

民族院校在“三生教育”实践中铸牢 中华民族共同体意识

王 焱 赵宏林 王 允 王 琦 毕伏龙

内蒙古民族大学医学院, 中国·内蒙古 通辽 028000

【摘要】铸牢中华民族共同体意识在高校教育体系当中,是举足轻重的一环。铸牢中华民族共同体意识是高校落实立德树人职责、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求。高校所培养的学生是否具有深沉的家国情怀、强烈的中华民族共同体意识是检验高校立德树人成效的“试金石”,是检验人才培养质量的硬指标。“三生教育”对学生深化社会主义核心价值观、厚植爱国主义情况及人格塑造有着重要意义,决定着学生能否作为一个身心健全的个体投入社会,有更好的发展。特别是当今世界正处在百年未有之大变局的情况下,为了培养学生的中华民族共同体意识,更要通过“三生教育”的实践,才能更好的达到我们的育人目标。

【关键词】三生教育; 高校教育; 铸牢中华民族共同体意识

【基金项目】*2021年内蒙古自治区思想政治工作实践精品项目阶段成果。

“生命教育、生存教育、生活教育”简称“三生教育”。高校教育的目标,是要培养更多服务社会的优秀人才。在中外经济与文化交流愈发频繁的趋势下,更要重视对学生的中华民族共同体意识培养,这是至关重要的任务。而“三生教育”则是帮助学生树立正确观念,培养学生世界观的必要途径。因此文中将着重谈论“三生教育”对铸牢中华民族共同体意识的重要作用与相应的教育对策。

1 民族院校的生命教育、生存教育、生活教育

党的十八大以来,领导人多次强调中华民族共同体是一个命运共同体,必须铸牢中华民族共同体意识。铸牢中华民族共同体意识是高校在新时代聚焦国家战略布局、贯彻“四为服务”方针的重要使命和时代担当。高校要深入学习贯彻领导人关于民族工作、教育工作的重要论述,坚定不移贯彻党的民族理论政策和重大决策部署,以铸牢中华民族共同体意识为主线,打牢广大师生中华民族共同体思想基础。自党的十八大以来,以党中央高度重视民族工作,站在“两个大局”的战略高度、民族伟大复兴的战略视角,分析国家的发展形式,并且针对民族团结、中华民族共同体建设等发表了一系列的重要讲话,解答了历史发展新阶段背景下我国民族团结所面临的现实问题,提出了新时期的民族团结新理念、新思路,为民族团结事业指出了方向。领导人强调,加强民族团结,基础在于搞好民族团结进步教育,建设各民族共有精神家园,铸牢中华民族共同体意识。为此,领导人强调,应当广泛落实思政教育,立足统一多民族国家的基本国情,树立新一代青少年的正确政治观、民族观、历史观、国家观、文化观,要积极开展不同形式的民族团结进步教育活动,弘扬社会主义核心价值观与中华优秀传统文化。可见领导人对于民族团结教育的关注与期望。而“三生教育”作为帮助学生树立正确民族观念,养成民族意识的基础教育理念,则是民族团结教育的基础。

陶行知先生认为,生活即教育,三生教育则正是这一思想的延续。所谓“三生教育”是融合生活教育、生命教育、生存教育的育人思想与方式体系,相较于理论教学成果来说,“三生教育”理念更关注育人成果。“三生教育”当中的生命教育,目的是要让每一位教师与学生深入了解生命的本质,学会珍惜与尊重生命,树立正确的生命态度。生存教育,目的是要帮助学生了解社会生存的基本准则,学习生存技能,强化学生对于不同生存环境的适应能力,加快学生的独立,让学生摆脱对于教师引导以及其他外界引导的依赖,学会自主思考、自主解决问题。生活教育,目的是要让校内师生学会基本的生活常识与技能,培养良好的生活习惯,培养热情积极的生活态度,与他人和谐相处,融入集体。“三

生教育”本应是最基础的一环,但是在应试教育环境下,教师的教学思想固化,观念落后,“三生教育”很难渗透到校内的教育教学内容中。在国际化经济与文化发展趋势下,高校学生越来越多接触西方文化,同时接触到西方的部分糟粕思想,个人主义的倾向也愈发严重,而中华民族共同体意识是国家建立与可持续发展的思想基础,如果民族不团结,不但会严重影响学生自身未来的发展,更可能引发严重的国家安全问题,后果不容忽视。而学生之所以缺乏独立思考、分辨信息的能力,存在盲目跟风的问题,正是因“三生教育”的欠缺,导致其无法认识到自身与社会的关系,与国家的关系,无法辨认真事物的本质,可见“三生教育”对于高校学生来说是重要且必要的^[1]。

