

# 初中英语线上线下“双师”课堂教学探索

蔡锦锋

南澳县第二中学, 中国·广东 南澳 515900

**【摘要】**英语作为初中课程的基础学科之一,开展线上线下“双师”课堂教学,既是对传统教师负责制教学方式的创新,也是顺应新课改和新时期网络发展做出的时代变革,有利于优化课程教学模式,提高初中英语课程教学效率,不断培养学生的英语综合素养。文章在梳理了“双师”英语课堂的要点的基础上,分析了在初中英语教学中开展线上线下“双师”课堂的优势,并提出了进一步深化线上线下“双师”英语教学的策略,旨在实现高效的初中英语教学,促进学生的英语学科学习。

**【关键词】**初中英语; 线上线下教学; “双师”课堂

## 1 “双师”课堂教学概述

“双师”课堂教学,就是在进行课堂教学时,由具有较强教学能力的任课教师以远程直播的途径为学生授课和指导,由另一名辅导教师就教学内容在教室内对学生开展现场答疑和辅导等教学活动。线上线下“双师”课堂教学方式的出现是信息技术与线下教育融合的产物,既弥补了线上教学缺乏互动性的不足,又提高了线下教学的针对性和目标性,任课教师与辅导教师可以充分发挥其教学优势,将不同的教学方式结合,针对教学重难点进行指导,从而使学生高效掌握重点知识内容,提升学习能力。目前,这一方法已在新东方等教育机构中广泛推广开来,各大教育类院校也在开展实验教学,其生动、互动的方式深受广大家长和学生的喜爱。

## 2 线上线下“双师”课堂教学优势

### 2.1 促进师资队伍交流,提升教学能力

受时间、空间的影响,不同学校的教师彼此间的交流较少,很难汲取他人先进的教学方法和成熟的教学经验来促进自身教学质量的提高。“双师”课堂的实施能够有效扭转这种不利局面,促进初中英语教师之间取长补短、借鉴经验,实现共同进步。通过“双师”课堂的教学方式,线上任课教师能充分发挥自身丰富的教学经验,凭借熟练的教学技能,生动灵活地传授英语知识;线下辅导教师能及时在课堂中发现学生在英语学习过程中存在的疑问,开展有针对性的指导。通过这种搭配式教学方式,线下教师能充分学习他人教学成果,提升自身教学能力,同时两位教师需要互相配合才能为学生提供教学服务,拓展了教学视角。

### 2.2 提升学生学习兴趣,提高教学效率

兴趣是最好的老师。“双师”课堂模式是一种创新型教学方式,能较大程度地吸引学生注意力。同时,“双师”课堂强调学生的参与互动,这种交互式学习能够最大限度地让每一位学生参与到教学活动中,从而提高其积极性和主动性。一方面,“双师”课堂可以通过聊天、访谈或者提问的方式进行教学,在交流中了解学生特点,开展个性化的指导,提高了教学效率。另一方面,线下教师能够有时间为学生提供“一对多”甚至“一对一”的解答服务,学生由于受到教师的关注,更加投入到英语学习中,并在教师的针对性指导和训练中,获得英语学习水平的提高,进而助长对该学科浓厚的学习热情。

## 3 在初中英语课堂中开展线上线下“双师”教学的策略

### 3.1 开发线上课程资源,拓展教学整体思路

初中英语教学的开展应以课程资源为基础,课程资源的丰富程度和运用程度直接影响到教学的布设。初中英语教师需要积极开发线上课程资源和信息化资源等,发挥多媒体设备、云课堂技术等的的作用,革新“知识本位”的教育观念,构建线上线下“双师”课程观,以创新思维拓展教学思路。依据线上教学平台优质的课程资源,通过引入英语教学视频、线上英语知

识竞答游戏、云在线词汇作业等方式,有针对性、导向性地组织学生参与线上教学活动,辅以小组讨论等形式,根据线上的课程内容开展小组话题讨论,挖掘英语知识的深度交流,提高初中生的小组协作能力和交流能力。

### 3.2 增强线上线下互动,鼓励学生参与课堂

在开展初中英语线上线下“双师”课堂教学时,应该以“学生本位”思想为教学主旨,注重提升学生的课堂参与度,进行师生互动式教学。例如,线上教师在讲解英语课文《How often do you exercise?》时,可以为学生在英语练习环节提供合适的情景导入,如教师率先为学生提供一个思考基点,进行例句示范,然后学生以此为参考,参与线上互动式问答交流,线下教师负责活跃气氛,并鼓励学生的积极交流和讨论,推动学生集体的参与。教师的互动环节设计需要兼顾不同学生的性格个性、学习能力等特点,科学、合理、适时地发问,从而紧抓学生在课堂上的注意力,有效发挥线上线下“双师”英语课堂教学的有效性。

### 3.3 提高信息技术素养,重视教师队伍建设

在初中英语教学中应用线上线下“双师”教学模式,需要英语教师具备优秀的信息技术素养,对互联网技术的应用熟练于心。首先,在“互联网+教育”教育形式下,当代初中英语教师需要掌握运用网络获取信息资源、软件操作等基本的信息技术能力。其次,英语教师能够依据本班学生的阶段学习效果和身心发展特征,借助已经存在的编程软件对课程资源开展有针对性的开发和融合,从而促进本班学生在线上课程中有效地进行人机交互式学习。此外,不论是线上任课教师还是线下指导教师,都需要密切掌握远程信息化教学技术的应用,确保能实时切换教学场景,从线上和线下两手抓初中英语课堂教学。

## 4 结语

综上所述,互联网时代的到来为初中英语教学带来了新的变革,教师需要改变传统教学模式,不断汲取他人教学经验,丰富教学实践,以促进学生的英语学习成效。“双师”英语教学模式作为互联网发展的产物,为初中英语实践教学带来了新的机遇,通过采取线上教师授课、线下教师辅导的分工搭配方式,既促进了教师队伍的综合素养提高,又提高了英语教学效率,有助于学生扎实掌握初中英语知识,为未来英语学习奠定良好基础。

## 参考文献:

- [1] 黄甫全,伍晓琪,唐玉溪,陈思宇,曾文婕.双师课堂课程开发引论:缘起、主题与方法[J].电化教育研究,2020,41(02):99-107.
- [2] 王玉生,宋晓燕,张天杰.线上线下结合的教学模式探索[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2019,35(03):39-42.
- [3] 张进.信息技术助力初中英语课堂教学探索——以翼课网为例[J].英语教师,2019,19(21):38-39+55.