

# 智慧化背景下的历史差异化教学模式与实施条件探析

郑艳艳

上海市闵行区七宝第二中学教师, 中国·上海 200231

**【摘要】**据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》和闵行区创建“全国智慧教育示范区”实施方明确要求,一线教育工作者要践行“全面推进学习技术进课堂,实现数字化教与学的常态应用。”“大规模开展基于学习过程数据驱动大规模因材施教的实践。”<sup>[1]</sup>为学生提供符合学情基础的个性化教育。数据化教育时代的来临带来机遇与挑战,对教育工作者提出了更高要求。本文从智慧背景下历史差异化教学模式的原则、作用和实施条件三方面概述智慧化背景下差异化教学的发展,以期智慧化时代的中学差异化教学提高参考。

**【关键词】**智慧化时代; 中学教育; 差异化教学; 因材施教

**【课题】**江苏省教育科学“十三五”规划课题“智能时代的高校课堂教学变革研究阶段性成果”; 编号:(D/2020/01/03)。

## 1 智慧化时代差异化教学的原则

### 1.1 差异化教学的客观性原则

中小学是学生成长学习的基地,学生学习质量的优劣很大程度上取决于中小学教育工作者是否从实践上实现以学生为中心,发挥其主观能动性。“主体性原则主张使学习者的能力培养与个性发展在学习过程中得到和谐统一”。改变传统课堂教学以教师为中心的知识传授,发挥智慧课堂以学生为主,问题引领,突破时空限制,实现流程再造,精准化地个性教学。

智慧化时代,大规模的网络线上课程形式多样,内容丰富,如翻转课堂、云笔记流转、教育超市、答疑辅导、一起中学,上海微课、Ischool和数字教材等新型教育教学模式的出现,改变了学生获取知识的途径。知识传递由传统的单向传递变成个性化、差异化和多元化的学习路径。系统、文化和资源的全球整合为学生的学习环境、学习资源和学习方式向智能化转变提供了便利。课堂将作为促进学生对知识的理解、应用互动、体验和探究学习方式与实践的场所;教师立足学情对历史课程设置和课堂教学模式进行重构,有针对性地进行差异化教学;而学生在技术沉浸下成为课堂的主体参与者,学习由被动接受到主动探求,学习将打通课内、课外、校内、校外、课前、课中和课后,面面授课与网络授课,连成有机的整体,形成互联网+教育时代的新常态,为推动21世纪社会稳步发展起关键的作用。

### 1.2 差异化教学的主观性原则

因材施教是教学中一项重要的教学方法和教学原则,因材施教具有丰富时代内涵,教育工作者必须坚持“因材施教、因龄施教”基本原则。学生遵照“因材施教,因材择学”。教师针对学生志趣和能力,“给学习者最合适、最需要的教育”是所有教育工作者的一种崇高理想<sup>[2]</sup>。如何教学实践中实施因材施教进行差异化教学?以历史教学为例,历史是一门知识性强、覆盖面广的学科,对于基础薄弱的学生来说相对较难,要求教师在教学中不断转变教学观念,更新教学模式,不仅要有行动,更要有作为,才能调动学生的积极性,让学生愿学、想学、能学、会学,得到历史能力和素养的不断提升,真正收到教学实效<sup>[3]</sup>。教师因性格而教,即异人、异性、异学,迥异性格是人类群体多样性的一个重要体现,与人类学习能力成正比关系,即不同性格的人对于学习的方式和知识的敏感度存在较大差别。

#### 1.2.1 教师主观性原则

教师在理解遵循学生差异化存在的前提下,结合基本学情、学习需求、学习动机和历史课程的唯物史观、时空观念、历史解释、史料运用和家国情怀五大核心要素的学科特点,积极为学生

创建智慧化地学习环境、活动工具、适应性的学习资源、制定多元评价方式和差异化的教学策略,如:教师在智慧化地学习活动中可引导学生撰写调查报告、社会实践探访、观看纪录片发表演说感想,也可借用论坛、微信群等网络社交平台谈论问题、制作图表、口述历史、历史小报和历史主题的绘画等多种活动形式展开。教师要为学生提供适应性的学习资源,如一首歌、一段视频、一张历史图片、一本数字教材、一个学习App和多种获取史料的途径等。历史课堂教学目标和课程设置的差异化、教学资源的分类建设、创立多个维度标准的评估体系,将学生在历史课前、课中和课后具体表现清晰量化,并据此组织精准教学活动。

