

浅谈“立德树人”理念在青少年德育中的几点看法

葛文楚

镇江市少年宫, 中国·江苏 镇江 212000

【摘要】“立德树人”是对青少年德育教育的基本要求, 青少年德育教育工作的开展, 提倡先立德后树人的价值理念。弘扬“立德树人”精神, 本文主要从社会、学校、家庭以及青少年的角度来说明我国当前的青少年德育教育缺失的原因, 并对此提出解决问题的具体措施。

【关键词】立德树人; 青少年; 德育

“立德树人”是我党教育发展的根本任务, 也是教育领域在新时期对教育事业本质的把握, 加强青少年道德建设, 可以促进青少年健康成长。同时, 立德树人是青少年成才的根本, 只有重视立德教育, 让学生坚定正确的理想信念, 才会使其具有学习的动力, 努力奋进, 并且也为我国的教育事业指明了发展与改革方向。

1 青少年德育教育缺失的原因

1.1 社会主流价值观流失

在这个互联网发达的时代, 人们的行为方式与价值观在社会上并不悖, 如今的社会价值多元化, 存在着道德沦丧的社会性问题, 因此中国特色的主流价值严重流失, 甚至在有些地区的课本中将古诗词等内容逐渐删减, 将“中国化”去掉。在传统文化中虽然也有糟粕, 但引导青少年形成正确价值观需要取其精华来从教。此外, 网络文化的多元性, 深深影响了学生的生活行为及其生活方式, 对于青少年道德成长而言, 会产生不同的作用。也正是由于这种多元性、开放性等特点与学生的道德观念发生冲击, 削弱学生的责任感与诚信意识等。

1.2 学校德育教育被割裂

德育教育是需要长期提高的过程, 而学校又是青少年接受德育教育的主要阵地。但并不是所有接受德育教育的人都一定具有良好的德行, 无法保证每一个受教育者都遵循道德规范。学校的德育教育存在着不能发挥积极影响的可能, 由此导致德育教育会被迫形成为割裂。在学校的课程设置中, 虽然德育教育自成了一门学科, 但是在此教学过程中也存在德育教育学科在一学期就将其学完的情况。这种学科化的道德教育还在实践教学中采用了其他学科的教学方式, 导致道德教育扭曲。

1.3 家庭德育对家长期望高

家庭是青少年健康成长、个性与人格发展的重要场地。学生的道德素养根源不完全是在于社会与学校教育, 而在于家庭教育。现代的社会生活环境不断发展, 家长的道德观念也发生变化, 家庭教育所带来问题成为了青少年道德发展的消极因素。比如, 一些家长抱着功利心态对学生的标准定位产生偏差, 忽略学生的意志力、情感等与个人素养相关的问题, 缺少家庭成员间的情感沟通与交流; 还有一些家长对社会有不满情绪, 教育子女明哲保身, 从而使青少年以自我为中心、自私自利、缺乏责任感等, 因此家庭德育教育实践无法达到预期效果^[1]。

1.4 青少年个性显著

青少年时期, 是学生发展过程的关键时期, 学生在心智、德行与技能上通过学习与训练得以发展。在这一时期的大部分学生都在逐渐稳定成熟, 三观也在这一时期初步形成, 主要特点就是思想敏锐, 有强烈的主观意识和判断意识, 但是是非分辨能力薄弱; 有正义感, 做事有激情, 但倾向于理想主义; 追求自由民主, 叛逆表现突出; 还有一部分学生沉迷网络、欺凌同学, 心理扭曲。由此可见, 在德育工作中加强青少年的德育教育是最重要的时期。

2 “立德树人”理念为先导加强德育教育的途径

2.1 弘扬传统文化精髓

中国自古以来就是礼仪之邦, 即使在古代的门派各异, 但重视道德是不谋而合的。比如, 儒家思想中的德育思想, 是古代德育的根源, 影响了后人以此为中国德育思想的发展方向。儒家

思想在传统思想文化中, 德育思想影响意义深远, 其中很多文化精髓已经成为我国的传统美德, 比如社会交往的准绳——“诚信”, 行为规范——“礼仪”, 家庭伦理——“孝敬”, 立家之本——“节约”, 爱人之心——“仁爱”等, 都已成为了中华民族精神的重要支柱, 也成为了中华民族的文化遗产, 至今依然深刻影响着我国的传统道德教育, 对现代的青少年德育工作顺利开展有巨大的积极借鉴作用。

2.2 加强学校德育建设

学校教育的影响对青少年而言是十分重要的, 是其他因素无法取代的。国家与社会为道德只为道德教育提供了外部环境, 而实施道德教育主要还是要依靠学校。学校不能讲道德教育课程变为知识课程, 而应该将道德项转化为个人信念, 将道理转化为行动, 关注学生的情感、价值观, 让学生以亲身体验的方式来感受德育, 学生只有真正理解和有所感悟, 才能将道德变为信仰, 尊重道德本义。因此, 道德的本质是实践, 在青少年受教育的过程中, 才会真正被其权威力量所影响。

2.3 营造家庭德育氛围

家庭教育贯穿于青少年的德育教育过程中, 虽然家庭德育没有固定的目标及内容, 但却对青少年起着潜移默化的影响。家庭教育是影响个体声明的重要组成部分, 对于修养程度较低的家长来说, 其子女的品德也一般。父母是青少年学习的榜样, 父母树立良好的道德形象, 青少年耳濡目染也会受到一定熏陶, 其德育观念也不会太差。因此, 家庭教育应该摒弃那些专注学生智力发展的单项选择, 个性是在全面发展的基础上实现的, 因而应该在关注学生智力开发的同时, 重视培养青少年的道德品质, 发挥家庭德育的积极影响, 促进青少年健康成长, 实现德育目标。

2.4 培育青少年个人信念

任何生命都有散发不同的光芒, 正视青少年个性发展是德育教育的基石, 应该正确引导青少年“立德”先行, 注重青少年正确的三观培育。将学生思想中模糊的认知变得清晰明了, 以平等的姿态进行耐心教导; 通过与学生沟通交流与讨论来了解学生内心的想法, 为学生答疑解惑, 纠正学生的错误观念; 引导学生树立适应当今社会的道德价值观念, 积极参加社会实践, 让学生加深理解马克思主义道德观, 真正认识社会, 从而帮助青少年树立起个人道德信念, 培养青少年成为合格的社会主义接班人^[2]。

结束语: 综上所述, 虽然道德教育的内化过程相对复杂, 但是学生品德的统一发展是有规律可循的, 从社会、学校、家庭、青少年自身, 都应该树立道德权威, 表明道德的本质意义。在青少年德育培育过程中, 要顺应时代要求, 遵循“立德”思想, 在此基础上, 对青少年“立人”价值进行选择, 让学生通过自身的情感体验深化对德育的理解与认知, 从而指引青少年道德教育行为规范。

参考文献:

[1] 黄成昭. 十年树木 百年树人——立德树人理念下的初中生德育策略探析[J]. 新课程, 2019: 256-256.

[2] 王慧. 新时代立德树人视域下青少年体育价值观研究[J]. 广州体育学院学报, 2020: 56-58.

作者简介: 葛文楚(1991.12—)女, 汉族, 籍贯: 江苏镇江, 职称: 二级教师, 本科学历, 研究方向: 主要从事音乐教育类。