

基于 SPOC 的大学英语课程混合式教学设计与实践探究

朱琳

浙江越秀外国语学院, 中国·湖北 十堰 312000

【摘要】线上线下混合式教学是“互联网+教育”背景下的大势所趋, 线下课堂教学与在线网络课程平台教学优势互补, 相辅相成。SPOC 的出现促进了混合教学的发展, 丰富了面对面教学。本文从教学实践出发, 探究基于 SPOC 的线上线下混合式教学设计方案和实践过程, 以此构建基于 SPOC 的线上线下混合式教学模式, 实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教學思想和实践, 向以学生为中心、既传授语言知识与技能更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力为导向的教学理念的转变, 从而提高大学英语课程的教学质量。

【关键词】SPOC; 混合式教学设计; 混合式教学实践

前言

根据《大学英语教学指南》的精神, 各高等学院应充分利用现代信息技术, 采用基于计算机和课堂的英语教学模式, 改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术, 特别是网络技术为支撑, 应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则, 有利于调动教师和学生的积极性, 尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。混合式教学模式改革的目的之一是促进学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发展。新教学模式应使学生选择适合自己需要的材料和方法进行学习, 获得学习策略的指导, 逐步提高其自主学习的能力。

大学英语是高校一门覆盖面极广的公共课程, 其授课对象是全校非英语专业学生。大学英语课程承担着培养非英语专业学生听、说、读、写、译的重任, 由于课时少, 任务重等原因, 大学英语课程的教学现状不容乐观, 非英语专业学生学习英语的积极性不高, 课堂气氛沉闷, 大多是教师一言堂, 学生参与度不高, 自学能力较弱。要想充分调动学生的积极性, 让学生积极参与到大学英语教学, 提高学生的英语自主学习能力, 基于 SPOC 网络教学平台实施大学英语线上线下混合式教学不失为一种有效的教学改革途径, 从而改变大学英语教学的现状, 提高大学英语教学质量。

1 基于 SPOC 的大学英语课程线上线下混合式教学设计方案

1.1 教学目标

1.1.1 获得知识: 学生通过学习文章内容, 掌握文章中重要的语言点, 并把它们运用到合适的语境中。学生在理解文章的基础上, 能掌握相关的阅读技巧, 文章大意, 主要观点, 能识别作者的写作风格。

1.1.2 提高能力: 学生通过听说练习, 能关注与单元主题相关的社会热门话题, 能自如的表达自己的对单元主题的看法和观点; 学生通过每单元的阅读练习, 能掌握各单元的阅读技巧, 提高阅读能力。学生通过每单元的中翻英, 英翻中练习, 提高中英两种语言的转换能力。学生通过每单元的写作练习, 提高写作能力。学生通过线上线下的混合学习模式, 提高自主学习能力。

1.1.3 提升素养: 学生通过知识学习和能力培养, 提高对社会、文化、文学的认知能力和文化素养。

1.2 教学过程立体化

基于 SPOC 的混合式教学模式要体现课前, 课堂和课后一体式、立体化、多模态等特征。教学过程分课前, 课堂和课后三个阶段, 混合使用多种教学方法, 多种教学环境等, 将传统课堂教学和网络教学的优势相结合。基于 SPOC 的线上线下混合式教学流程如图 1 所示。

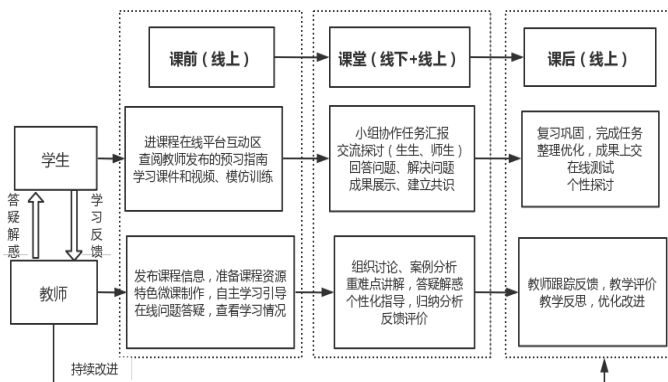


图1 基于SPOC的线上线下混合式教学流程图

1.2.1 课前: 在线课程预习

课前, 学生在线学习主要是完成课前预习的任务。首先, 学生在教师的引导下在线预习新材料、新话题、新知识。其次, 学生按教师的分配学习微课和课件, 准备小组活动, 为课堂教学做好充分的准备。最后, 学生在课前预习的过程中提出问题, 供课堂讨论。

课前, 教师首先要将与教材内容相关的网络学习资源, 如微课视频、网络视频、音频、词汇和表达、阅读材料等上传到公共在线平台, 供所有学生访问。然后, 教师布置和督促学生提前预习学习任务, 提前阅读和回答问题, 并收集易混淆的问题提交课堂供学生和教师讨论。同时, 在线练习也可以按进度发布, 旨在评估学生是否已经完成视频或课件内容的学习。