#### 1.2.2 学生主观性原则

从学生角度看,智能时代,新兴技术的应用,打破了传统教学在时间、空间上的界限,学生可加以整合碎片化的时间,根据自身知识需求,喜好和想法,有选择性地学习。智慧化教学是传统教育方法与手段的革命性突破,如上海中小学数字教材客户端、微课堂、CCTalk、MOOC、超星名师讲堂、班级小管家等免费课程,改变传统“一对一”教学方式,更大程度帮助学生实现在线上、线下、学校、家庭等无地域、无时间限制的学习需求,便利了学生的自主学习。

智慧教育需要考虑学生年龄问题,学生年龄小,文字功底薄弱,理解能力有限,自控能力差等,将导致不能很好地使用设备终端。不自觉的学生们睡得晚起得晚,整天趴在电脑上或手机旁,课堂上注意力不集中,边“听课”边摆弄手机,忙得不亦乐乎,实则缺乏自律性。因此,教师在教学过程中要根据所教授学生的实际学习情况适时、适当、适量地给予授课活动和相关纪律要求,即教师“因材施教”,学生“因材施教”择其善者而从之,其不善者而改之。

## 2 差异化教学对提升学生历史学习实效的作用

笔者认为差异化教学模式对提升学生历史学习实效的作用主要体现在以学生为主体,推动学习,学生将学习和自我兴趣、爱好、天赋等相结合,积极参与与历史学习内容的教学和课程内容的制定,学生依据自身学情,选择合适的学习内容,为自我学习负责,独立决定学什么?怎么学?明确自我短期、长期学习目标,并将自己的想法同学科老师商量,听取教师的建议。

教师基于学情和不同学习小组的学习需求,制定教学方式和指导方案,以教师为主体,为多个学习小组调整学习需求的同时给予专业化指导。教师要对新课教学方式和效果负责。随着互联网普及和终端设备迅速发展,数据驱动的大规模因材施教,依托电子教材和iPad等终端设备的全新数字化教学手段,教师在授课

时采用PPT和电子教材进行教学,利用App打卡督促学生自主学习,通过利用互联网技术对学生学习时间、在线答题、学习进度进行后台监控的现代化教学手段。教师利用ISchool数据推送功能,可随堂了解学生对知识的掌握情况。教师在新课前可应用数字教材的检测功能,及时检测学生新课的预习情况,教师在此基础上有针对性地讲解本课重难点;以视频导入新课,引起学生兴趣;数字教材迅速推高清图到学生平板上,便于学生圈划操作。学生亦可将作业成果推送给教师,进行课堂展示,学生可历史时空排序、史料分类、人物和物品进行拖动分类,带动了其参与热情和听课老师参与度。

教师在后续探索中要更多关注学生学习经历和沉浸式体验,给予学生充分思考和深度学习时间,形成知识建构。教学设计要有整体单元架构意识,从单元目标再到课时目标,呈现整体单元教学设计;充分运用信息技术优势,针对实际教学情况进行精准地重难点教学;真正的育人是以课堂为载体,通过学科学习落实学生核心素养。教师能合理运用技术促进教学:利用技术将真实世界的问题引入课堂,以社会时事热点问题呈现课堂内容;把技术作为提供和促进学生学习的支架和工具;利用技术形成更多及时反馈和改进机会,建立学习共同体,突破时空,给师生提供更多发展的机会。

### 3 差异化教学模式下健全初中学生学习机制的举措

#### 3.1 以校级层面支持为前提

健全教育机制是实施智慧时代差异化教学的前提,校级层面支持尤为重要。学校是差异化教育实践前沿阵地,学校成立差异化工作小组,以“实施差异化教育的模式与效果”为研究主题,鼓励教师把学生差异当作一种教育资源,尊重差异理解差异,对优秀青年教师进行差异化培训,提高学生参与度,将理论研究成果转化为培训内容,培训贯穿项目实施的始终,不断提升教师思想意识、技术应用、教学方法等方面的能力,提升教学的实效性。

##### 3.1.1 积极开展教育信息化培训

教育局针对学校教育实践具体情况,对区内教师开展分层分学科培训。培训内容为:“教育信息化的基本理论,基本方法,基本策略,基本技术;个性化教育的基本理念,实施路径和方法”;信息环境下的教学法培训,TPACK(整合技术教学法)和CTCL(文化、技术、内容、学习者教育技术研究范式)理念培训;教育大数据基本理念方法培训;数据驱动教学理念与方法培训,学科工具培训和微课程制作培训;人工智能(含知识图谱)基本概念方法技术培训。<sup>[4]</sup>

