

“行-知-行”体育教学创新课程的模式建构研究

陈胜¹ 肖蕊² 朱光华³

1. 西南大学体育学院, 中国·重庆 400000;
2. 西南大学教育学部, 中国·重庆 400000;
3. 重庆市江南艺术中学校, 中国·重庆 400000

【摘要】随着体育教育在我国素质教育中的作用越发凸显, 培育体育人才成为高职院校发展的关键任务。然而, 当前我国高职院校体育教学存在诸多缺陷。故此, 建构“行-知-行”体育教学创新课程成为高职院校进行体育课程改革的一大转折点。基于此, 本文将从当前我国高职院校体育课程教学中面临的教学困境入手分析, 对高职院校“行-知-行”体育教学创新课程的建构路径展开深入研究。

【关键词】体育教学课堂; 创新性人才; “行-知-行”; 教学内容

【基金项目】中国陶行知研究会2021年度科研课题, “行-知-行”体育教学创新课程的模式建构研究 (ZT2021102)。

“行-知-行”这一教学理念起源于陶行知先生的教育思想, 即“行是知之始, 知是行之成”。“行-知-行”体育教学创新课程充分融合陶行知先生的理念, 将“行-知-行”融入当前体育教学中, 提升高职院校教学质量。而现阶段, 我国体育教学面临着生源分布不协调、师资队伍力量薄弱、教育资源不充足等问题。“十四五”时期, 教育部提出将加大力度推动体育教育改革, 从根本上缓解体育教学存在的问题。2021年3月5日, 十三届全国人大一次会议提出要将体教融合作为当前教育中一大重要任务。随着体育教育在素质教育中所占比重日益提高, 体育教育改革成为当前高职院校培养体育人才的着力点。高职院校通过建构“行-知-行”体育教学创新课程模式, 可激发学生学习兴趣、完善教学理念、提升教学效果、提高教学专业度, 解决教学内容“浅”、教学观念“旧”、教学方式“少”、师资水平“低”的问题。借助于“行-知-行”体育教学创新课程, 高职院校通过培育创新性体育人才、完善体育教育体系, 为建设“体育强国”贡献一份力量, 实现中华民族伟大复兴的中国梦。

1 体育教学创新课程模式建构的必要性

1.1 激发学生兴趣

当前, 高职院校体育教学模式存在大量现实问题, 不仅在教学理念上较为陈腐, 教学方法亦缺乏创新。由于教学模式不够完善导致学生参与体育课堂教学积极性下降, 难以实现“健康体育”教学目标, 极大阻碍高职院校体育教学模式改革与发展。并且, 现阶段高职院校对学生体育教学方面存在一大弊端, 就是仅对学生展开“知”的教学或仅进行“行”的指导, 导致学生在体育学习过程中无法有效结合“行”与“知”, 继而对体育课程教学内容兴趣下降。故此, 通过建构“行-知-行”体育教学创新课程提升办学质量, 高职院校亦可借助新型教学模式可在一定程度上纾解这一矛盾, 充分为学生提供良好教学环境。“行-知-行”体育教学创新课程的运行可为学生提供新颖的教学模式与学习方法, 极大激发学生体育课程学习兴趣, 促使学生抱着端正、积极态度参与课堂教学, 进一步提升高职院校体育教学创新课堂新模式的应用效果。体育教学创新课程模式的转变不仅为高职院校带来新发展格局, 还为培养体育人才提供新机遇。故而, 高职院校通过建构“行-知-行”体育教学创新课程培育学生体育学习兴趣, 对高职院校提升教学质量具有深远影响。

