300-1800个词汇。为了让学有余力的学生充分提升英语水平, 还可以把《10天背完3000英语单词》等类似的教材发给学生, 供学生自学。

第二阶段为初级英语知识体系框架构建阶段(第2学年)。通过调查发现技师学院的大部分学生初中阶段时英语考试经常不及格, 有的甚至对英语语法一窍不通, 所以第3学期可以系统梳理一遍初中语法知识。但是不能照搬初中的授课模式, 否则会使学生会从心底产生抵触心理, 不利于开展课堂教学活动和保证教学效果。要创新讲课形式, 设计丰富多彩的教学活动, 精心制作课件, 可以寓语法于对话, 寓语法于故事, 寓语法于游戏。虽然初中语法知识相关素材很容易从网络获取, 但是教师不能直接下载使用, 应当根据教学目标和学生特点充分整合、筛选、合理编排和创新资源, 使课程资源以最佳形式展现在学生面前, 还要把课堂活动贯穿其中, 达到最佳教学效果。

3个学期过后, 学生在发音、词汇量、语法知识方面都会有较大提升, 对英语学习也产生了浓厚的兴趣, 但是在用英语进行表达和阅读文章时词汇量仍然不足, 此时学生产生了扩充词汇量的强烈愿望。这学期再教学生扩充词汇量的方法, 学生会更加积极和主动地去学习。要记忆更加复杂的单词, 第2学期所采用的简单的形象记忆方法已经不能满足学生的需要, 而目前记忆大量英语词汇最有效的方法是词根词缀法。所以第4学期教学生使用词根词缀法记忆较为复杂的单词, 这也体现了知识结构螺旋式上升的特点。教材可参考《英语构词法大全》、《英语单词词根词缀记忆法》、《词根词缀记单词》等, 用来记忆高中英语程度的大约3500词汇。可以把《四六级词根词缀记忆法》、《一次学好英语前缀词根后缀》等类似教材发给学生自学, 以便满足不同层次学生的学习需求。过程与方法方面, 可参考喜马拉雅听书上《万词王》的授课方法和幽默语言, 举学生感兴趣的例子, 恰当选用图片与短视频, 还要增加与学生的互动。在检验学习效果环节, 可以选

择英语阅读理解中学生不认识的单词, 让学生根据上下文, 用构词法去推测词义。

第三阶段为搭建较为完整的英语知识体系框架阶段(第3学年)。语法是组词造句的规则, 它像一只看不见的手, 串联起了各个单词, 让它们按照规则组成能让人听懂的句子。当简单语法不能满足学生的沟通需求, 就需要用到高级语法。所以第5、6学期开设英语高级语法课, 相当于高中阶段的英语语法难度。语法讲解建议教师自己多参考几本相关教材, 再结合网络资源, 把语法教学融入到教学活动的开展中, 尽量使语法课变得轻松、活泼。练习题题型除了传统的连词成句、用所给词的正确形式填空、转换句型、修改病句等方法以外, 还可以采取创设情景剧的方法, 在剧情中融入语法知识, 让学生在不知不觉中学会运用。为了引导学生自学, 可以推荐学生使用英语学习类的手机APP来锻炼听力和口语、拓展词汇量、培养语感, 例如一点英语、流利说英语、可可英语、TED英语演讲、BBC英语、新概念英语等。经过3个学年的系统培养, 学生较为完整的英语知识体系框架就构建起来了。

### 1.2 “专业英语”技能培养

第4、5学年可以开设各种专业英语。应选择时代感和实用性较强, 难度适宜的教材。通过多年的教学经验总结和对各种教材的对比, 结合学生需要考取职业资格等级证书的需求, 发现中国劳动社会保障出版社出版的国家级职业教育系列教材(中职)难度适宜, 比较适合选做第4学年的教材。第5学年可以选用中国劳动社会保障出版社出版的国家级职业教育系列教材(高职)。这样达到循序渐进、螺旋式稳定进步的目的。此时英语授课可以结合专业需要, 采取实地培训、现场教学等多种教学形式, 教学方法可以采取案例教学法、任务驱动法等。在作业布置方面, 可以根据学生专业特点布置不同英语作业。例如针对艺术设计类专业的学生, 可以布置设计专业英语海报或手抄报、专业英语宣传页, 设计英文杂志封面等作业。针对邮轮服务专业的学生, 可以布置情景对话演练任务, 例如模拟点餐、客房服务、问题解决等。经过这5个学年的系统培养, 学生的英语水平突飞猛进, 达到借助工具可以自己阅读英文说明书和其它英语文章、与外国人进行简单专业知识方面的沟通的程度, 为学生成为国际化技能人才打下了语言基础。