2 民族院校“三生教育”对铸牢中华民族共同体意识的重要作用

2.1 培养正确的人生观、价值观、世界观

高校学生是感性的、充满幻想的、缺乏社会经验的群体。相对于真正成熟的社会人的自然和社会双重属性,高校学生缺乏社会属性。因为缺乏充分的社会化引导,所以学生对于社会的认知依然停留在浅显的层面,容易出现主观的误解或是被负面言论的误导。而“三生教育”则是社会化引导的有效途径,无论是从自我层面、他人层面或是社会层面,都会有新的认识。特别是对于学生的民族意识以及大局意识培养,更要基于“三生教育”去引导,学生树立了正面的观念,看待事物自然会有自己的主见。

2.2 为学生未来社会发展奠定基础

当前的社会,已经不再是学历第一的社会,除学历以外,人的能力、品德素养都会成为社会衡量的标准。因此单纯追求知识水平的人才培养方式已经不再适用于当今社会。在这样的趋势下,高校的人才培养思想与方式必须要实时更新。“三生教育”是高素质人才培养的理论基础,因为人只有具备健康的观念,看待学习、生活与未来的工作,才会有更加积极的态度,进而成为对自身,对社会有利的人。

2.3 营造团结风气

无论是在校内或是校外,团结的风气,都是维护秩序、推动发展的前提条件。而随着西方国家个人主义的渗透,当代的高校学生开始过度强调个人的所谓思想自由,甚至不顾及最基本的道德底线,这是我国高校当前必须要面对的问题。许多学生之所以不认同团结的重要性,是因其受到西方资本主义观念的影响,无法正确认识个人利益与集体利益的关系,盲目将两者放在对立关系,所以对于国家这一如此庞大的集体,对于同胞这一巨大的群体,更不会有责任感,也不会有团结的意识。一言蔽之,正

是民族共同体意识的不足,会导致学生蔑视他人,只关注自身的利益,却并未意识到,自己也是社会体系的既得利益者。因此只有借助“三生教育”,才能更好的让学生以自我为核心、过度忽视他人的观念得到改观。学生要在校内生活、学习,亦或是在社会工作,都离不开与他人的交流、合作,并且也在从社会这一庞大的集体当中获取利益,得到他人的帮助,即便是有偿的商品,也同样需要他人提供。可见无论是校园亦或是社会,都是有机的整体,而“三生教育”则正是要帮助学生认识到这一点。

3 “三生教育”在高校落实存在的问题

3.1 教师自身观念问题

教师的观念对于学生的观念有着很大影响,特别是在开展思想教育时,教师更要首先做好内省与自我完善,否则只会让学生认为教师只会空讲道理。“三生教育”之所以无法得到广泛的普及,也正是因校内许多教师的自身素质水平不足,使得“三生教育”的重要价值得不到充分体现^[2]。

3.2 网络环境影响

当今社会背景下,网络普及已成必然趋势,当代高校学生也更习惯利用网络去学习知识,获取信息,完成购物、社交等日常活动。随着学生的用网频率越来越高,每天接触到的网络信息越来越多,也更容易受到网络负面思潮的影响,甚至导致学生的观念与行为产生变化,教师如果无法做到迎合网络趋势,正面引导学生,反而会让让学生感到厌烦,甚至反其道而行之。

3.3 学生背景差别

虽然高等院校的学生在受教育背景上是相近的,但是其家庭背景、个性、观念等却往往是各不相同的,甚至是有着很大冲突的。因此,要给予不同学生正确的思想引导,做好“三生教育”必须从学生的不同背景出发,采取针对性的引导手段,才能让让学生共同进步。但是许多教师依然没有意识到因材施教的重要性,因此“三生教育”的重要价值也很难得到充分体现。

4 高校思想教育过程中通过“三生教育”铸牢中华民族共同体意识上的对策

4.1 优化教学环境

要做好“三生教育”给学生传达正确的生活、生存与生命观念,必须要首先确保教学的环境与氛围符合教育需求,院校要为开展三生教育而完善相关设施、设备,才能学生带来更多好的影响。环境改造先行,能够让教育工作事半功倍,教师才能避免空讲理论,这有利于解决其在实际教学过程中所面临的问题。以内蒙古民族大学医学院为例,该学院建立了人类生命科学馆,是“三生教育”实践项目的生命教育板块,具体位置位于院校西拉木伦小区医学楼七楼,该科学馆结合了医学专业的专业特色,利用学院的实验室平台优势,打造出了专注于生命教育与死亡教育的重要教育基地。除此之外,为了强化校内党员的党性,院校建立了党员活动中心,这是落实生活教育的重要基地,校内党员师生可以在活动中心接受当堂教育,不断强化自身的党性修养,还可参与相关的党务实践工作。最后是该校的人文长廊,自医学楼楼梯入口处开始,悬挂着124位诺贝尔生理学或是医学奖的获奖者,此外还包括十余位国内外知名专家的照片,深化学生的榜样意识,让学生的自我强化有更明确的目标。可见环境的要优化,是开展“三生教育”的重要前提条件,只有让校园充满人文气息,学生才会随时受到鼓舞与启发,特别是对于医学专业的学生来说,使命感、责任感、道德意识的渗透,更应当是遍布校园每个角落的,因此这样的环境优化,是重要的也是必要的,为了培养出更多具备“仁心”的医疗领域专业人才,必须要从氛围的营造开始,要让学生认识到医学之伟大以及自身从医之使命。