1.2.2 课堂: 线下活动开展

线下课堂是师生面对面教学, 应结合线上平台, 实现“线上线下”的课堂混合教学模式。课堂上教师引导学生就课前问题和学习材料展开讨论, 通过阅读训练, 引导学生掌握正确的阅读方法和技能。同时, 教师要引导学生参与一系列的教学活动, 如课堂讨论、小组展示、角色扮演、调查问卷、同伴活动和同伴评价等。希望通过这些教学活动, 学生能完成知识的内化, 并能应用到教学活动所营造的情景中。课堂教学的主要任务是以多种方式激发学生的感官, 培养学习兴趣。在课堂教学过程中, 教师应发挥良好的引导作用, 无论在教学活动中遇到什么样的问题和难题, 教师都应及时引导学生发现问题, 帮助他们解决问题, 并积极调动学生保持参与的积极性。

1.2.3 课后: 自主学习模式

课后, 学生复习课前和课堂所学内容, 自主地获得想学的东西。由于班级规模大, 学生人数多, 学生的理解参差不齐, 很难保证每个学生都能掌握课堂上的学习内容。为了促进课后的师

生互动和生生互动,可采用微信、QQ、电子邮件等技术手段。教师在网发布未完成的教学内容、或归纳和总结不同时期的学习内容,供学生自学。教师可设计与教材内容相关的有趣问题,供学生思考和讨论,鼓励学生自由发帖、表达观点、展开讨论并解决问题。若完成课堂上规定的学习任务后,学习者可以进入网络自测系统。自测试题包括听力,词汇,阅读,写作等类型。材料可采用文字、图片、动画、音频、视频等媒体形式。同时,教师也可提供机会让学生主动收集和整理教学所需材料,如词汇练习、文本结构分析、阅读训练、拓展阅读训练、西方文学欣赏等。这种在线探究学习方式搭建了从被动学习到自主学习的桥梁,帮助学生实现学习方法的转变,使学生在过程中内化知识,体验学习乐趣,满足不同层次学生的需求,真正实现个性化学习。

1.3 教学内容模块化

《综合英语》课程以教材为基础,每单元教学内容分以下四个模块:话题导入,文化背景,课文分析,语言运用。每个模块的教学设计和教学方法具体安排如下:

1.3.1 话题导入

教师根据单元话题,设计相关的线上线下的听说活动,通过学生的参与,使学生关注每单元的话题,以及该话题与我们的学习生活之间的联系,并且能自如的表达自己的看法和观点。

1.3.2 文化背景

为了使学更好的理解文章,课前学生通过观看教师制作的有关各单元文化背景知识和文章中相关信息的微课,课堂讨论,课后适度拓展。从而使学关注和了解作者写文章的文化背景和社会现状。

1.3.3 课文分析

快速阅读与深度阅读相结合,整体与局部相结合,概要与细节相结合,学不仅要课文大意和主要观点有一个整体的理解和把握,更要把握文章的细节内容,并学会使用课文中重要的语言点。阅读是综合英语课程最主要的教学活动,而学阅读能力的提高也是综合英语课程教学的首要任务和目标。

首先是快速阅读:课前学在相关课件和微课的帮助下,初步了解文章的主要观点,段落结构,阅读技巧,课堂在老师的引导下,关注各单元文章的写作风格,把握作者的态度和观点。课后通过线上线下阅读练习,内化自己对各单元文章的总体理解和整体认识。然后是深度阅读:课前学通过相关课件和微课初步理解文章内容的重难点;课堂教师把课文中重点的词,短语,句子以PPT形式在课堂上呈现,通过小组讨论,小组活动,教师讲解等活动,使学对文章的内容,作者的观点,写作风格等有一个深刻的理解和认识。课后通过课本练习、线上作业等内化对课文语言知识的理解和运用。

1.3.4 语言运用

首先是课本练习:学课后独立完成课本练习,教师把这些练习的答案通过微课视频讲解,供学课后自主学习。然后是翻译:中英互译。英翻中练习来自课文中具有统一语法结构或语义功能的句子,培养学对翻译和翻译技巧的理解和应用能力。段落翻译培养学对中英文两种语言表达的特点的把握能力,以及如何实现两种语言恰当转换的能力。再者是写作:每单元的写作练习针对某一写作方法和技巧展开。教师组织课堂写作技巧讨论,学课后完成相关写作任务。最后是单元测试:每单元,教师设计一份简短的测试卷,检测学对本单元重点知识的掌握情况,单元测试一般以客观题为主,学线上测试,做完后即可知道答案和分数。

