

校企合作模式下高职思想政治教育策略研究

王馨 马超 陈涛 刘小亮

兰州资源环境职业技术学院, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】校企合作模式,当前高职院校和企业合作办学的新模式,是实践教学环节的补充,能有效解决大学生就业。不仅可以完成教学任务,而且对学生素质的教育起到很大作用。但是,在校企合作模式影响下,思想政治教育面临着新的挑战,要想不断适应校企合作模式,思想政治教育就必须进行不断改革。因此,本文从成效出发,分析校企合作模式下思想政治教育的现状及存在问题,并以此提出解决办法,已使高职院校不断健康发展提供参考。

【关键词】校企合作; 思想政治; 教育改革

【课题】兰州资源环境职业技术学院教改课题: 校企合作模式下高职思想政治教育策略研究; 编号: JG2020020。

在科技信息化和产业化的不断推进下,科学技术取得了前所未有的发展。国家对职业教育的重视越来越成为国家之间竞争力的砝码。在世界各国竞争中,人才和技术的竞争成为两大元素。这就促使高职院校对高技能、高素质人才的不断培养,从而适应不断变化发展的社会对用人的需求。因此,高职院校应紧跟时代快速发展的步伐,不断完善职业教育体系,促使职业教育健康发展,抓住校企合作这一新机遇,走出一条办学的新路子,新模式。

1 高职院校开展校企合作的价值

目前,高职院校的发展在不断创新中前进,通过理论与实践结合的“工学结合”、产学研相结合的方式培养得才兼备的有用人才。充分发挥了高职院校教育培养人才的作用,校企合作成为推动高职院校发展的一种新型的实践与理论相结合的教育方式,校企合作的工学结合是职业教育办学过程中采取的促进就业的新模式,不仅提高了办学质量,也有效培养了人才。是职业院校在教育界的重大突破,以专业人才培养、高就业质量作为办学理念,有机将企业和高校相结合,这不但推动了高职院校的发展,也推动了企业的不断发展。有效将学校和企业有效结合,达成培养人才和使用人才的无缝对接。充分将人才资源和市场需求结合起来。校企合作模式深受高职院校的青睐,因其对招生和就业的巨大贡献,使得高校和企业达成双赢,从而推动了社会的发展。改革开放四十多年来,高职院校校企合作形式不断多样,职业教育在改革发展中取得了巨大的成效。具体表现在,高职院校的专业建设、专业拓展能力都有了明显的提高。校企合作模式让高职院校的发展获得了新的春天,是学校和社会接轨,培养人才和使用人才对接的一种新型办学模式,呈现了多样化的形式,为我国职业教育培养人才发挥了巨大作用。

2 校企合作模式下思想政治教育的要求

随着社会的不断发展以及对人才的要求,企业对人才需求的标准及其要求也在不断提高,一是要求学生要有扎实的理论基础知识,二是要有专业的技术能力,最重要的是学生要有较高的思想政治素质,才能在工作中保持高的政治觉悟,有效避免犯错,在提高工作效率的同时为公司创造收益。因此,高职院校培养人才时一定要和现代企业结合起来,尤其是企业的用人标准高校一定要研究透彻。在这种模式中,学生一半的时间在学校学习专业相关的理论知识,一半的时间在企业岗位中学习专业技术能力。所以,学校在培养人才的同时要把专业理论文化和企业专业技术能

力文化结合起来,不断加强学生的思想政治素养,这就要求学生在校期间将校园文化和企业文化结合起来,通过对学生的思想政治教育,有利于更好的关注学生发展动态,加强对学生思想政治素质的培养。所以,学校在采取校企合作模式时要坚持校企合作、校企结合为办学原则,以此来提高学生思想政治素质,为他们在步入工作岗位培养和提升理论知识、岗位专业技术能力、思想道德素质奠定基础。

