

# 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

范璐婷

宁夏大学 马克思主义学院, 中国·宁夏 银川 750000

**【摘要】**道德与法治课是初中阶段的学习生涯中与学生人格培养息息相关的科目,这门课程开设的目的就是帮助学生在成长过程中健全人格,提高自身道德法治观念和核心素养。而初中教师如何在课堂中加强道德与法治课的教学效果就是教师应当仔细研究的课题。本文分析了当前初中道德与法治课中展现出来的一些问题,并探索了互动式教学应用在教学中的一系列措施,希望对初中道德与法治课教师有所帮助。

**【关键词】**互动式教学模式; 初中道德与法治; 应用与实践

## 引言

初中道德与法治课能帮助学生规范自身行为,提高个人素质,成为遵纪守法、人格健全的优秀人才。初中阶段正是学生学习和成长的重要阶段,需要教师起到正确的教育监督作用。因此,只有正确分析目前初中道德与法治课堂上的问题并加以解决,才能更好地帮助学生在初中阶段养成健全的人格。

## 1 互动式教学模式概述

互动式教学模式是一种新兴且有效的教学模式,它在很多学科中都为教师的教学起到了帮助作用,比如开展情境教学、对话教学等,在初中道德与法治课程中也发挥着非常关键的作用。这种教学模式的教学目的就是让互动式教学更好地发挥这种模式所带来的内在驱动力,从而使学生充分发挥自主学习的意识。互动式教学模式的主要实施方法就是教师提出问题或者讨论主题,然后让学生以这个主题为中心进行交流讨论,最后给教师交出一份最终的讨论结果。互动式教学模式作为一种新型的教学模式有着自己独特的生命力,它被广泛应用于各个学科中,这种教学模式中所蕴含的教学理念是一种发展学生互动学习能力的理念,这也是一种朴素的教学观。初中道德与法治课教师根据社会主义核心价值观以及价值体系的指导来优化教学内容,结合学生的道德意识培养和法治意识培育的需求来和学生进行更多的互动交流,取得了积极的实践成果<sup>[1]</sup>。所以初中道德与法治课教师应该更加充分地认识到互动式教学模式的优缺点,并探索更多有关这种教学模式的应用策略。

## 2 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的意义

现代教育强调发挥学生主动性,这要求教师在现有基础上加强对教学方法的分析和改进。因此,引入互动式教学法具有一定的积极意义<sup>[2]</sup>。而初中道德与法治是一门帮助学生养成良好的行为习惯以及思维模式的重要学科,它能够在很大程度上提升学生的心理健康水平。初中的道德与法治课程中往往存在着较多的理论知识,学生学习时难免会觉得枯燥乏味,而互动式的教学模式就可以很好地弥补这一缺点,将以往沉闷单调的课堂转变为师生交流互动的课堂。另一方面随着我国教育领域优化工作的推进,师生之间的关系也成为了一个被经常提及的话题,什么样的师生关系才是一个健康的师生关系更是所有教师、家长都在积极研究

的问题。而互动式教学这一新型教学模式正给师生关系的讨论带来了新的启发,在当前的教育背景下,平等的师生关系一向是我们所追求的合适、健康的师生关系,但是平等的判定依据一直是一个值得讨论问题。所以如何更好地把握师生关系的平等尺度就成为广大教师在教学过程中努力研究的问题,在这一方面,互动式教学就发挥了它的作用。这种教学模式要求教师在教学过程中加强与学生的沟通,这样就能够帮助教师在初中道德与法治课教学过程中创建一种轻松、民主的学习环境,从而让学生与教师之间的沟通更加轻松有效,关系更加亲近平等。与此同时,这个过程中学生的人格和学习习惯也得到了很好地培养。除此之外,初中阶段的学生在心理上出现了很多的变化,这些变化有积极的也有消极的,一些消极的情绪会在很大程度上影响学生的学习和生活,甚至使学生产生心理健康方面的问题。所以加强学生心理健康方面的教育和调节工作也是初中道德与法治教师的一项重要基础教学工作,对学生成长过程中的心理和思想变化加以重视和调节也是家长、社会赋予教师的重要使命。只有利用互动式教学加强与学生之间的交流与沟通才能顺利地了解学生在成长过程中所面临的具体心理问题,从而找到相应的解决办法,并确保学生身心的健康成长。

## 3 当前教学工作开展过程中的问题

目前传统的教学模式仍然是初中教学工作中的主流模式,这种模式存在着一些问题,使得教师难以更好地在道德与法治课程中培养学生核心素养。根据实际调查,目前传统道德与法治课堂教学主要存在以下这几个问题:

### 3.1 教学方式不够多元化

目前传统的教学模式主要是教师单方面地讲授课本内容,而忽视了学生的提问交流环节,而初中学生正处于一个好奇心旺盛、思维容易发散的时期,如果教师的提问环节过少就容易产生学生中途走神的问题,而这也是当前各个科目的教学课堂上都容易出现的问题。所以这样的课堂模式就很容易使学生提不起兴趣,在学习过程中频频走神,这就使得课堂教学效果和学生的学习效果都难以达到教师的预期。因此,教师应该在教学时注重使自身的教学方式多元化,才能更好地提升教学效果。

