

教师教育中的性别意识教育研究

付靓楠

江西师范大学, 中国·江西 南昌 330022

【摘要】将性别意识教育融入教师教育之中, 不仅关系到教师自身的全面发展, 而且对学生的人格发展、性别意识养成以及社会教育公平具有重要意义。分析教师性别意识偏差的问题成因, 从职前教育、在职培训和职后反思三方面探究加强教师教育中的性别意识教育的有效途径。

【关键词】性别意识教育; 教师教育; 教育公平

性别平等意识是从两性关系的角度观察社会、了解社会, 寻求两性平等的位置与价值, 是教育公平的重点所在。重视教师性别意识教育的重要意义, 分析教师性别意识偏差的问题成因, 积极探究加强教师队伍建设中的性别意识教育的有效途径, 致力于提升教师素养、促进学生发展、追求教育公平。

1 教师性别意识教育的重要意义

1.1 促进教师全面发展提升教育教学质量

我国教育家叶澜教授认为教师成长不能仅仅定位为“教师专业发展”, 而要着眼于整全意义上的发展, 否则极易使教师沦为“匠人”^[1]。教师对学生所产生的教育影响绝非局限于课程教学过程中的知识传授, 更多地是通过教师个体的人格、情感、意志等一系列并不能被“教师专业发展”所涵括的因素而得以实现。

将性别意识教育融于教师教育之中, 是促进教师全面发展、提升教育教学质量的重要举措。对于教师群体自身来说, 良好的性别意识有利于个体获得更清晰的自我认知与更有力的心理支撑, 在“专业发展”的基础之上融入“人性化”的底色, 是从更广阔、更深层次的视角来诠释教师成长的内涵, 进而促进教师自身的全面发展。对于教育教学来说, 良好的性别意识可以有效提升教育教学质量, 不论是在课堂教学还是课后活动之中, 正确的性别意识观念将通过教师直接或间接地传递给学生, 帮助学生从小树立正确性别意识观念。

1.2 促进学生人格健全发展 培养双性化人格特质

1974年, 美国心理学家贝姆提出“双性化性别理论”^[2], “双性化性别”是指同时具备男女两性人格特质的综合人格类型, 集两性的优势与长处于一体, 在心理自尊、自我评价以及社会适应性等方面明显优于其他人格类型, 是一种理想化的教育期待。

一方面, 教师性别意识直接影响学生的性别意识和性别角色。个体的生理性别虽与生俱来, 但性别意识观念与性别角色认同需要通过后天教育进行培育的。个体通过学习社会性别规范, 进行自我性别的悦纳, 最终完成个体的社会化^[3]。对于独立判断能力尚未发展成熟的儿童来说, 模仿是儿童的天性, 教师作为儿童眼中“权威人物”的代表, 其言行举止会作为“社会规范”被模仿、学习乃至内化, 直接影响儿童的社会性别习得。

另一方面, 教师性别意识通过“师定课程”间接影响学生人格发展。教师在教育教学活动中会根据自身的性别意识认知对课程进行理解、审视与加工, 形成隐性的“师定课程”, 在整体的教育教学过程之中进行价值观念的传递。如果教师自身具备正确的性别意识观念, 以课堂为载体, 以教材为素材, 将性别意识教育融入“师定课程”之中, 可以有效培养学生“双性化”人格特质, 反之如果过于强调两性性别特质, 则会阻碍学生人格健全发展。

1.3 促进社会和谐发展 实现教育公平

加强教师教育中的性别意识教育, 有助于促进社会和谐发展、实现教育公平。将“实现男女平等”作为长期奋斗目标, 《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020)》明确规定: “进一步促进教育公平的战略思路、阶段性目标及重大举措”^[4]。

性别公平是教育公平不可忽视的基础, 性别公平的实现不能仅仅停留于宏观政策层面, 更重要的是要落实到微观层面, 贯彻到实际的教育教学全过程之中。教师作为施教者, 作为教育教学的组织实施者, 作为学生学习成长的引导者, 其自身的性别意识是决定教育教学过程之中性别公平的关键, 是推进教育公平的重要一环。教师要清晰地了解、认知我国尚且处于男女不平等的社会环境的现状与事实, 在此社会现实基础之上, 对男女两性的性别特质、个体价值、社会关系以及社会权利与责任进行正确的认知与评价, 将“教育公平”落实到教育教学活动与实践之中, 将正确的性别意识与观念传递给下一代, 积极地消除性别偏见, 以促进社会长期的和谐发展。

