

高中化学教学中提升学生核心素养的策略

王秀丽

临西职教中心, 中国·河北 邢台 054000

【摘要】在素质教育进一步推进的背景之下,在化学教学的过程中,如何培养学生的核心素养作为教学的重点是教师应当深入思考的问题。化学作为理科学科培养学生核心素养的同时也应当创新教学方式,引导学生自主探究,通过多项教学手段,推动学生全面发展。

【关键词】高中化学; 核心素养; 策略

在社会经济快速发展的背景之下,学校为了培养适应社会发展的高素质人才。教育局发布的相关文件指出培养学生核心素养的重要性。核心素养要求学生不仅仅在课堂上学到专业知识,同时也希望学生通过学习获取正确的人生观以及价值观并且提高自我发展能力,这也是高中化学教学的最终目标。

1 高中化学教学现状

1.1 教学方法有待改善

在当下高中开展化学教学的过程中,教师的教学方法存在一定的问题。学生在学习的过程中很难提高自身的综合素质水平,由于不同的学生基础存在着一定的差异,因此在实际化学教学的过程中,对于教师所教授的理论知识以及实验技能接受能力也存在一定的差异,这就需要教师在化学教学的过程中,充分尊重不同学生的个性特征,按照班级教学的实际情况,制定科学合理的教学计划,提高化学教学质量。然后,在实际教学的过程中,一些教师仅仅是将学生统一起来展开教学,并没有注重学生之间存在的差异性,往往为学生安排同样的任务作业,这也导致很多学生跟不上班级教学的进度,而一些教师也仅仅是通过理论传授,引导学生练习,并没有创新和完善教学方式^[1]。

1.2 教师专业水平有待提升

高中在开展化学教学的过程中,一些教师的专业水平存在欠缺,当下社会正在不断地发展。作为高中,也应当加强化学教学的创新以及改革。在化学教学的过程中,我们会发现当下的教学内容与传统的教学方式存在着一定的差异,教学内容的深度正在不断地提升,如果教师欠缺专业水平那么会直接影响最终的教学效果。一些教师在展开化学教学的过程中具有十分丰富的理论知识。在实际教学过程中也仅仅是一味地向学生输送理论知识,这并不能够提高学生的实践能力,还有一些教师虽然具有十分丰富的实验经验^[2]。然而缺乏理论知识,在实际教学的过程中也只是将教学的重点放在如何提高学生的理论知识,这也很难提高高中化学教学的整体效率。针对这种情况,作为高中应当不断提高教师的专业水平,从根本上引导教师改变教学观念,创新教学方式。在日常教学的过程中,教师也可以积极地参与到学生的知识学习以及活动中,从而创设更加现代化的教学方式。

2 高中化学教学中提升学生核心素养的策略

2.1 利用网络资源

在高中化学教学的过程中,我们会发现网络上的教学资源较多,因此教师可以将开展化学实验之前,引导学生结合信息技术找到一些有关实验的资料,帮助学生更好地了解实验内容,只有这样才能不断地拓冲学生的知识库,提高学生的学习质量,当然教师也可以在备课的时候收集教学资源,这样一方面能够节省课前的时间,同时也有更多的时间对资料进行过滤,使得学生在化学学习的过程中能够更加精准地获取知识。除此之外,教师也可以在课堂上给学生播放教学视频,引导学生利用视频了解实验操作过程,从而提高实验成功率。在高中化学教学的过程中,在确保学生了解化学实验的各项操作知识点之后,可以鼓励学生以小组合作的方式开展化学课程的学习优惠价高中这一阶段的化学知识点比较晦涩难懂,化学实验在开展的过程中

难度较大,仅仅依靠学生艺人的力量是很难完成化学实验操作的,在小组合作的过程中能够更好地弥补不同学生在学习以及实践过程中存在的问题,最终提高每位学生的整体效率。在开展小组合作的过程中,值得教师注意的是应当确保每一位学生都能够充分地参与到教学实践中,并且主动分析实验推进的过程,只有这样才能使得每一位学生充足的了解实验,并且消化实验带来的一系列化学知识。学生在完成实验之后,教师也可以运用信息技术收集一些有关实验的题目,使得学生根据自身的实际情况回答这些问题,这样能够判断出学生是否能够真正地掌握化学知识,最终起到课堂巩固的作用。通过将信息技术应用到化学实验教学之中,能够更好地提高学生的化学水平,推进新课程改革,充分发挥学生的主体作用。

2.2 加强师生互动

由于化学教学是一个长期的过程,所以教师需要注重教学的方式方法,让学生不断积累化学知识,提高化学学习效率。对此,教师可以利用各种信息化的技术,例如,作为教师可以运用微信这一软件加强与家长之间的沟通,更好的使得家长了解学生在班级学习过程中的实际情况,并且鼓励家长帮助学生开展家庭学习,解决学习问题,与此同时,也可以加强与学生之间的沟通,最终建立良好的师生关系。例如,教师可以建立班级群让学生在班级群中去讨论相关的内容或对教学提出建议。教师也可以在群内分享有关的课外知识,以此拓宽学生眼界。由于部分学生性格内向,教师在课堂上开展辅导,反而不利于他们学习效率的提高。通过信息化技术的平台开展一对一的辅导,这样一来学生的心理压力也会减少,更好地帮助学生解决问题。

2.3 模拟错误操作

在化学的核心素养培养中化学知识是至关重要的,在核心素养背景下开展高中化学教学能够使得一些理论知识的表达更加具有多媒体化,多媒体是结合静态信息和动态信息,可以将一些复杂的化学知识点转为简单,化抽象为具体。作为教师在开展化学实验教学的过程中,如果出现一些错误性的操作会带来巨大的危害,学生在实际实验的过程中可能会有疏忽以及好奇,最终发生一些难以预料的实验失误。通过将多媒体技术应用中可以采用信息技术对错误进行操作示范,加深学生对于实验过程中一些注意事项的集成度,例如我们在氨和铵盐教学的过程中,教师可以引导学生结合知识点设计实验,其中包括氨水制取,氨水收集等等。

3 结束语

综上所述,在新时代的背景之下,高素质人才应当具备自我发展能力及社会生存能力,这也是高中化学教学的重中之重。课堂教学推进的过程中教师应当立足于培养学生核心素养的基础之上展开教学活动,最终提高学生的知识运用能力以及自主学习能力。

参考文献:

- [1] 臧景芹. 浅谈高中化学核心素养的培养策略[J]. 中外交流, 2017, 000(006): 81-82.
- [2] 姚世宗. 浅谈高中化学核心素养视域下的教学策略[C]// 2020年教育创新网络研讨会论文集. 2020.