

基于核心素养的小学英语课程教学研究

李 辉

西北师范大学外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】英语学科核心素养培育已然成为英语课程教学改革和发展的方向,围绕核心素养进行小学英语教学,对于小学生综合素养的全面发展大有裨益。义务教育小学基础阶段的英语学科核心素养培育存在很多问题,并受到很多因素影响。通过剖析症结所在,可为小学英语课堂教学提供可行性的建议。

【关键词】核心素养; 小学英语; 课堂教学模式

自经济合作与发展组织于1997年提出“核心知识、能力和情感态度”为内容的核心素养结构模型^[1],新时代下中国基础教育的改革便循此而发展起来。2017年《普通高中英语课程标准》(以下简称《高中标准》)也提到了核心素养理念,虽然义务教育阶段核心素养的培养没有明确的要求,但小学阶段英语学科的核心素养培养已逐渐受到英语教学工作者和研究者的重视,小学阶段核心素养的改革也势不可挡。

1 英语学科核心素养

英语学科核心素养是学生通过学科学习逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面^[2]。彭冬萍等认为英语学科核心素养是学生在英语学科的学习中获得的能够适应学生终身发展和社会发展需要的品格和能力,是英语教师在教学中应实现的目标,也是英语这门学科对学生发展核心素养的贡献,又是学生发展核心素养这个整体的一个部分^[3]。

《义务教育英语课程标准》(2011版)提出义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质^[4]。通过英语课程,既要培养学生的英语素养和综合人文素养,同时要发展学生的思维能力。义务教育阶段英语课程设计围绕语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面设定目标。小学阶段的英语课程修读完毕,应达到二级目标的基本要求。由此可见,小学阶段的英语课程培养目标与英语学科核心素养的主旨内容是吻合的。小学阶段英语学科的核心素养是基石,不但可为小学生的全面发展做好育人储备,还有助于小学生英语课程的后续学习,并在其他相关科学文化知识的学习中能够熟练使用英语语言奠定基础。

2 小学英语学科核心素养培养现状及影响因素

2.1 核心素养的四个要素发展失衡。小学生通过英语课程的学习,英语语言能力得到了提升,但核心素养中的思维品质、文化意识、学习能力的发展未能同步。用英语进行辨识、理解和推断的思维能力在课堂教学中没有得到重视和培养。其次,学生对于中西文化的异同仅停留在知晓层面,并不能更深层次地了解中国文化,并用英语介绍中国文化。另外,对语言学习的策略并没有在小学英语课堂上得到重视,小学生对于英语学习的态度也没有得到较好的培养。

2.2 学生缺乏英语学习主动参与。传统的灌输式教学未能全面激发学生的主观能动性,加之大班额教学不利于学生的充分参与,学生对英语学习的兴趣不浓厚。这种被动学习模式缺乏教学互动,学生的英语知识和技能得不到高频度应用和有效提高,就会导致小学英语课堂缺乏活力和色彩,学生的学习能力不能得到更好地开发。

2.3 学习环境模式化,未能有效利用和开发学习资源。小学生英语学习主要是在学校的教学环境中进行,除了教师组织的教学活动和安排的学习任务外,课外英语自主学习多半以影视作品和简易读物为内容,而生活场景中的英语交际行为少之又少。教师及家长对于优质小学英语课程学习资源的了解和利用不足。教师对

小学生课堂外英语学习指导,以及家长因外语能力有限对学生的辅导也是有限的。受学习环境和学习资源的局限,学生无法很好地巩固已学知识。

2.4 教师教学观念和方法老套,评价方式单一。许多小学英语教师对英语学科核心素养的内涵和重要性认识不到位,所采用的教学方法老套,没有做到与信息化和现代化教学方式的接轨,评价方式依旧以成绩为核心的终结性方式,缺乏多元化评价方式,阻碍小学英语课程核心素养的培养。

总之,小学英语学科核心素养的培育并未有非常明显的效果,受到了学习环境、教师、教学资源、评价体制等诸多因素的影响。

3 优化核心素养下的小学英语课堂教学

3.1 运用多样化教学方式和教学模式。借用实物、图片、影像、活动、语言等创设不同教学情景,采用合作式和任务式教学方法,运用传统型和多媒体技术结合的教学模式,激发小学生学习兴趣、探究欲和模仿特质,从而鼓励双向性互动,让小学生能够主动在语言交际活动中学会语言规则,学会情感表达和交流,掌握语言学习方法和技巧,并发展思维能力。

3.2 提升教师自身文化素养。事实上,小学生对于不同文化的好奇心强,学习兴趣较高,但对于不同文化现象、情感态度、思维模式、价值观和禁忌等的学习仍需要小学英语教师的引导和介绍。英语教师应注重自身知识的积累和文化素养的提升,积极参与各类跨文化研修和研究。能够英语课堂中融入和解读中外文化,教会学生用英语介绍和解读中国文化,培养学生的文化理解能力和跨文化意识。

3.3 采用形成性评价。应试为主的英语学习造就了小学生核心素养发展的不均衡,形成性评价对于学生的思维能力、批判能力、鉴别能力、分析和解决问题的能力等都能很好地提升。可以采用课堂参与、小组呈现、课外阅读、实践活动、班级竞赛、网络互动等多模式、多平台进行量化和级化考评,把测试与英语学习的日常任务及整体过程相结合,形成激励式的评价体系。

4 结语

核心素养的培养顺应了英语课程改革的潮流,英语学科除了语言教授的任务外,更应发挥育人的功能,小学阶段英语学科核心素养培养目标的明确及培养模式的探索有助于小学英语课程教学目标的实现,体现英语课程的育人价值。

参考文献:

- [1] 韩静. 核心素养视野下的小学高年级英语绘本阅读教学的实验研究[D]. 淮北: 淮北师范大学, 2020: 8.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [3] 彭冬萍, 曾素林. 英语学科核心素养的含义及教育价值[J]. 科教文汇, 2014(384): 41.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.