2 教师性别意识偏差的原因

2.1 性别刻板印象

性别刻板印象是根据两性在行为、性格、价值观等方面的差异进行归纳和总结, 概括出两性群体特征。^[5]米德的社会文化决定论指出, 社会对立足于生物性基础之上的性别差异进行选择与强化, 社会中的个体顺从社会文化中的规范和要求, 逐步形成固定的社会性别规范, 这既是性别社会化的过程, 同时也是性别刻板印象的习得过程。

教师的性别意识偏差源于其性别角色认知, 正是社会中性别刻板印象的折射。受中国古代封建社会的传统文化影响, “男强女弱”的观点通过长期的社会文化沉淀, 一直延续至今, 逐渐内化为人们内心所认同的社会期待, 导致性别刻板印象的根植。而社会往往习惯于根据性别刻板印象对下一代进行性别意识教育, 通过学校、家庭等渠道不断地将性别刻板印象进行传播与内化, 对个体的社会化过程产生潜移默化的影响, 使个体在性别社会化的过程中被动地习得了对性别偏见的认同。

2.2 传统学校教育

学校教育为受教育者奠定了知识基础, 其中所投射出的性别意识会影响受教育者对性别角色的认同与归属。教师作为社会中的个体, 是传统学校教育的学习者, 其知识系统的构建与整体人格的塑造都深受传统学校教育的影响。

传统学校教育中, 性别意识教育普遍缺失。一方面, 基础教育阶段教师性别比例失衡, 社会传统观念普遍认为女性具有母亲的特质, 其温柔、细致的性格特征更适合于进行基础教育工作, 这一刻板观念导致基础教育阶段教师性别比例失衡愈发严重, 已经

成为世界范围内所普遍存在的教育问题,深刻影响着受教育者性别意识的全面发展。另一方面,课程在本质上是对人类经验的选择,学校教材特别是语文教材中却普遍存在着严重的性别偏见,显著倾向于“男性领域”,教材中的男性人物形象普遍定位为主导型人物,大多存在于社会领域之中,女性人物形象却更多地定位为贤妻良母,存在于家庭领域之中,导致“女性经验”受到严重忽视与省略,女性在社会发展中的地位与作用没有在教材中得到充分的体现。

2.3 社会与文化传媒

女性主义作家穆勒认为两性的“智力差别”是“教育与环境差异的自然结果”,而非“天性上的根本差别。”^[6]中国具有漫长的封建社会历史,以儒家思想为代表的中国封建文化长期宣扬“男尊女卑”的封建礼教与道德观念,导致女性的社会地位与价值受到长期压抑。

随着社会进步与观念变革,性别平等意识正在逐渐觉醒,女性的社会地位发生了飞跃性的改变,但中国传统性别文化观中“男尊女卑”的观念积淀已久、根深源远,任何一种社会观念的彻底消除与改变都绝非一朝一夕之功,它以隐性的方式隐藏在社会风气与舆论导向之中,潜伏在文化传播与大众媒体之中,成为了一种心理定势,以各种各样的形式与方式在社会生活中有意或无意地展现,潜移默化地影响着社会中的人,形成了社会的集体无意识。

3 教师性别意识的培养路径

3.1 加强教师职前性别意识教育

性别意识教育是全球性教育热点与难点,许多西方国家将其纳入高等教育课程之中,且“开设的性别课程讨论的问题范畴非常宽广”^[7]。在我国现行教师教育体系中,加强教师职前性别意识教育是不可忽视的紧要任务,《中国妇女发展纲要(2011-2020年)》提出:“在师资培训计划和师范类院校课程中增加性别平等内容”^[8]。

其一,在高等教育阶段尤其是师范类院校中,构建系统的性别意识教育体系,开设针对性教育教学课程,使教师在职前教育阶段就深入了解性别教育相关概念和基础理论知识,在一定程度上有效保证了教师正确性别观念的确立。其二,将性别意识教育与其他相关学科进行融合教学,性别意识教育与教育学、社会学和心理学知识息息相关,以多学科角度帮助教师在岗前更好地掌握性别平等的教育理论与教学策略。其三,加强岗前培训中的性别意识教育,岗前培训作为教师职前教育的最后一环,要将理论知识与实践经验相结合,为即将正式走上工作岗位的教师们提供切实性、针对性的教育与帮助,以促进性别教育平等在教育教学中得到更好的落实。

