

# 疫情下线上英语直播课堂设计的基本原则与思路

周 菊

广东省信宜市水口中学, 中国·广东 信宜 525300

**【摘要】**新冠肺炎疫情期间, 英语直播课堂是我国实现英语教学的主要方式, 其设计学生面非常广, 需要制定详细的课程设计方案。本次研究通过调查问卷和随访的方式对城市学校、乡村学校和其他培训机构的线上英语直播课堂教学现状进行调研, 分析英语直播课堂的资源类型, 充分利用英语教学资源的优点, 从学习者的差异性、组织方式的改革、教学内容的设计三个方面设计现代英语直播课堂模式, 希望能够达到更好的教学效果, 缓解疫情带来的教育危害。

**【关键词】**新冠肺炎疫情; 调查问卷; 英语直播课堂设计; 直播课堂资源类型

新冠疫情间接推动了新课程改革, 现代英语教育更倾向于对学生的能力和全面素质培养的增强。多媒体教育和智慧课堂的发展, 使得远程教育模式成为大众实现终生教育变成可能。另外电大等办学机构的规模逐步扩大, 办学层次更加深入, 各个行业的学生纷纷涌入, 社会对教师资源的需求逐步升高。为了在保证教学质量的前提下解决教师资源供不应求的问题, 网络直播课堂教育应运而生。网络直播课堂实质是以计算机应用为核心综合呈现课堂教育知识的教育模式。充分利用信息技术整合教学内容, 提供优化的教学氛围, 不断培养学生自主学习能力, 提升教学质量和效率。

目前我国部门地区教育水平仍然相对落后, 尤其是偏远乡村, 许多青年教师涌入大城市, 留下的任课教师只能身兼数科, 展开非专业教学。尤其是对于英语课程的教育, 很多偏远小学都还放弃开设相关课程。因此国家需要大力推广教育公平, 将英语直播课堂授课普及到各个乡村, 帮助山里的还在走出贫困, 迈向国际化。

## 1 英语直播课堂资源类型

### 1.1 交互式数字化预设资源

英语直播课堂的交互式数字化预设资源大致可以分为以下几类: 泛在资源、核心资源、拓展资源。实际课堂中多数以核心资源为主, 扩展资源为辅, 再在课后充实泛在资源的模式。目前英语直播课堂已经开始大量使用交互式电子教材, 同时利用挂图、实物、PPT、卡片等可视化辅助教学。在英语电子教材选定时, 需要充分考虑到英语课堂对语法和语言发音标准的严格要求, 基本满足以下四个条件才能被投入使用: 教材中所有的句子、单词、篇章都是随点随读, 方便快捷。和实体教材出入不大, 符合新课程的基本标准和孩子英语知识能力的接受程度。书中所有单词发音标准, 能够快速营造课堂语言教学模式。电子教材资源丰富且固有一定交互性, 包括视频、音频、flash动画等。同时设置答疑平台, 及时帮助学生解决问题。<sup>[1]</sup>

### 1.2 同步直播学习过程生成资源

英语课堂由于其语言表达特性, 需要学生积极互动参与, 联系发音和语法。由于英语直播课采取的是线上管理模式, 在实际课程师生互动或者生生互动的时候, 容易出现超出课程设计模式的新情况、新问题。

## 2 疫情下线上英语直播课堂教学设计的策略

### 2.1 分析学习者具体特征, 设定合适教学方案

个体是具有差异性的, 学生无论是从生理还是心理上都具有一定的差异性, 英语教师需要根据不同学生性格和学习背景差异, 教师需要挖掘学生的优良品德, 设定不同的教学方案。综合分析后大致可以分为以下几类: 竞争意识比较强的学生。这类学生往往不甘落后, 学习动机比较强。英语教师充分利用这个心理特点, 和英语直播课中倒入竞争机制, 培养学生竞争意识。对优秀同学有敬佩意识的学生。这类学生的突出特点是对优秀同学有敬

佩心理, 并模仿。英语教师要充分把握此优良品德, 在教学过程中, 设置线上小组, 鼓励学生相互学习, 形成优等生带动后进生努力学习的良好氛围。独立能力较强的学生, 此类学生往往具有独立组织团体活动的的能力, 英语教师可以鼓舞他们担任班级小助教, 保持课堂纪律和监督学生学习, 提升其责任感。<sup>[2]</sup>

### 2.2 优化组织方式, 增强学生参与意识

疫情期间, 很多地域开始开展线上教育课程, 但是线上教育时常会因为班班交互、班内交互困难导致学生学习参与感不强, 没有主体意识。对此可以从以下两点来改进: 线上教育不同于传统教育学生资源集中, 往往都是异地同步直播上课。为了保证课堂有序的开办, 老师必须根据输入班和输出班的实际情况具体命名合理划分。如A、B、C班等。同时积极引导班班交互, 培养竞争意识, 尤其在学习英语句型对话的时候, 要打破传统同一班级内部练习的模式, 改为不同班级异地对话练习, 提升学生的学习兴趣, 让学生在竞争中进步。设置班内小组协作练习。在线上课堂中可以根据学习成绩、性别差异、兴趣趋向、守纪情况、交往能力等合理划分, 依据“组间同质, 组内异质”的原则公平设置小组。引导学生按组命名账号, 便于小组之间交流协作。如此课堂教学模式可以为个体提供更多的表现机会, 增进学生自荐相互交流, 分享成功的喜悦。

### 2.3 合理设计教学内容, 帮助学生构建知识体系

对于英语教学内容的设计主要可以从以下两个方面来扩展: 1 单词教学: 单词一直以来都是英语教学中最为枯燥的一部分, 需要学生反复练习和记忆此案掌握。在英语直播课程中可以有效利用计算机媒体设备设置单词填空游戏, 帮助学生在趣味课堂中检验和巩固知识。2 句型教学: 句型教学通常贯穿整个英语教学课程, 是核心内容。传统教学模式下, 仅仅通过教师反复强调、领读、学生跟读、播放录音等形式学习, 学生难免产生厌倦心理。<sup>[3]</sup>

## 3 总结

本次研究通过调查问卷和随访的方式对城市学校、乡村学校和其他培训机构的线上英语直播课堂教学现状进行调研, 分析英语直播课堂的资源类型, 充分利用英语教学资源的优点, 从学习者的差异性、组织方式的改革、教学内容的设计三个方面设计现代英语直播课堂模式, 为学生设置特定教学方案, 不断增强学生参与意识, 帮助学生构建知识体系, 从而达到更好的教学效果, 缓解疫情带来的教育危害。

### 参考文献:

- [1] 周慧璇. 适切教研视角下广东省网络英语课堂的探索——基于“3A网络直播课”的调研[J]. 英语教师, 2020, 20(02): 36-40.
- [2] 刘洁, 周五霞, 解继丽. 同步直播课堂教学内容设计——以农村小学英语教学为例[J]. 楚雄师范学院学报, 2014, 29(04): 69-76.
- [3] 严春容. 公共英语直播课堂初探[J]. 福建广播电视大学学报, 2004(02): 59-61.