1.2 完善教学理念

新时代发展背景下, 高职院校对体育教学课程重视程度日益

提升, 建构“行-知-行”体育教学创新课程模式成为当前发展的必然选择与趋势。在传统体育课堂教学模式下, 提高学生体育素质与个人身体健康是最基础的教学理念。然而, 随着时代发展与社会对人才需求的提升, 传统体育课堂教学模式难以满足社会及学生的需求。故而, 高职院校通过持续对体育课程教学模式进行变革, 促使体育课程的教学理念得到完善与升级。借助这一新型教学模式, 高职院校通过将“行”与“知”充分结合, 根据学生学习情况以及积极性制定更为科学严谨的教学目标。“行-知-行”体育教学创新课程为当代学生提供明确的指导理念, 有效的将高职院校教育理念广泛传播。“行-知-行”体育教学创新课程不仅可满足从前高职院校培养学生专业素质的办学理念, 还可培育学生终身体育锻炼的思想, 使得学生在学习以及发展过程中不断进行体育创新与锻炼。“行-知-行”体育教学创新课程从“知”的角度对学生进行教学, 对学生思想转变与理念升级起到极大促进作用。是以, “行-知-行”体育教学创新课程建构对高职院校完善教学理念有必要性。

1.3 提升教学效果

“十四五”时期, 政府指出新时期要推动体育事业高质量发展, 建设体育强国。在高职院校教人育人过程中, 体育教学在学科体系中占据重要地位。现阶段, 伴随社会发展的加快, 人们生活水平也有了明显提升, 人们身体健康逐步被一些垃圾食品所吞噬。高职院校中许多学生都存在身体肥胖、高血压、亚健康等问题, 这极大引起政府及高职院校的重视。基于此, 高职院校通过建构“行-知-行”体育教学创新课程为学生提供良好锻炼氛围。这一新型教学模式在一定程度上为教学效果带来质的飞跃, 在锻炼学生体魄的同时, 培养学生具备积极向上的学习心态。“行-知-行”体育教学创新课程促使学生不仅在课堂中进行体育锻炼, 在日常生活中也养成定期锻炼的习惯, 继而使得学校体育课程教学效果得到有效提升。高职院校通过“行”向学生宣扬实践、锻炼对于学生的重要性, 并深化高职院校人才培养的目标。因而, 建构“行-知-行”体育教学创新课程对高职院校体育教学具有重要现实意义, 对培育体育人才具有积极的促进作用。

1.4 提高教学专业度

现阶段, 多数高职院校在体育教学中趋向于创新式教学。然而, 这种创新式教学在落实与实践过程中就会出现一些弊端。例如, 教师对教学内容问详细进行讲解, 在理论知识的讲述中较为潦草, 导致学生对相关内容无法深刻理解, 只能根据教师讲授内容进行复刻。教师仅对部分内容进行讲解, 这极大降低高职院校

体育教学专业度,导致学生对体育学习丧失信心。因而,高职院校通过“行-知-行”体育教学创新课程创新变革,充分提升高职院校教师理论知识水平,为学生提供专业化教学内容与方式。通过“行”教学与“知”教学有效将理论知识传授给学生,使得学生在体育课程教学中可掌握专业知识。同时,高职院校在这一新型教学模式中更加注重培养学生综合素质以及个性化发展,通过针对不同学生展开具有学科特色以及专业性的教学,提升学生专业能力以及综合素质。“行-知-行”体育教学创新课程所具备的创新性促使高职院校教学体系日益完善。高职院校通过建构“行-知-行”体育教学创新课程模式提升教学专业度,为学生带来良好学习体验,有助于提升学生综合素质。然则,高职院校借助于“行-知-行”体育教学创新课程模式,极大提高了体育课程教学的专业度。

2 体育课堂教学存在的问题

2.1 教学内容“浅”