4.2 结合网络趋势

网络趋势是“三生教育”的重要依据,网络万象,显示着当代社会的大趋势。网络上热议的话题,无论是真是假,都会影响学生对事物的认识,负面信息亦是如此。教师要做好“三生教育”,首先必须要认识到网络对于当代社会的影响,并且利用网络趋势去引导学生。为此教师应当养成追踪热点的习惯,即便教师自身也许有了基本的判断,并不希望去深入了解,但是对于学生感兴趣的热点话题,依然要提起重视,要了解其是否是真实的、客观的,是否具有煽动性,是否已经引起了很大反响。网络信息看似单薄,实际上却往往有着很大的影响力,甚至会影响学生的行动。西方流传到我国的蓝鲸游戏,便会激发人的自我残害甚至是自杀欲望,可见网络趋势不容忽视,教师需要利用网络上的正面论点与事件,证明正能量在社会中的存在,并且严肃抨击错误的言行。要让学生从网络上的救助事件看到人们对生命的尊重,借助网络上的讲座去学习生活知识与职场知识,这对学生来说有着至关重要的意义。

4.3 渗透生活

每个人有其不同的成长背景、不同的性格与行为特征、不同的人生目标、成长需求,这正是教师开展“三生教育”的基础。人正因是独立的个体,千姿百态,才有不同的魅力,每个人各自有不同的生活经历,这是生命的多元化特征。而教师要激发学生的共鸣,就要从生活的角度出发,以客观的态度,生活化的语境引导学生,才能让学生将教师所传达的理念与实际的人生经历以及实际生活现状关联起来。例如从尊重生命的角度来看,饲养宠物是否合理,是否是不道德的?这一话题便很容易引发学生观念上的碰撞。部分学生也许会认为,当今许多已被驯化的物种脱离人类的照料,在当今的生态环境下是无法生存的。也有部分学生也许会认为如今宠物依赖人类生存的局面,正是因人类的驯化以及生态环境的恶化所导致的。学生可以在讨论过程中,可以进一步延伸观点,给予更多的论述与佐证,这正是学生思辨能力强化的过程。除此之外,还有许多贯穿生活的话题,是在“三生教育”过程中可供学生展开思考、探讨与实践的,需要教师不断探索。特别是实践活动的参与,能够让学生更加深刻感受到教师所要传达的生命真谛、生活道理与生存规则。例如慰问老兵的活动中,听听老兵讲述战争时期的辛酸历史,学生才能更加深刻认识到生命的脆弱与美好,感受到我们如今的生活,是靠多少革命先烈的努力所换取的。随着“三生教育”在生活中的渗透,学生自然会逐渐意识到自己与他人、与社会乃至于与国家的联系,产生民族荣誉感、养成民族命运共同体的意识,用普通看待家庭一样的态度看待社会,看待国家^[3]。

5 结语

中国是中华民族亿万同胞共同建立起的,每个同胞都是中国这个“大家”中的一员,中华民族共同体意识是维持民族团结的核心意识。而“三生教育”则是帮助学生树立中华民族共同体意识的必要途径。针对高校“三生教育”对于中华民族共同体意识建立的重要作用以及实施措施等展开了讨论,望通过这一话题的不断讨论,能够推动民族院校铸牢中华民族共同体意识的实施。

参考文献:

- [1] 叶强. 铸牢中华民族共同体意识的地方立法路径及完善[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2020, 40(05): 22-27.
- [2] 陈永胜. 深化民族团结进步教育 铸牢中华民族共同体意识[J]. 内蒙古宣传思想文化工作, 2020, (4) (09): 16-19.
- [3] 王金彤. “三生教育”融入高校体育教学的研究综述[J]. 当代体育科技, 2019, 9(16): 114-115.

作者简介: 王焯(1985.2-), 女, 汉族, 山东巨野, 助理研究员, 研究生, 教育学理论与研究方法(信息领域)。