

# 乡村振兴背景下红色旅游资源与高校思政教育深度融合探索

龚美婷

新疆财经大学马克思主义学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830012

**【摘要】**红色旅游资源是中国共产党在长期革命、建设、改革过程中遗留下来的宝贵精神财富,对于高校思政工作具有重要作用的。近年来,各大院校积极尝试红色旅游资源与思政教育工作的融合探索,但仍存在缺乏体系化、资源挖掘不深入、管理机制不健全等问题。本文阐述了乡村红色旅游资源在思政教育工作中的重要意义,分析了红色旅游资源与思政教育融合过程中存在问题,并着重探讨了促进融合的有效举措。

**【关键词】**乡村振兴; 思政教育; 红色旅游资源

## 引言

目前红色旅游资源大多分布我国乡村地区,近年来各个地区广泛开展红色旅游,使得红色旅游资源已成为推动乡村振兴战略的重要助推力量。不同于其它旅游资源,红色旅游资源是一种以教育滋养、潜移默化为目的的文化旅游形式,“缅怀前任、激励今人、教育后人”的理念贯穿整个参观流程,其蕴含着丰富的历史与现实教育意义。红色旅游资源不仅可助力革命老区实现脱贫,还能够输出红色文化,给予群众深刻感悟,激发群众奋进动力,坚定群众“听党走、跟党走”的信念。在全力推进“乡村振兴”战略的时代背景下,红色旅游资源对于提升高校思政教育工作成效具有重要现实意义。

### 1 乡村红色旅游资源在高校思政教育工作中的重要意义

思政教育是我国高校的一门“必修课”,旨在培养优秀的社会主义接班人。要成为一名优秀的社会主义接班人,就必须坚定新时代中国特色社会主义信仰,树立社会主义核心价值观,持续强化自身道路自信、理论自信、制度自信及文化自信,形成强烈的集体主义与爱国主义意识。

红色旅游资源作为中国共产党在长期革命、建设、改革过程中遗留下来的宝贵精神财富,是共产党人坚定信仰的缩影,自身内蕴极其丰富的红色文化基因。借助红色资源真实而富有感染力的人物事迹,能够促进高校学生与革命精神产生共鸣;借助红色资源较强的现场感与新颖感,能够提升高校学生在思政学习方面的积极性;借助红色旅游资源的深厚内涵,能够提升学生自身修养,使其完成从思想到行动的转变。由此,红色旅游资源对于高校思想政治教育工作具有较为显著的促进作用。

### 2 红色旅游资源与高校思政教育融合过程中存在问题

近年来,各大院校积极尝试红色旅游资源与思政教育工作的融合探索,部分地区也取得了一定的进展,但整体而言,尚存在不少问题与困难,具体如下:

#### 2.1 思想认识不到位

在认知方面,少数高校过于偏向专业学科的教学质量,对于思政教育认识不够深刻,应付思想严重,导致整个思政教育工作浮于表面,从而忽视甚至无视对于红色旅游资源的利用。且纯理论式教学过多,缺乏甚至没有实践教学环节,而这种单向式、填鸭式的教学方式早已无法满足时代之需,从而导致教学质量不佳,难以发挥思政教育的思想引领作用。

#### 2.2 红色旅游资源挖掘不深入

红色旅游资源作为一种特定的文化类资源,是需要各大院校

进行整合与再次开发,才能够充分发挥其教育引导作用的。目前在思政教育的红色旅游资源开发工作中,普遍存在资源挖掘深度、广度不足等问题,其根本原因在于高校思政教育工作者未能深刻认识红色文化本质与文化内涵,因此无法进行教学内容与形式的创新,从而使得红色文化教育出现了发展瓶颈。这种问题体现在学生层面,则表现为学生对于红色旅游资源认识不全面、不深刻、不具备时代意义。