高职院校在教学过程中,为学生传授的知识大多呈现“浅”这一特征。学生在体育课堂教学中需掌握大量运动知识与技能。高职院校在教学内容与教学形式均存在极大不足,主要表现在以下几方面:首先,教师为传授更多知识给学生,导致教学内容广泛而简单。教师灌输教学内容给学生,但是缺乏深度与意义,仅为浅层教学。这使得学生对于教学内容应用不足,无法在实际运动中进行实践。其次,高职院校为学生安排的教学内容与大多中小学的内容相似,致使学生在学习过程中存在轻视心理,丧失对体育课程的学习耐心。由于教学内容的简单与浅层,在一定程度上对学生学习具有阻碍作用。再次,部分高职院校在体育教学内容上多注重体育锻炼,而忽视理论教学的重要性。由于高职院校体育课程教学内容理论教学较为简单,使得学生不能准确对教师所传授的锻炼知识进行吸收。长久以往,学生在这种状况下将产生消极学习的心态,不利于学生学习与生活,将对高职院校人才培养目标的行进造成阻碍。这种“浅”教学内容,使得学生难以在课堂教学中学到可实际应用的知识。学生只能自我摸索,这将导致学生可能学习过程中产生重复错误的行为,造成学生进步缓慢、学习兴趣下降。

2.2 教学观念“旧”

现阶段,大多高职院校教学观念仍受到传统教学理念的影响,以课堂与教师为主进行教学,用传统的方式进行技能传授。这一教学观念的“旧”,导致学生对体育教学产生厌倦心理,不利于学生综合素质的培养。然而,教学观念的“旧”主要表现为学校观念“旧”、教师观念“旧”、学生观念“旧”。其中,学校观念“旧”主要是指高职院校教学观念仅以提升学生体育素质为主,忽视心理素质以及身体素质等方面的教学。高职院校仅对学生体育项目掌握情况进行课程设置,导致学生缺少关于心理及身体方面的培训与指导,极大阻碍学生上升空间以及心理健康。教师观念“旧”,即教师教学观念缺乏创新,较为落后。高职院校教师在教学过程中仍保持传统教学观念,一味以自身为主进行讲授,缺少灵活性与创新性,降低学生学习兴趣。教师在课堂上缺少与学生之间的互动,对学生学习进度与程度知之甚少。学生观念“旧”主要是学生对待体育教学心态并不积极,对教师讲授内容不进行思考,与教师之间缺少沟通。学生对于体育课堂教育的消极态度,亦对教师产生一定影响。久而久之,教师与学生二者缺乏交流,致使学生学习效果下降。而这种“旧”教学观念导致体育教学课堂气氛

沉闷,缺乏积极、和谐的氛围,对学生心理与生理均具有不利影响,对学生创新能力亦有抑制作用。

2.3 教学方式“少”

目前,我国高职院校体育课程教学方式过于单一、传统,导致学生积极性不高、参与度低。首先,多数高职院校仍以固有思维去看待体育课程,认为体育课程只需要教师进行讲解、示范即可。然而,仅依靠教师的演示,学生难以充分掌握所学内容。大多高职院校教学方式局限于教师单方面传授。仅有部分高职院校将理论、实践、操作、演练等方式融合在课堂教学中。其次,教师在传授知识与技能时,单一的教学方法使得学生丧失学习兴趣。以篮球教学为例,教师根据教材内容让学生进行传球练习,设定两人一组进行互相传球。这样的教学方式对学生实操具有极大限制,学生仅在固有模式下练习,缺少“动态”练习。这对学生将来体育生涯带来一定制约。最后,在单一的教学方法中,学生主导地位被忽略。由于传统的教学方法以教师传授为主,极大忽视学生在课堂中所具备的重要性。传统的教学方法使得学生在“一刀切”教学模式中难以展现自身特点及优势。单一教学方式导致学生在课堂中极大降低其活跃性。同时,学生在课堂教学中难以将知识与实践相融合,导致“知”“行”无法融合。而单一教学方式不仅对学生学习质量造成影响,亦对高职院校办学目标与办学理念造成冲击。

2.4 师资水平“低”