3 校企合作模式下思想政治教育现状及存在的问题

3.1 理论学习时间被压缩

高职院校采取校企合作模式后,对学生实践操作能力的重视程度不断提升,但在思想政治教育的过程中对思想政治方面知识的学习就相应的减少了,因此学生的思想政治素质偏低,对工作和生活的理解力差,认识问题不够深度。产生这样的结果,究其原因是对高校对学生思想政治教育的重视程度不够,没有发挥出应有的教育意义,对学生的影响不够,不利于其各方面的全面发展。

3.2 学生自主学习意识不强

在高职院校办学过程中,校企合作教学模式的应用很重要。主要是学生先在学校学习相关理论知识,完了去企业进行实操,这也是将所学理论知识和实践有机结合的最后一步。但由于学校重视理论知识的学习,教学环境和企业工作环境不同,因此学生的理论知识和企业的实操是脱钩的,要想把两者结合起来,就得学生离开学校到了企业要将所学理论知识和实践结合起来,还要不断学习,向实践学习,才能不断提高自己。但大多数学生缺乏自主学习的能力,在岗位工作时无法自主进行学习,导致思政教育工作无法得到有效开展,思想政治教育的成效不大。

3.3 对学生步入企业的思想政治教育不够

当前,校企合作教学模式虽然被很多高校应用,但是在思想政治教育工作中还是采取最传统的模式。学校重视学生在校期间的理论教学,很少关注对学生在岗时的思想政治教育。虽然学生在大学期间也有思想政治教育这样的公共课,但很少涉及在岗位实习或工作期间如何处理人际关系,如何面对工作压力等问题。而这些问题若不能及时解决,会威胁到学生的心理健康。从而会直接影响学生对工作的热爱,对生活的追求,对人生的信心,容易产生不良后果。因此,学校方面应该加强对学生上岗前思想政治教育,企业在上岗后也要对其进行补充教育。通过职业道德教育,让学生形成良好的工作态度和心态,这有利于学生健

康的发展。

3.4 思政教师队伍有待加强

党的十九大的召开,给我们带来了习近平新时代中国特色社会主义思想,认真学习和执行习近平总书记对于教育的重要论述和党关于教育的方针,不断扩大高职院校教师队伍,而且要不断提高质量。高校通过思政课来达到育人的目标,是立德树人的关键课程,是大学必设的公共课。思政课教师不仅要给学生传授思政内容,还要进行思政教学研究。是传承思政教育内容,培育社会主义现代化建设接班人的中流砥柱。教育部主管部门、高职院校应在加强思政课教师师资力量上下功夫,不断投入资金,不断改善思政教师的福利,让思政教师地位提高,不断受到社会各界的认可和尊重。思政课中最先做的是育人,作为思政教师,要把三观教育和精神教育作为思政课的主要内容,培养学生坚定对马克思主义的信仰,对人生的信心,对自己未来工作的态度。坚定对共产主义的信念和对中国特色社会主义的信心。增强四个自信,把爱国主义情怀和改革创新精神融入到自己对国家的贡献中去。成为社会主义现代化建设可靠的接班人。

4 校企合作模式下思政教育改革的策略

为了使思政教育的教学适应校企合作模式,对于思政教育,教师可以从以下几个方面进行改革:

4.1 壮大思政教育教师队伍

学生上岗后的思政教育很重要,但由于高校思政教育不到位,导致其不能全面展开。因此,学校要想从根本上解决此类问题,必须重视高校本身的思政教育工作。具体来说,就是扩大思政教师队伍。高校思政教师有两类:辅导员和思政教师。对于辅导员,必须具备很高的思想觉悟,对于思政教师,要在扩大数量的同时对其进行专业知识的培训。这里讲的培训工作,并不单指思政觉悟的培训,还要让教师深入企业,懂得企业文化,对企业文化有个系统、全面的认识,从而成为一个双师型的教师,在理论上可以教学生思政理论,在实践上可以教学生企业文化及职业道德,以及从事工作后对工作的态度。