1.4 语言知识碎片化

碎片化的学习方式符合语言学习的特点,有助于提高知识的

吸收率。首先,教师把每单元知识进行梳理,把同一模块的教学内容分成活干个知识点,选取其中的一到两个点进行适当扩充,并制作成有质量的教学微课视频,上传到SPOC网络教学平台。然后,教学根据学的学习能力和学习时间,把这些微课学习任务分配给学,通过课前,课堂和课后的学习模式,完成对这些碎片化的知识的线上学习任务。这些微课视频就某一个点适当展开,即有独立性,又能和其它微课视频自成体系,贯穿课程各单元混合式教学的整个过程。每单元经过碎片化后的教学微课大致包括以下几个方面:话题导入,相关信息,词汇学习,阅读技巧,深度阅读,语法专项,中英互译,写作技巧,四六级辅导等。

1.5 教学评估多样化

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现教学目标至关重要。教学评估既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据,又是学调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率和取得良好学习效果的有效手段。

对学学习的评估分为形成性评估和终结性评估两种。形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估,即根据教学目标,采用多种评估手段和形式,跟踪教学过程,反馈教学信息,促进学全面发展。形成性评估特别有利于对学自主学习的过程进行有效监控,在实施基于网络平台和课堂的教学模式中尤为重要。此外,还要求学利用自评表和互评表进行自评和互评,还利用期中教学检查的机会召开学座谈会、教师座谈会并开展形成性评价。终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末考试和水平考试。这种考试应以评价学的英语综合应用能力为主,不仅要对的读、写、译能力进行考核,而且还要加强对学听说能力的考核。

2 基于SPOC的大学英语课程线上线下混合式教学实践探索

为了阐释如何基于SPOC进行线上线下混合教学实践,现以省级线上一流课程《综合英语3》的第一单元为例具体说明教学实践流程,该单元主题为“Experiencing a Changing World”。

2.1 教学目标

2.1.1 知识:学通过学习文章,掌握常用的语言点,并把它们运用到合适的语境中。学在理解文章的基础上,能识别作者文章中表达主观语气语调的词和写作风格,从而理解作者的态度和观点,明白是什么让作者无处可逃。

2.1.2 能力:学通过本单元话题讨论和文章内容的学习,能关注现代科技给人们的生活带来的变化,能自如的表达自己的对这个正在变化的世界的看法和观点;学通过对文章中模糊词的学习和分析,能掌握模糊词的翻译技巧和现代科技如何改变一个国家的段落翻译策略;学通过识别和分析文章的主题句,掌握论文中主题句的写作技巧和写作方法,以及表达让步的词和短语的写作方法。

2.1.3 素养:学通过本单元的知识学习和能力培养,提高对周围世界的观察能力和文化素养。

2.2 教学设计与方法

本单元教学内容分以下四个模块:话题导入、文化背景、课文分析和语言运用。教学设计和方法具体安排如下:

2.2.1 话题导入

首先是听力练习:短语填空,给出一篇有关现代科技带给我们生活的变化的短文,要求学能在所给时间内听写出空白处的单词和短语,使学对于这个单元的话题有初步的认识。其次是口语练习:小组讨论科技进步给人们的日常生活带来的变化,并依次发表观点。

2.2.2 文化背景

首先是话题延伸: 教师引入与本单元主题相关的热门话题或社会现象, 引导学生分组讨论。

论, 如低头族, 如何减少低头率等。然后是相关信息: 对文章中提到的相关信息进行适度拓展, 如 *Waldeinsamkeit*, *Burning Man* 等。

2.2.3 课文分析

首先是快速阅读: 本单元阅读技巧是让学生学会如何识别作者的主观语气, 尤其关注表达作者情感和态度的句子或短语, 从而了解作者对课文话题的态度和观点。然后是深度阅读: 学生通过完成线上线下的文章学习任务, 掌握和运用课文中的重点词、短语和句子, 同时学生对文章的内容, 作者的观点, 写作风格等有一个清楚深刻的理解和认识。

2.2.4 语言运用:

首先是课本练习: 注意本单元中 “verb+at” and “verb+with” 的语法结构的理解和运用, 通过这些练习提高学生对所学语言知识的运用能力。其次是翻译: 中英互译。句子翻译训练学生对英语中模糊语的理解和翻译技巧。段落翻译是有关现代科技如何改变一个国家的中文段落, 在学生掌握了与科技相关词汇的基础上, 分析中英文句子结构与表达的不同点, 完成两种语言恰当的转换。然后是写作: 针对性的练习写作方法和技巧, 学会如何写小论文, 写主题句, 以及如何把表让步的词和句子运用到短文写作中。

