

高中生物高效课堂教学模式的建构

吴 瑶

贵阳市花溪区溪南高中, 中国·贵州 贵阳 550025

【摘要】生物课程教学是高中教育阶段的重要组成部分,与学生的全面发展和综合素养提升息息相关,但面对国家素质教育进程的深入推进,以及新课程教学理念的贯彻落实,高中生物教学面临着新的挑战。因此,本篇文章从提升高中生物教学质量的角度出发,研究其高效课堂教学模式的构建,探索促进增强高中生物课堂教学效率的有效措施,从而保障高中阶段学生生物课程学习的稳定。

【关键词】高中; 生物教学; 高效课堂

从教育教学的角度而言,高中阶段生物课程教学的开展,不仅仅是为了让学生掌握生物学科相关知识,更重要的是让学生明确生命的意义和生命价值,以促进培养学生建立正确的生命观,促使其尊重生命、珍惜自己,也帮助学生树立积极正确的人生价值观念,从而保障学生学习、成长和发展的良好。高中生物教学有效构建高效课堂,可以最大化激发教师与学生的教与学积极性,将课堂教学质效进行放大,有利于增强学生学习质量。

1 高中生物高效课堂教学模式的构建意义

高中教育教学中,生物课程学习对学生来说至关重要,是帮助学生完善自身素养,以及提高其发展能力的关键组成部分,生物学科生命内涵教育的开展,更是深化学生理解生命真正价值的关键。社会在进步时代在发展,现阶段高中学生的成长环境相较以往来说出现了翻天覆地的变化,所以说传统教学模式下的高中生物课堂教学难以适应新要求,因此需要教师重新出发,构建高效课堂教学模式。

高中生物高效课堂教学模式的构建,重视的是教师的“教”学生的“学”之间的高度融合,为的是改善传统教学模式以教师为主的错误教学形式,而且这种更加突出学生主体性地位的课堂教学,更能激发学生的学习积极性和教学参与度,有助于让教师的教学内容在学生之间高效传播^[1]。与此同时,高效课堂教学模式讲究多元化发展,教学内容的选择、教学途径的拓宽、教学方式的丰富,都充分展现了多元理念,学生的课堂学习更饱满和丰富,从根本上提高了课堂教学的有效性和教育质量。

2 高中生物构建高效课堂教学模式的原则

2.1 实践性原则

教育教学的开展,不仅仅是为了让学生实现能力的提升和思想的转化,是为了让学生在成长过程中拥有更多地实践能力,保障每一个学生都能在社会生活中立足,所以说“学以致用”是教学开展的核心指导思想。因此,高中生物高效课堂教学模式的构建,有必要遵循实践性原则,一方面,这一原则可以确保高中生物课堂教学迎合“学以致用”教育理念,另一方面,遵循这一原则可以指导教师和学生展开学习实践活动,保障生物课程的学习不只是停留在理论知识层面,从而让学生逐步实现理论知识应用化。

2.2 素质教育原则

素质教育一直以来都是我国教育教学的核心理念,并且也是人才培养的终极目标,教学为的不仅仅是教给学生知识和技能,更重要的在于教导学生怎样做一个优秀的人,所以说高中生物高效课堂教学模式的构建,需要遵循素质教育原则。首先,这一原则作为贯穿教学始终的指导方针,可以保证高中生物课堂教学本质不变,避免教师一味地追求高效课堂而事倍功半;其次,素质教育原则能够促进课堂教学融合相关核心素养培育的内容,促使高中生物高校课堂教学模式的构建更符合国家素质教育要求,从而有效确保学生综合发展的稳定性^[2]。

2.3 多元化原则

所谓多元化原则,指的是高中生物课堂教学开展中,教师教学内容的选择、教学方法的应用、教学模式的构建等多元发展,让课堂教学在多方面实现丰富、多元化原则的遵循,可以给教师高效课堂教学模式的构建带来新思路,避免教师在创新教学模式的过程中具有较大的局限性,同时还可以促进在多个方面迎合学生需求,保障生物高效课堂和学生之间有效匹配,避免高效课堂教学模式太过单一和枯燥,从而增强高效课堂教学模式应用的效果。

3 高中生物构建高效课堂教学模式的有效措施

3.1 充分迎合学生需求

教师是教育教学的引领者和实践者,但教师只是教学的客体学生才是主体,所以说高中生物高效课堂教学模式的构建,需要教师深度了解学生群体,并充分迎合学生的成长学习需求。高中阶段的学生成长发展状况比较稳定,但学习能力的差异比较大,并且成绩一般的学生中会有“黑马”存在,教师深度了解每一位学生的实际学习水平,可以丰富自己对学生的了解,促进完善高效课堂教学规划,从而保障高效课堂教学模式发挥真正教学价值和积极作用。

3.2 多元化发展教学方式

高效课堂教学模式的构建,可以通过多元化发展教学方式,比如任务驱动教学法、游戏教学、分组分层教学、实验教学等等。这其中,任务驱动教学法可以最大化激发学生的学习主动性,学习任务的牵引会让学生产生极大的探究意识,游戏教学法则能够增加高效课堂的趣味性,让学生在寓教于乐的教学中愉快学习,而分组分层教学法,则可以充分发挥因材施教的作用,保障照顾所有层次学生的学习能力,实验教学更是能够让学生的生物理论知识在实验学习过程中得到验证,促使高效课堂教学模式有效引领教学^[3]。

4 结语

总而言之,对于高中生物教学来说,构建高效课堂教学模式十分重要,不仅有利于提高教师的课堂教学效率,同时也能增强学生的课堂学习质量。高中生物高效课堂教学模式的构建,需要教师充分迎合学生的学习需求,在拓展教学途径的基础上多元化发展教学方式,同时要遵循实践性、素质教育和多元化的原则,这样更能确保生物课堂与学生高度融合,保障高效课堂教学模式有效建成。生物教学高效课堂的建立,标志着教师教学效率的提高,是高中阶段学生强化生物学习品质的有效途径。

参考文献:

- [1] 潘宇. 基于核心素养理念的高中生物高效教学的实践研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [2] 刘晓飞. 高中生物高效课堂教学模式的建构策略研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017, 14: 78.
- [3] 王旭. 浅析高中生物高效课堂教学模式的建构策略[J]. 吉林教育, 2017, 46: 53.