近年来,我国高职院校体育专业师资队伍存在数量不足、年龄比例不均衡等问题。随着社会发展,高职院校的规模与学生量均呈现日益上升的趋势,但高职院校师资水平较低。其一,教师数量较少。虽然高职院校发展与教学水平逐步上升,但是体育教师数量严重不足。由于教师数量不足,致使每位体育教师课程任务繁重,这对体育课程质量带来不良影响。且因体育教师较少,学生在课程中面临的问题难以及时解决,极大影响学生学习情况与学习进度。若高职院校体育教师因故请假,这将降低学生学习衔接性,导致学生对所学内容一知半解。长此以往,学生将产生消极学习的心理。其二,教师年龄比例不均衡。现阶段高职院校体育教师存在断层现象,教师队伍中年轻教师较少。当前高职院校中具有丰富教学经验的教师通常较为年长,而年轻教师教学水平相对较为薄弱。但年长教师教学观念较为陈旧,对新鲜事物接受程度较低。在实际教学中,年长教师与学生之间沟通与交流极少,导致教学效果并不理想。而年轻教师虽与学生沟通较为顺畅、对学生需求了解更多,但缺乏教学经验,在实际教学中易出现一些基础错误。其三,教师学历水平各异。高职院校中教师学历结构较为不同,不能满足当前体育教学的发展。多数高职院校体育教师学历以大专以上为主,极少有高学历教师。师资水平“低”对提升教学质量、培育体育人才会产生一定阻碍。

3 “行-知-行”体育教学创新课程的建构路径

3.1 强化体育课程内容

“行-知-行”体育教学创新课程为高职院校体育课程教学内容进行升级强化,以创新性内容为学生展开教学。“行-知-行”体育教学创新课程内容不断为学生带来具有实际意义、创新性的知识与专业技能教学。为实现培育体育人才、强身育人的目标,高职院校建构“行-知-行”体育教学创新课程,强化教学内容,旨在为社会提供体育专业人才。一方面,高职院校应充分结合学生自身学习情况以及当代社会需求,为学生量身

定制具有针对性的教学内容，极大推动学生学习进度。同时，高职院校应在课程内容上对竞技类运动项目进行调整，使学生更加适应新型教学模式。另一方面，可适当增添具有特色的课程内容。例如，现代生活体育、民族传统体育、娱乐休闲体育等教学内容。学生可在这些独具一格的课程中寻找个人兴趣，这对提升学生身心健康具有极大促进作用。在“行-知-行”体育教学创新课程中，学生可先进行实践，了解到这些内容的新颖与特色，并从中了解到自身存在的问题，通过教师进行详细讲解与演示，再次进行演练就可将新型教学内容充分吸收。

3.2 树立新型体育观

“行-知-行”体育教学创新课程将“行动一知识一再行动”融为一体，将正确且独具特色的育人理念与教学理念相结合，提升学生个人综合能力以及专业素养。“行-知-行”体育教学创新课程不仅在培育学生专业技能方面颇有成效，同时在健全学生个人品质、性格方面亦有建树。我国高职院校体育专业课通过建构“行-知-行”体育教学创新课程模式，培育学生树立新型体育观念，促进学生养成长期锻炼的习惯，极大助推社会发展及人才培养。为摒弃陈腐教学观念，高职院校需从心理、生理、社会等方面进行转变，充分将“行-知-行”融合在日常教学中。一是高职院校在教学理念上进行转变，不是一味“行”，亦不能一味“知”，而是将“行-知-行”充分应用在教学中。二是教师教学理念上进行改变，应为学生提供更为广泛的实践机会，在实践的基础上进行理论教学，再次实践使学生对教学内容印象深刻。三是学生应在“行-知-行”体育教学创新课程模式下，逐步树立起正确体育观，不再单单依靠教师讲授而不实践。学生在实践、教学、实践这一过程中，将有效应用所学理论，为自身专业技能打造良好基础。

3.3 采用多样化教学方式

不同于传统体育课堂教学模式，“行-知-行”体育教学创新课程采取多样化的教学方式，为学生提供灵活的学习方法，提升学生学习兴趣。“行-知-行”体育教学创新课程不再采用传统“一刀切”教学方法，而是通过将学生作为教学重点进行变革。高职院校采用具体的创新性教学方式，将教学质量切实提升。一方面，高职院校教学应摆脱传统教师单方面传授知识的方式，充分将学生作为课堂主体进行教学。高职院校采用讨论、实践、创新活动等教学方式为学生提供多样化的教学，激发学生内在潜力。另一方面，教师教学方法应摆脱单一的教学方法，通过在课堂上与学生进行互动、借助小组PK等方式，增加体育课堂教学趣味性。高职院校通过“行-知-行”体育教学创新课程极大提升学生学习积极性，为培育体育人才提供坚实后盾。