#### 2.3 教学体系建设不合理

在教育教学实践中,红色旅游资源主要以校内宣传教育为主要方式,不少高校缺乏系统性的涉及红色资源的课程安排,实体教育不足,因此导致教学工作难以提起学生的参与热情与兴趣。高校思政课程对于红色旅游资源的开发和利用,还只停留在不定期的短暂穿插,而不具有持续性的广度和深度。另外,从事红色旅游资源教学的教师队伍整体素质不佳。我国红色旅游资源内涵丰富、类型多样,不少从事思政教育的高校教师对于红色旅游资源的认识还不够深刻,从而导致了其教学质量也难以达到标准。除此之外,不少高校的相关评价体系建设不合理。不够科学合理的评价机制与没有针对性的评估方式,使得思政教育工作的评价流于形式,既无法提升高校学生的思政课学习效果,也造成了红色旅游资源开发投入的浪费。

#### 2.4 管理机制不健全

目前在开展红色教育的工作中,不少高校存在管理机制、体制不健全不完善的问题。首先体现在投入资金方面。目前不少高校更愿意将教学经费投至回报率、回报率高的项目中,而思政教育则因其自身特殊性难以得到足够的经费投入。红色旅游资源与思政教育的融合工作没有足够的物质基础,其教学质量便难以得到提升。而长此以往,便出现了“强者恒强、弱者恒弱”的恶性循环。其次,不少高校在思政教育队伍的选拔、培养和晋升机制上不够完善,向上通道不够畅通。完善的晋升机制与上升通道可有效调动思政工作人员的主观能动性,从而助推其科研水平与教育教学质量的持续提升,保证红色旅游资源教育教学工作健康与有序的展开。

#### 2.5 红色校园文化缺失

目前高校普遍存在校园文化建设不到位,红色文化缺失的现象。在涉及红色资源方面的教育上,部分高校传播形式单一,内容缺乏可持续性,导致高校学生认可度低的问题;高校文化活动方面,涉及红色资源的活动仅仅局限于歌舞与朗诵这两种形式,宣传初期效果尚可,但如此长期反复,便显得枯燥乏味,导致学

生关注度持续下滑;在高校红色人文景观方面,与红色文化相关的场馆、雕塑和画像寥寥无几,而高校组织开展的红色旅游资源参观活动,又因为不够重视、准备不足,多数流于形式,不能发挥出红色教育的精神塑造作用。

## 2.6 高校与相关部门的协作性差

高校要做好红色旅游资源与思政教育融合的相关工作,必须处理好校内教育与校外协作两个方面的关系。在校外协作方面,红色文化活动必然会与红色文化教育基地、相关文化部门、教育部门等相关单位相关联。就目前的发展情况来看,不少政府工作人员存在思维定势,偏颇地认为红色教育工作仅仅是高校与相关教育部门的责任,漠视社会团体、政府部门能够起到的协同配合作用。这一问题也直接导致了高校与外部环境出现了沟通不畅,阻碍了红色教育工作的顺利开展。

## 3 促进红色旅游资源与高校思政教育深度融合的有效途径

针对上述问题,在进行红色旅游资源与思政教育的融合工作时,可从以下几方面入手:

### 3.1 将红色文化纳入系统化的教学体系

建立健全高校思政教育教学体系,并在其中融入红色旅游资源,可丰富高校思政教育资源内涵,丰富高校思政教育资源传播途径,同时也是强化高校思政理论课教学质量的有效方式。实际操作中可开展以下几方面工作:一是参照高校自身情况,设立与红色资源相关的教学课程,创新红色资源的教学内容,切实实现红色旅游资源与课程教学的有机结合;二是强化一线教师培训工作,在积极接受新鲜人才血液的基础上,让教师能够主动自发地参与红色旅游资源的教育工作;三是建立健全评价机制,保障红色旅游资源的教育工作在各个环节能够落实。

### 3.2 深入挖掘利用红色旅游资源

要深入开发、挖掘红色旅游资源,就需要各大院校坚持就近利用与狠抓重点的工作作风,实现省内、国内优秀红色旅游资源的合理利用;各大高校应当始终坚持红色资源的历史性和时代性的相统一,必须明确红色旅游资源各自的优势与特性,并与目前时代之需相结合,努力塑造出一批具备时代底色的红色旅游资源利用经典案例。