### 3.2 教学内容不够贴合实际

道德与法治是一个贴合生活的科目,它最终的目的是培养学生对于现实生活中事物的认知思维。教师绝不应该将通过考试当作学生学习这门课程的唯一目的。在学习中如何培养学生看待事物的方式、怎样理解善恶对错才是道德与法治课程更应该注重的。但当前很多课堂教学中,教师的教学理念依旧是让学生背诵道德与法治教材内容通过考试就算完成教学任务。这种传统的教学理念完全背离了道德与法治课程的开设初衷,严重影响了学生对这门课程的正确认知,从而达不到这门课程教学的目的。

#### 4 探索互动式教学模式在初中道德与法治课堂中的应用

##### 4.1 帮助教师更好地制定教学目标

提高学生的学习效果,帮助学生拥有正确的价值观念是道德与法治课教师所要达到的重要目的,而学习好道德与法治课程内容能够让学生更好地适应不断飞速发展的社会,并在时代的浪潮中成长,形成自己的核心竞争力。所以对于初中道德与法治教师来说,培养出具有良好世界观、人生观、价值观的优秀学生是教师在这一课程中育人方面的核心价值所在。这就要求教师在道德与法治课教学中制定科学的教学目标,这个目标除了帮助学生具有良好的道德与法治观念这一总体目标外,还应该为每一个教学阶段制定具体的小目标,同时从实际出发结合新课改政策的要求为学生制定具体的学习目标。这就需要教师充分利用互动式教学来了解学生的学习进度,并通过及时的互动交流来为学生制定记录目标,然后鼓励学生记录生活中发生的与教师所教授知识相关的事件,并每周组织学生进行交流互动。在这种互动式的教学模式下,教师就能更好地掌握学生的学习情况,并制定更加科学的教学目标。

##### 4.2 帮助学生更好地培养发散思维

初中道德与法治课的教学不应该紧紧围绕着道德与法治教材来进行,教师应该积极结合其他学科内容帮助学生进行综合性学习,拓展学生的知识面和理解范围。教师应当利用互动式教学引导学生走出道德与法治课堂,在社会大环境下进行道德与法治的学习,帮助学生在心中建立一个完整的学习体系,从而更好地提升自身核心素养。比如,在讲述《走进法治天地》这一章节时,教师可以先了解学生的历史学习进度,与历史老师交流分析哪些历史人物或事件是涉及到法治的。教师在课前准备学生在历史课堂上学过的历史人物或事件,引导学生自行分析并讲述。教师再帮助学生对所分析内容进行查漏补缺,实现不同学科之间相互辅助的效果。在分析历史涉及的法治问题后,自然而然就转向了现代法治,有了历史法治学习的先例,学生学习现代法治无疑会更加轻松,而且会带着历史法治与现代法治的异同点进行思考,大大激发了学生的学习兴趣,提高了学生的学习主动性。课后,布置作业让学生搜集更多生活中与所学知识相关的人物故事,等到下一次教学活动时一起交流分析,逐渐帮助学生搭建起初中道德与法治的学习体系,使得学生意识到道德与法治课不只是单薄的一门课程,而是一门与现实生活有着紧

密联系的课程。

##### 5.3 利用互动式教学开展情景模拟教学

在初中道德与法治课教学中,合理利用互动式教学可以更好地增强师生间的互动,引导学生发散思维,并培养学习兴趣,为其日后发展奠定良好的基础<sup>[3]</sup>。但部分教师习惯以说教方式开展道德与法治的教学,以至于课堂较为沉闷。在具体教学中,教师应运用情感交流、问题研究、角色互换、培养创新思维等互动教学策略,达成引导学生感悟所学内容、辅助学生体验理论内容、强化学生互动学习体验、鼓励学生实践感知等效果<sup>[4]</sup>。良好道德与法治观念的建立要求学生不仅学会课本上的知识,在生活中更要做到知行合一。教师在课堂上教授学生基础的课本知识后,应该加入更多生活场景的案例帮助学生更好地实现知行合一的目标,更好地培养核心素养。比如教师在教授《积极奉献社会》这一部分的时候,可以帮助学生设想假如在生活中遇到老奶奶要过马路会怎么做,遇到路人东西掉在地上该怎么做。引导学生对这些生活场景的应对方式进行分析讨论,帮助学生更好地联系实际进行道德思想的培养并在以后的实际生活中能够对这些讨论内容进行实践,让学生在日常生活行为中提高个人素质,加强自身的核心素养,培养社会责任感。其次,鼓励学生在家庭生活中做出更多事情,这些事情可以说是说一句父母辛苦了,也可以是帮助父母做一些力所能及的家务。教师对于学生实际行动的引导不仅提高了学生的道德法治核心素养,也有助于树立教师在家长心目中的良好形象,更有利于教师后续教学工作的顺利展开。

#### 5 结束语

综上所述,初中道德与法治课程的教学过程中,教师应该改变传统的教学观念、优化陈旧的教学方式,从课本的局限中走出来,开放创新地利用新时代下的新教学手段来提升学生的学习效果,帮助学生在初中阶段学好道德与法治课程,为以后的成长打下坚实的基础,成长为正直善良的优秀人才。

#### 参考文献:

- [1] 耿正权. 浅析互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 软件: 电子版, 2019, 000(002): 6.
- [2] 蒋方志. 关于互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 中外交流, 2019, 026(047): 190-191. [3] 王芳. 互动式教学模式在初中道德与法治教学中的运用[J]. 山西教育(教学), 2021(07): 67-68.
- [3] 金东, 陶家琳. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践分析[J]. 明日, 2018, 000(017): 1-1.
- [4] 吴佳佳. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(007): 240.
- [5] 周婷婷. 刍议互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的运用[J]. 考试周刊, 2019, 000(052): 123.