4.2 做好顶岗实习之前的动员宣传工作

在学生去企业实习之前,学校方面应该请思政教师做好学生去实习的动员宣传工作。要让学生们知道学校所学知识和企业工作是两码事,要懂得身份的转换,还要懂得将所学知识活学活用。对学生的思政教育很重要,对学生进入企业很好的适应至关重要。学生进入企业后,企业也要有专业的思政教师对学生进行思政教育,让学生明确身份,掌握技能,转变态度,认识自己的不足,从而不断提高自己,为以后的工作奠定良好的基础。

4.3 充分发挥企业育人作用

学生进入企业以后,和企业正式员工一样,不仅要参与到企业的生产活动中去,也要懂得企业文化,对企业的各项制度也要遵守。经过一点时间的磨炼,学生对企业的了解也会加深,对企业的文化及用人制度以及如何在工作处理各种关系,面对各种压力,不断在其中提升自己。为了让学生在企业中得

到很快发展,企业可以找一些在企业中特别敬业,出苦耐劳的员工作为新进学生的导师,通过导师的言传身教、耳濡目染,让学生将思政教育的东西落到实处,将自己所学充分运用到工作中去,从而不断提高自己的综合素质。

4.4 不断完善思政教育的内容

为做好对学生的思政教育工作,在设计思政教学内容的时候,应该结合企业对人才需求的标准进行知识构建,以保证培养出来的人才能符合企业的用人要求。所以,在思政教育过程中,高职院校教师应该对思政理论课进行不断整合和总结,不断丰富其在现实生活中表达的意思。另外,思政教育的内容还要和学生的专业结合起来,挖掘其中的思政元素,从而做好对学生的思政教育。最后,还可以把一些优秀的企业家请到学校,为学生作报告,这些企业家一般实践经验比较丰富,讲出来的东西更加接地气,符合现实,学生也爱听,也能从中收益。这也是把纯理论转化为实践的必要环节。

4.5 保证校企思政教育达成一致

学生在去企业实习期间,会在工作岗位上不断完善自己,但他们要明确,在学校学的理论知识远远不够,因为理论要回到实践中去,理论和实践是有差距的。除了这个,还得具备良好的实践能力,就是将实践和理论结合起来。另外最重要的是要具备职业道德,否则这两者无法完美结合。只有在实践中,思政教育才能发挥其思想领悟作用,才能让学生深刻体会到职业道德的重要性,才能让学生领悟责任心、吃苦耐劳的职业道德品质,从而促进个人不断成长。

纵观学校发展,随着国家对高职院校的重视,我国高职院校的发展脚步在不断推进,校企合作模式作为一种新型的教育模式,也必然成为高职院校改革的焦点。在传统的思政教育模式下,对其进行校企合作模式改革是势在必行的。在未来的教育中,教师除了对学生加强思政教育外,还要结合高职院校的具体情况,对思政教育的内容和方式不断进行改革。只有这样才能从根本上提高思政教育的实效性,从而为国家的现代化建设培养更多的人才。

参考文献:

- [1] 李贺. 校企合作模式下高职思政教育改革的思考[J]. 辽宁高职学报, 2012 (12).
- [2] 张军. 基于校企合作下的高职高专思政课教学的浅思考[J]. 山东青年, 2013 (07).
- [3] 文媛. 校企合作环境下思政教育的实践与思考[J]. 清远职业技术学院学报, 2013 (03).
- [4] 苏少衡. 对校企合作条件下大学生思政教育工作的思考[J]. 新疆教育, 2013 (16).
- [5] 刘彤, 汪晓萍. 利用校企合作开展高职高专思政教育的探索和思考[J]. 思想理论教育导刊, 2009 (01).
- [6] 钱艳芬. 校企合作模式下高职思政理论课改革的思考[J]. 教育探索, 2010 (05).

作者简介:

王馨 (1969.08-) 女, 汉, 甘肃兰州, 本科, 教授, 研究方向: 思政教育。