

课程思政融入解剖学教学中的意义及途径

任文婷

甘肃医学院, 中国·甘肃 平凉 744000

【摘要】为提升医学生的综合职业素质,深入推进解剖学学科的课程思政建设,结合平时授课实际,对解剖学教学中如何融入“课程思政”进行探索,对解剖学教学融入课程思政的意义、难点和途径进行总结,解剖学教师要担当起立德树人的使命,积极进取与探索,持续地、前赴后继地做好课程思政的建设提供思路。

【关键词】课程思政;解剖学;教学方法

“课程思政”是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。“课程思政”并非增开一门课,而是把思政教育融入到知识传授中,以“知识传授与价值引领相结合”为课程目标,实现育人理念。在十九大报告、全国教育大会、以及给哈工大百年校庆的贺信中多次提到了“立德树人”这一主题。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出要在所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设,在这种时代背景下,我们也结合平时授课实际,对解剖学教学中融入“课程思政”进行了探索,总结如下。

1 解剖学教学中融入“课程思政”的意义

在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上曾指出“我国高等教育肩负培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向”“高校的立身之本是立德树人”。所以课程思政建设是我国高校毕业生培养目标的需要,而课程思政就是实现这一目标的一个重要途径。

国际医学教育委员会2002年公布的本科《医学教育全球最低基本要求》中界定了7个医学教育的基本方面,即:职业价值、态度、行为与伦理,医学科学基础知识,临床技能,交流沟通技能,群体健康与卫生系统,信息管理,批判性思维与研究。2008年,中国教育部、卫生部颁布《本科医学教育标准—临床医学专业(试行)》,明确指出临床医学专业本科毕业生应达到的基本要求,其中思想道德与职业素质目标12条。可见国内外教育体系都把“德”作为临床医学学生的重要素质培养。

近几年来,医患关系紧张、医患矛盾较多,虽然随着生物医学科研领域的快速发展,医疗诊治水平有了很大的提高,但与此同时,医疗诊治水平和医学人文素养之间的失衡也逐渐显现,在屡次报道的医生漠视生命的事例中反映出医生医德的缺失,造成这种社会现象的原因之一是:传统医学教育中只重视专业知识和技能的培训,而忽视人文素养和医德医风的培养,这种教育方式会导致医学生尽管具有扎实的专业能力,但服务意识较弱,社会适应性差,不能满足现代社会对好医生的要求。

基础医学是临床医学教育的基石,而解剖学是基础医学中的基础,恩格斯曾说“没有解剖学就没有医学!”几乎所有的医学生在大一时期均要进行解剖学课程的学习。因此,将课程思政融入到解剖学教学,对医学生传达社会主义核心价值观、培养人文素养、强化职业道德,是培养合格医学生的必要途径。

2 解剖学教学中融入“课程思政”的难点

课程思政这种新的教育观点,在高校的不同学科中进行落地实施时会遇到的阻力是有差异的。

高校课程可概括分思政、通识、哲学社会、自然科学四种类

型^[1],而自然科学类课程与思政之间关联性最少。并且,目前大多数高校的自然科学类课程的教学基本不融入思政内容,这种现象很普遍,知识讲授与思想引领二者关系严重脱离^[2]。

以下详述解剖学课程进行“课程思政”的难点。

(1)不同院校的解剖学教师对于课程思政的态度存在较大差异,有一部分教师对于课程思政具有抵触情绪,这可能由于对课程思政的了解不深,没有认识到进行课程思政的意义,纠正这部分教师的抵触情绪,是在解剖学课程教学中进行“课程思政”的首要任务。

(2)解剖学的课程内容与人文社科类课程相比差异显著,自然科学关注人体正常形态结构,总结讲述已广泛认可的人体科学知识,课程中涉及思政的内容较少,且隐藏在专业知识之后,思政元素的挖掘难度较大。

(3)解剖学作为专业基础课,其授课有相对恒定的进度计划,思政元素的加入可能会多多少少影响课程进度,可能会导致授课时间上的前松后紧,或者时间不足使得一些知识点的讲授深度不够。