2.3 教学活动与评价

2.3.1 混合式教学活动设计

A. 课前学习 (线上):

第一周第一次课: 学习 Lead-in, Related Information 的课件和微课, 视频资源 *Cellphone finger family rhyme*, *Stop phubbing*。第一周第二次课: 学习 *Global Reading*, *Word Study* 的课件和微课, 单词与课文音频。第二周第一次课: 学习 *Text Analysis*, *Sentence Study* 的课件和微课。第二周第二次课: 学习 *Translation*, *Writing* 的课件和微课, 视频资源 “*Verb+Preposition*” *Construction*。

B. 课堂拓展 (线上+线下):

第一周第一次课: 首先是图片描述, 比较现在的生活与过去的生活差异, 从而关注

科技带给我们的生活带来的变化, 引入本单元话题: *Experiencing a Changing World*。其次是讨论: 分小组就网站上讨论区发布的问题与同伴展开讨论, 如: 科技是把双刃剑。

第一周第二次课: 快速阅读, 在微课 *Global Reading* 帮助下, 引导学生理解把握课文

Text A: Can't Get Away from It All? 的主要观点, 段落结构, 阅读技巧。通过文章中表达主观语气语调和写作风格的分析和理解, 把握作者的态度和观点。

第二周第一次课: 深度阅读, 在课件和微课 *Text Analysis* 频的帮助下理解课文 *Text*

A: Can't Get Away from It All? 中重点的词, 短语, 句子等语言点, 例如: 关键词、短语: *appall*, *prominent*, *populate*, *formerly*, *bizarre*, *enforce*, *migration* 等。

第二周第二次课: 首先是口头呈现, 以小组为单位就 “科技如何改变生活” 的主题, 进行视频或 PPT 展示。其次是翻译,

找出文章中含有模糊词的句子, 通过小组讨论的方式把这些句子翻译成中文。最后是写作, 教师给出每段都含主题句的范文, 分析讲解如何识别主题句, 如何根据主题句展开作文, 学生小组讨论。

C. 课后反思 (线上+线下):

第一周第一次课: 先学习微课 *Waldeinsamkeit*, *Burning Man*; 然后以小组为单位就 “科技如何改变生活” 的主题, 制作视频或 PPT。第一周第二次课: 先学习微课 *Into the Wild*, *Word Family: Suffix*, 再完成课后练习 *Language in Use*。第二周第一次课: 先学习微课: *C-E Translation: Connectives*, 再完成翻译练习: 课后练习的段落翻译是有关现代科技如何改变一个国家, 学生课后独立完成段落翻译练习后, 把作业成果提交到网站上的翻译课后作业位置, 老师在线批改后, 把正确恰当的英文翻译发布到教学网站上供学生参考。第二周第二次课: 先学习微课 *Writing: Thesis Statement and Making Concessions*, 再完成写作练习: 学生根据老师给出的话题, 写出每段的主题句, 在主题句的指引下, 同时要求把表达让步的词和短语运用到短文写作中, 课后完成一篇简短的论文并提交到网站上的课后作文位置供老师在线批改。

2.3.2 形成性教学评价:

A. 评价内容: 单元成绩 (100%) 包括线上成绩 (40%) 和线下成绩 (60%)。线上成绩包括: 在线作业 (25%) + 上传作业 (30%) + 在线测试 (10%) + 在线学习时长 (15%) + 登录进入课程次数 (5%) + 发新贴次数 (5%) + 回帖次数 (5%) + 浏览资源次数 (5%); 线下成绩包括: 出勤 (5%) + 小组讨论 (20%) + 口头呈现 (30%) + 课堂表现 (20%) + 线下作业 (25%)。

B. 评价方式: 教师评分 (60%) + 组间互评 (20%) + 组内互评 (20%)。

3 结语

经过两学期的线上线下混合式教学实践, 笔者与本课程组教学团队教师一起不断总结经验教训, 不断更新和改进基于 *SPOC* 的线上线下混合式教学设计方案, 旨在提高教学实践的有效性, 提高学生的满意度, 改善教学效果。线上线下混合式教学是大势所趋, 大学英语教师要勇于迎接挑战和机遇, 善于运用多种教学方法和教学手段, 实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教學思想和实践, 向以学生为中心、既传授语言知识与技能, 更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力为导向的教学理念的转变。

参考文献:

- [1] 顾世民 (导师: 陈坚林). 促进大学英语自主学习的课程因素研究 [D]. 上海外国语大学博士论文, 2013.
- [2] 何克抗. 从 *Blending Learning* 看教育技术理论的新发展 [J]. 电化教育研究, 2014 年第 3 期.
- [3] 胡杰辉, 胡加圣. 大学外语教育信息化 70 年的理论与范式演进 [J]. 外语电化教学, 2020 年 2 月 (第 191 期): 17-23.

作者简介:

朱琳 (1980-) 女, 湖北十堰人, 博士研究生, 浙江越秀外国语学院大学外语部讲师, 研究方向: 大学英语教学、话语分析、跨文化交际。