3.2 完善教师在职性别意识教育

《中国妇女发展纲要(2001-2010年)》规定“把社会性别意识纳入教师培训课程”^[9]。性别意识教育是长期性思想工作,需要在教学实践中进行不断地学习与反思,在职培训作为教师培训的重要组成部分,是减少性别刻板观念、增强性别意识观念的有效途径。

首先,完善性别意识教育课程,不仅将性别意识教育融入常规的教学培训、师德修养、教学技能提升之中,还要明确教师性别意识教育的具体内容与培养目标,形成科学的性别意识教育体系。其次,丰富性别意识教育形式,学校应以校本培训为载体,结合地方资源,利用新媒体优势,围绕性别意识教育主

题,开设多元化性别意识教育课程。再次,重视性别意识教育评价,定期开展教师教研活动,通过观察课堂录像、剖析课堂案例等形式,从性别公平的视角分析课堂场景中实际存在的性别意识偏差,共同探讨改进策略,将性别意识教育恰当融入教学评价体系之中,激励在职教师主动学习并强化性别公平意识。

3.3 注重教师职后性别意识反思

作为教育过程中的关键要素,教师要注重教学实践中的性别意识反思,在注重平等的基础之上尊重差异,在尊重差异的前提下追求平等,在差异和平等之间寻求理性平衡。

要注重平等。教师要在秉持男女平等的基础原则之上认知并尊重两性差异,明确认知两性特质各具优势,不是智力或能力的高下之分,无关价值判断与优劣,且个体差异可能远超群体差异。第一,在课堂互动中,要注重对两性学生维持相同的互动频度与难度,为两性学生提供平等的机会。第二,在教学策略与方法上,针对两性学生都要采取适合于个体的教学策略,不应存在明显的性别偏见或是差异化选择。第三,在教学评价上,从客观公正的角度出发,对两性学生进行准确恰当的教学评价与归因,避免带有个人感情色彩和性别偏见。

要尊重差异。首先,在教育过程中要重视、理解并尊重性别差异。教师在教育教学过程中不能一味追求“绝对平等”,而忽视客观存在的两性差异,要在性别平等的基本原则之上,善于利用性别差异,从学生个体角度出发,引导学生发挥出各自的性别优势。其次,要避免过度泛化性别差异,对于与性别差异无关的教育问题,教育者不应该过多强调性别差异。教育者应根据具体情况适当考虑性别差异来进行教育内容、教育资源和教育途径的抉择,而非过度强调性别差异导致性别对立。再次,在男女尚不平等的社会现实之下,要给予女性发展更多地重视与关注,注意倾听女性真实的需求与诉求,积极创设对女性友好的教学环境。

参考文献:

- [1] 叶澜. “新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探究与认识[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 256.
 - [2] Bem, S. L. The measurement of psychological androgyny. Journal of Consulting and Clinical Psychology. 1974, 42: 155-162.
 - [3] 叶文振. 女性学导论[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2006: 197.
 - [4] 关于贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的实施意见[N]. 中国教育报, 2011-03-29(006).
 - [5] 史静寰. 教材与教学: 影响学生性别观念及行为的重要媒介[J]. 妇女研究论丛, 2002, 45(2): 32-36.
 - [6] 约翰·斯图尔特·穆勒. 妇女的屈从地位[M]. 汪溪, 译. 北京: 商务印书馆出版, 1995.
 - [7] 张家军. 应将性别意识教育纳入教师教育[N]. 光明日报, 2014-03-31(6).
 - [8] 中华人民共和国国务院. 《中国妇女发展纲要(2011—2020年)》[EB/OL]. (2011-07-30) [2017-09-01]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2011/content_1927200.htm.
 - [9] 中国妇女发展纲要(2001-2010年)[J]. 中国妇运, 2001(06): 10-16.
- 作者简介:** 付靓楠(1997-), 女, 江西九江人, 江西师范大学教育学院硕士研究生; 研究方向: 教育学原理。