3 解剖学教学中融入“课程思政”的路径

如何发现或者从哪些方面进行思政元素的挖掘,是实施“课程思政”的教师最关心的问题之一。关于该问题的方法见仁见智,我们在查阅相关研究论述之后,结合自身教学实践归纳了3条主要的方法。

3.1 注重实验操作,培养医学生科研素养

作为教师就要“言传身教,率先垂范”,通过教师自身规范、严谨的解剖实验示教,让学生体会实验操作的重要性,从而为医学生未来各种规范的临床操作和外科手术打下坚实的基础。在上课时要注重学生解剖实验操作,端正学生上实验课的态度,规范学生操作方法,培养医学生的严谨、负责、认真的医学素养。

在理论课程的内容设计上结合医学人文知识,既拓展学生的视野,又培养追求真理,不惧牺牲的医学人文精神^[3]如在绪论的讲述中,引入解剖学之父维萨里冒着受宗教迫害的危险进行标本解剖从而绘制《人体构造》一书的故事,让学生感悟科学家孜孜不倦、追求真理的科研精神。

3.2 发展第二课堂,提升医学生的人文素养

依托医学院的人体科学馆,建立一支优秀的学生科普讲解队伍,为市民尤其是中小学生传播医学文化,普及医学科普知识,倡导健康生活理念。

每年组织学生参加人体解剖学彩绘大赛,此项活动已在所在学校开展四届比赛,通过绘图作品比赛,让学生在进一步掌握专业知识的基础上,增强学习兴趣,培养综合素质,锻炼组织能力,通过优秀作品的展示,宣传解剖学的学科魅力。

(下转23页)

文课堂教学《巨人的花园》这篇文章的时候, 教师可以在课堂上抽出一些时间给小学生普及文学作品, 包括同类型的《快乐王子》、《夜莺与玫瑰》以及《忠实的朋友》等等, 让小学生自主的参与阅读, 理解文章中的特点和风格; 也可以结合多媒体教学辅助设备制作 PPT 课件, 就像《白雪公主》这则童话, 可以给学生播放不同版本的动画片, 他们自然会认真观看并掌握其中的故事主题; 或者是《丑小鸭》这篇文章, 可以通过音频的方式以故事的形式给学生讲解, 它能最大化激发小学生的学习兴趣并使其进入到自主阅读的环境中, 教师在学生阅读之后要作出合理的引导和解析, 把文章中所要突出的内涵充分展现出来, 使小学生得到更好的综合阅读能力的培养。

3.3 教学方法的创新

小学语文课堂教学当中儿童文学这方面内容和其他的学科内容教学有着不同, 它具有一定的特殊性。课堂教学过程中如果教师只单一的使用一种教学方法进行讲解, 这会降低小学生的学习积极性和热情, 同时也违背了他们的学习和发展特点。所以小学语文教师要考虑到小学阶段学生思维上的活跃性特征, 科学的分析教学模式, 致力于为他们构建一个轻松且愉快的学习环境。此外, 语文教师也要考虑到小学生之间存在的个体性差异, 多在课堂上作出鼓励和引导, 使其勇于把自己的思想和见解表达出来。例如: 小学语文课堂中学习《卖火柴的小女孩》这篇文章, 教师可以先给学生普及一下这篇文章的创作背景和作者的相关内容。可以开展小组合作教学模式, 先给学生进行分组, 保证在人数、成绩还有性别等方面的平衡。教学的时候给各小组提出问题, 使他们在思考与合作交流中完成任务, 最终各小组把讨论的结果展示出来, 对那些表现优异的小组和个人, 教师要作出鼓励, 条件