##### 3.1.2 健全奖励机制

学校制定鼓励机制:优先职称评定、适当减少课时量和薪酬提升等,带动教师参与积极性、主动性和创新性,引导其转变观念到亲身实践,探索信息技术和教育教学深度融合所带来的便利与快感,为每一位学子提供恰当的个性化学习环境。在校领导积极关心与带动下,学校开展了微课制作大赛,微课指按照课程标准及教学实践要求,以视频为主要载体,呈现教师在课堂内外教学过程,呈现单个知识重难点,教学环节等精彩教与学活动过程。主要围绕讲授、导学、解题、示范以及演示等展开,制作上可视频拍摄、PPT、手写板配合画图软件和电子白板等录制,成品评选出等第,奖项在本校40周年校庆上颁发,舞台之大,荣誉之高,极大地带动了教师们的参与热情。学校开展此次活动研究和实践不仅有技术支撑,学科单元整体教学研究基础扎实,青年团队的共研模式有效保障。

### 3.2 教师队伍观念的转变

教师是数据驱动大规模因材施教推进的实践者。教师在构建课堂网络信息化教学模式上多下功夫,由知识传授者变为引领者。这对新时代教师基本素养提出了更高要求,教师需兼备扎实的学科素养和信息化新技术操作能力。老师要及时转变观念,充分利用学科工具培训和微课程制作培训,人工智能(含知识图谱)基本概念方法技术培训的机会,提升自身信息化、时代差异化教学素养,勇立潮头,与时俱进。教师观念的转变为该项目的推进明确了方向,推进技术与学科的深度融合,应用数据改进教与学方式,关注学生需求,积极开展差异化教学,从而实现智慧教学。

#### 3.2.1 教师为学生提供优异课程选择

首先,教师要转变教学思路,结合学生在线学习情况反馈,及时做出教学内容调整,根据教学目标要求,补充相关知识点。在教学过程中,注重学生差异,以其为中心,应用自适应学习策略,为学生定制学习路径(知识地图),帮助学生发现、规划、成就自我。教师基于知识图谱、学习行为、学习兴趣智能化地推送学习资源,运用线索小结、时空小结、图示小结和启发式小结等由点、线、面梳理的知识网络,表格框架和时空结合,简单明了,尽量避免使用史料式小结,容易造成学生在线学习视觉疲劳。

#### 3.2.2 教师适时提供相应的在线服务

教师在线教学中的答疑要选择代表性的“大众式”疑惑解答,在社群里统一讲解“小众式”疑惑可选择线下答疑,学生疑惑发给教师以获得辅导。要求学生记好笔记,留下纸质复习资料。并在直播课结束后,家校本上拍照提交,教师便可了解学生听课效率,督促学生认真学习。

综上所述,笔者认为智慧化时代背景下的差异化教学更有利于中学历史差异化教学的展开。网络信息凭借其独特、高效、多样的技术优势,拓宽了学生获取知识的途径,为学生自主线上学习提供了便利,培养学生分析、把握、架构、整合、展示交流的综合能力,拓宽学生历史视野,提高时空意识。

历史差异化教学还有很多亟待解决的问题,仍需要教育工作者不断改进创新。初中历史课堂实施差异化教学对教育工作者来说是一个新挑战,及时转变教学观念,时刻保持寓教于学,教学相长的学习精神,敢于创新,勇于探索实践,开发出更多优质的教学资源来,将差异化教学模式真正应用到实际教学中,使学生真正获益,引发其学习兴趣,愿意积极参与到课堂教学活动中来,学贯古今,成为一名有家国情怀的时代好少年,为将来的生活平添乐趣、为工作奠定基础。

#### 参考文献:

- [1] 谢忠心. 智能化教学——AI时代信息技术与课程教学深度融合[J]. 上海课程教学研究院, 2019(07): 01.
- [2] 刘和海, 戴濛濛. “互联网+”时代个性化学习实践路径: 从“因材施教”走向“可因材施教”[J]. 中国电化教育, 2019(7): 46-53.
- [3] 李秀彩. 浅谈如何开展有效的高中历史教学[J]. 新课程, 2019(09): 209.
- [4] 孙毅. 大数据环境下的人力资源管理探索[J]. 新商务周刊, 2019(04): 01.

#### 作者简介:

郑艳艳(1994.05.16-),女,汉族,吉林人,硕士学位,七宝二中历史教师,研究方向:历史地理学。