### 1.3 特殊英语技能培养

第6学年可开设特殊英语选修课或特训课, 对于有参加世界技能大赛需求、有出国深造、外出务工打算或者想要开展国际贸易的学生进行单独培训, 使他们在了解中国传统文化的同时了解欧美文化, 达到对内能客观介绍西方文化, 促进友好交流与合作, 促进先进技术的传播, 对外传播中国先进文化, 展现大国形象的目标。此时学生已经奠定了较好的英语基础, 有了一定的专业英语能力, 此时在进行授课设计时可多关注学生英语学习的现实需要, 在教学方法上可以采取情境教学法、案例教学法, 也可采取任务驱动法等。教学方面应注重培养学生的英语交际能力、欧美文化知识、思维品质和自学能力。此时的英语授课可采取全英文的方式, 还可以通过播放英文纪录片、展示具有教育意义的英文短视频等方式给学生介绍西方文化, 并与中国传统文化作对比, 既培养学生的爱国主义情感, 又培养他们开放包容、兼容并蓄的胸怀。还可以以某篇英文报道为教学载体, 引导学生用英语讨论热点话题, 注意对学生“三观”的正确引领。

这就需要打造一支高素质、多层级的英语教师队伍。作业

布置以培养应用能力和解决问题的能力为主, 例如可以让学生翻译机械、设备说明书, 翻译世界技能大赛专业技术标准中的一些条目。还可以让学生模拟出国留学、外企招聘、和外国专家交流等情景对话。

以上为英语课程体系的构建设想, 下面来谈一下关于制定英语授课计划的一些想法。

## 2 制定科学合理的英语授课计划

制定科学合理的授课计划对达成教学目标至关重要。制定科学合理的授课计划, 要符合教育学、心理学和教育心理学规律, 根据各自学院现有的条件, 选用最佳教学模式和教学方法, 争取在最短时间内最大程度有效提升学生的英语学习水平, 并使其具备英语自学能力, 还要注意情感、态度、价值观的培养, 使其“三观”正确、胸怀宽广。

具体来说, 在设计英语授课计划时, 要预设知识与技能目标, 合理设计教学过程与教学方法, 教学中融入情感态度与价值观的教育。教学目标的表述需要清晰、明确、具体, 注意表达方式。教学过程与教学方法的设计要同时兼顾知识性、趣味性、教育性, 还要符合发展性原则。从课程体系构建到授课计划的设计, 应体现分层教学法。分层教学法是面向全体学生, 根据不同层次的学生, 设计不同的教学活动, 达到不同的教学目标, 从而满足不同层次学生的学习需求。找到不同学生的最近发展区, 划分为几个学习层次, 使不同学习水平的学生, 在教师的帮助和自主学习下, 能发挥最大限度的学习潜力。

分析学情、精选教材是制定授课计划的前提。教无定法, 每个技师学院都有自己的特点, 不同地区、不同学段的学生学情也不尽相同, 我们要根据实际情况, 作出合理的分析与课程规划, 制定出符合教学规律和学生实际的授课计划。教材是教学内容的重要载体, 所以教材的选取也非常重要。在充分分析和掌握学情的基础上, 要多方对比不同的教材, 精心挑选出合适教材, 可以参阅多本教材并且融合网络资源准备授课内容, 授课内容要符合学生的接受能力, 还要有助于学生的持续进步。英语教师可以集体备课, 共同设计授课计划、分工制作课件, 一起讨论教学中出现的问题和解决方法, 群策群力运用集体智慧, 发挥英语教学的最大合力。教师在实际授课中也可以根据班级特点创新授课形式, 用好“雨课堂”、“课立方”、“蓝墨云班课”、“超星学习通”、“微助教”、“课程派”等智慧教学平台中的一个, 实现师生多元实时互动, 提升教学效果。

## 3 结语

只有思想上重视, 行动上落实, 才能为把学生培养成为国际型专业技能人才打下良好的英语基础。

### 参考文献:

- [1]《技工院校英语课程标准(2016年版)》[M], 人力资源社会保障部, 中国劳动社会保障出版社, 2016.
- [2]李国荣. 基于最近发展区理论的高职英语分层教学的研究与实践[D]. 湖南: 湖南师范大学, 2015: 4, 13.

### 作者简介:

金关关(1986.02-), 女, 汉族, 山东曲阜人, 硕士学位, 讲师, 研究方向: 现代教育技术。

张梦蝶(1983.07-), 女, 汉族, 山东淄博人, 硕士学位, 讲师, 研究方向: 国际汉族教育。

葛成雷(1982.08-), 男, 汉族, 安徽怀远人, 硕士学位, 高级讲师, 研究方向: 技工院校教育。