允许的话可以发放奖励, 这样能在很大程度上激发学生的学习、竞争和合作意识。教师可以结合多媒体教学辅助设备, 把《卖火柴的小女孩》动画片播放给学生, 小学生自然会认真地观看, 无论是其中的故事情节还是语言描述以及画面都会引起学生的注意。接下来教师可以设置活动, 让他们用自己的语言把卖火柴的小女孩这个故事叙述出来, 小学生会根据自身的语言表达和思维能力去讲解。另外, 在小组合作的基础上进行深入的教学, 教师可以提出问题“文章中小女孩是一个什么样的形象? 她为什么要在寒冷的过年时节去卖火柴? 小女孩一共擦亮了几次火柴? 她分别看到了什么? 这个故事说明了什么?” 这些都可以在视频播放的前期就给学生提出, 可增加他们观看视频的针对性, 当问题解决以后小学生也会感受到卖火柴的小女孩悲惨命运以及当时的社会现状, 从而树立对美好生活的向往, 养成良好的行为品质。

4 总结

综上所述, 儿童文学包含的范围很广, 它对于小学生而言可以达到丰富知识储备、提高想象力、规范语言等效果。而小学生的年龄特点是活泼好动, 对事物充满好奇心、新鲜感。作为小学语文教师在课堂教学的过程中应当充分的考虑到这些问题, 然后积极地规范和创新儿童文学教学内容与教学方式, 从而切实提高课堂教学质量和学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 詹启平. 小学语文课程视野中的儿童文学及其教学策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, v. 13 (05): 197.
- [2] 赵中轩. 小学语文课程视野中儿童文学及其教学[J]. 语文课内外, 2018, 000 (032): 332.

(上接 21 页)

3.3 弘扬社会主义核心价值观, 培养学生文化自信

社会主义核心价值观具有明确的社会制度和意识形态属性, 正如: “我们的高校是党领导下的高校, 是中国特色社会主义高校要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观, 引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”。如在呼吸系统中, 通过结合抗疫时事, 让学生明白中国的社会主义制度优势, 让学生感受抗疫中的感人事迹, 让社会主义核心价值观深入学子心中。

文化自信是对中国特色社会主义制度先进性的自信, 要激发学生对中华优秀传统文化的自豪感、自信心。如在绪论中通过讲述中国古代医生王清任提出“灵机记性不在于心在于脑”的观点, 告诉学生中国古代医学的先进性, 从而培养学生的民族自信心。

4 小结

课程思政实质上是一种教学观念, 它并不是增设一门课程, 也不是增加一项内容, 而是要将思想政治元素融入高校课程教学和改革的各个环节、各个方面, 实现润物无声中的立德树人。在解剖学课程教学中恰达、合理地融入思政教育, 能使医学生在提高专业知识能力的同时, 培养其良好的医学人文素养、高尚的道德品质, 为培养出合格的临床医学生做出贡献。

课程思政建设是目前高校教学改革的一阵潮流, 目前, 在全国范围内的高校中, 这项改革虽然已在部分高校、部分学科取得成功, 但解剖学课程思政的开展仍处于起步阶段, 且存在不少问题, 如: 思政内容与专业知识的融合牵强附会、生搬硬

套; 重专业知识讲授, 轻思政教育; 课程思政的加入影响专业知识授课的连贯性; 课程思政的融入“口号化”、“标题化”等。对于这些问题, 就需要高校教师担当起立德树人的使命, 积极进取与探索, 持续地、前赴后继地做好课程思政。

在解剖学课程中融入思政元素, 属于隐性的思政教学, 是润物无声、潜移默化的思政教学, 是有着生动的感染力的思政教学, 我们要充分利用这种优势, 将知识讲授和价值引导相结合, 充分地发挥好课堂教育在育人全过程中的主阵地功能。按照“办好中国特色社会主义大学, 要坚持立德树人, 把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的要求, 把解剖学学科资源、科研学术资源转化为思政育人元素, 做好知识讲授和价值观引导的有机统一, 做好解剖学教学中的课程思政建设。

参考文献:

- [1] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017 (1): 43-46.
- [2] 张威. 高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索[J]. 国家教育行政学院学报, 2018 (6): 56-61.
- [3] 郭开华, 周丽华, 徐达政, 江珍, 钟光明, 徐杰, 初国良. 中山大学基于解剖学课程的医学人文素质培养和实践[J]. 解剖学杂志, 2018, 41 (01): 120-122.

作者简介: 任文婷 (1990.12-), 女, 甘肃平凉人, 硕士, 助教, 主要从事神经科学研究。