3.4 打造高水平师资队伍

高职院校教师水平是提升教学质量的关键一环。高职院校在“行-知-行”体育教学创新课程模式下，可建造高水平的师资队伍。在“行-知-行”体育教学创新课程模式中，高职院校通过对教师展开遴选、培训等方法进行培养，提升高职院校师资队伍教学水平。一方面，高职院校在遴选教师时，应从教师学历、年龄、知识水平等方面进行分析，挑选出具有创新能力、终身学习能力的教师。这类教师可与学生进行及时沟

通，根据学生存在的问题与困难提出解决方案，并开展创新性思维，使得学生可从中得到启发。另一方面，高职院校应在教师聘用后，针对不同年龄、学历教师展开相应培训，并推行教师聘任制、岗位责任制，增强教师的责任感。高职院校通过选取具有创新性、高水平的教师，以此提高师资队伍的整体素质，培育创新性体育人才。

4 结语

现阶段，我国高职院校体育专业教学仍存在诸多不足，需进行改革创新方可提升高职院校教学质量。故而，建构“行-知-行”体育教学创新课程成为高职院校转型的一大举措。高职院校在实行“行-知-行”体育教学创新课程中，需注重学生在课堂的主体作用，充分明确“知”与“行”二者间的关系，激发学生学习兴趣与内在潜力，培育创新性体育人才。

参考文献:

- [1] 胡明. 体育保健专修课程的教学创新——搭建体育系学生就业或创业平台 [J]. 当代体育科技, 2020 (36): 126-128.
- [2] 沈彩霞. 体育教学中培养学生创新素养的策略探究 [J]. 宁夏教育, 2020 (10): 74-75.
- [3] 吕广霞. 高校体育教学新模式探究 [J]. 当代教研论丛, 2020 (10): 1-2.
- [4] 李兆伟. 新时代大学体育教学方法创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020 (18): 5-6.
- [5] 颜希. 实践教学管理模式的创新对于高校体育实施课程思政的影响 [J]. 食品研究与开发, 2020 (24): 286.
- [6] 贾珂萌. 高职院校体育课程教学改革与创新研究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020 (10): 57+17.
- [7] 余红盈. “阳光体育”视角下的高校体育教学与运动训练 [J]. 食品研究与开发, 2020 (13): 234.
- [8] 祝柳. 关于新课程改革下的小学体育创新教学研究 [J]. 当代体育科技, 2020 (16): 123-124.
- [9] 罗小梅, 黄晓琴. 节奏体语《弟子规》融入高专学前体育课程教学的创新实践研究 [J]. 当代体育科技, 2020 (11): 87-88+90.
- [10] 殷和江. 高校体育教学方法创新策略研究——基于体育课程改革背景下 [J]. 黑龙江科学, 2020 (7): 108-109.
- [11] 马英. 高校体育教学课程创新改革的研究 [J]. 传播力研究, 2020 (10): 165-166.
- [12] 褚媛. 大学生终身体育教育的学、训、健融合课程教学模式创新 [J]. 冰雪体育创新研究, 2020 (3): 151-152.

作者简介:

陈胜 (1988.12.01—), 男, 土家族, 重庆黔江人, 博士, 西南大学博士后流动站研究人员, 副教授, 研究方向: 体育科学、民族传统体育学;

肖蕊 (1993.02.09—), 女, 汉族, 四川成都人, 博士, 西南大学博士后流动站研究人员, 讲师, 研究方向: 对外汉语教学;

朱光华 (1988.05.13—), 男, 汉族, 重庆巫溪人, 本科, 重庆市江南艺术中学校德育处主任; 研究方向: 民族传统体育学。