### 3.3 强化红色教育运行机制

健全的红色教育运行机制是开展红色旅游资源与思政教育的融合工作的必要条件。首先,应当改善线性的红色文化教育管理机制,推行领导责任制,构建以党委领导为中心,各级党委相互配合,相关政府部门协作发展的新格局。同时,还须把红色文化纳入高校思政教育制度的建设中,从而实现红色文化教育工作的系统化和规范化。在红色文化教育经费上,广大院校应制定科学合理的经费分配机制,在特定时间点上,强化红色旅游资源方面的经费投入,协调人力、物力和财力,多维度保证红色教育工作的顺利展开。

### 3.4 将红色旅游资源融入校园文化建设

健康的校园文化有助于提升高校精神文明建设及思想指引工作的展开,合理利用红色旅游资源能够进一步强化校园文化建设,帮助高校学生树立社会主义核心价值观与社会主义思想认同感。可通过以下几方面开展校园文化建设:

一是定期发行与红色旅游资源相关的读物,拓展红色文化的

辐射范围。根据高校自身的地域特点、学校历史、学校发展情况等因素,积极推动红色文化与校园文化的有机结合,让红色文化能够成为校园文化的一部分。

二是丰富校园红色文化活动,在目前歌舞、朗诵的形式上,积极创新活动形式,如:举办红色文化论坛、红色文化专题会议等,加强高校学生在红色文化方面的感悟,以期达到更好的思政教育效果。

三是充分运用数字化信息技术。可借助微博、网站、APP等媒介丰富传播方式,充分调动高校学生参与的积极性,化被动接受为主动宣传。

## 3.5 强化与相关部门的沟通合作

红色旅游资源要在高校思政教育工作中得到有效利用,必须让高校、政府与社会三者形成合力。政府部门应正确认识红色旅游资源的重要性,为红色旅游资源与思政教育的融合提供制度便利和政策支持;社会各界应为红色旅游资源提供正向的群众基础,在社会上营造健康向上的红色文化氛围;广大院校则应起到纽带作用,搭建好与政府、社会之间沟通合作的桥梁,从而实现红色旅游资源与高校思政教育的完美融合。

## 4 结语

乡村振兴背景下的红色旅游资源可以通过改进高校思政教育教学方式,优化高校党组织与团组织建设、营造良好文化氛围等途径,不断提高学生自身的思想觉悟与认知,持续提升高校思政教育立德树人的实际效果。因此思政教育工作者应深刻认识到红色旅游资源在引导高校学生树立正确思想认知方面的积极作用。红色旅游资源蕴含着十分丰富的内涵,理应受到高校及政府、社会等各方的高度关注,从而进一步让其在校思政教育中发挥更大的正向价值。

## 参考文献:

- [1] 魏斌, 马晓丹. 基于思想政治教育背景下红色旅游资源的开发与利用[J]. 明日风尚, 2017, (004): 171-172.
- [2] 吕胜男. 乡村振兴背景下红色旅游的教育功能与辐射效应[J]. 社会科学家, 2019, (8): 86-92.
- [3] 陈健. 运用红色旅游文化资源加强思想政治教育工作[J]. 岭南学刊, 2016, (3): 35-39.
- [4] 梁敏. 试论新形势下红色旅游文化建设对促进老区经济文化发展的作用——以江西发展红色文化旅游为例[J]. 老区建设, 2013, (4): 33-35.
- [5] 侯植桐. 乡村振兴背景下红色旅游资源与思政教育深度融合探索[J]. 农村实用技术, 2020, 000(005): 30.
- [6] 桂镕峰. "乡何振兴"战略背景下红色旅游资源在思政教育中的重要意义[J]. 农村实用技术, 2019, 000(012): 12-13.
- [7] 玛河朴扎·曲乃. 乡村振兴战略下塔城红色旅游资源开发路径探索[J]. 中国航班, 2019, 000(011): P. 1-1.
- [8] 沈静. 乡村振兴背景下农村大学生思政教育的思考——评《思想道德修养》[J]. 热带作物学报, 2020, v. 41(08): 245-245.
- [9] 刘冀玉, 赵秀月. 基于乡村振兴的高校思政教育研究[J]. 农村. 农业. 农民(B版), 2020, No. 544(11): 48-49.
- [10] 余淑君, 张英鑫. 乡村振兴背景下乡村规划课程教学体系革新[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020, No. 484(02): 80-81.