

高等院校 MBA 专业思政教育改革与探索

黄当玲 张 会

西安邮电大学经济与管理学院, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】近几年各高校都在积极开展思政育人工作, MBA 培养的是一批在社会和经济领域具有高度示范性和影响力的学员, 这使得 MBA 思政工作的成效对整个社会具有广泛而深远的意义。本文以党中央对思政建设的总体要求为宗旨, 分析了 MBA 专业思政育人中存在的问题, 结合 MBA 培养特色进行了专业思政建设的探索, 构建了符合 MBA 专业特色的三全育人体系。

【关键词】专业思政; MBA 专业教育; 教学改革

【基金项目】西安邮电大学研究生课程建设与教育教学改革研究项目 (YJGJ202027; YJGJ202028)。

引言

在全国高校思想政治工作会议上国家领导人提出“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人^[1]。”党的十九大教育战略定位上升到新高度, 强调坚持落实“立德树人”根本任务。这次重要讲话, 为新时代教育改革指明了方向。为深入学习贯彻该会议精神, MBA 教指委专门召开了“全国 MBA 培养院校管理学院立德树人专题研讨会”。全国 MBA 教指委秘书长、清华大学副校长杨斌代表教指委在会议上指出: 要充分意识到 MBA 教育所培养的是一批在社会和经济领域有高度示范性和影响力的学员这一特性, 这使得 MBA 教育工作在立德上的成效对整个社会有着广泛而深远的意义。但是由于 MBA 学员具有年龄大、多为非全日制、价值体系已形成等特殊特性, 给管理学院在“立德树人”工作的组织和落实上带来了挑战, 使得部分高校思政教育与专业教育虽“同向”, 但并未“同行”, 更未在培养人的过程中形成协同效应。因此, 如何用更有效的方式对他们的思想、价值观等产生影响和改变, 成为各 MBA 培养单位亟需解决的问题。

1 西安邮电大学 MBA 培养特色

西安邮电大学是西北地区唯一一所邮电通信类高等院校, 同时面临省外三所邮电大学和省内西安交通大学、西安电子科技大学等高校的竞争。因此, 如何更好地打造 MBA 品牌特色, 对培养优秀企业家具有重要的实践应用价值。

因此, 针对 MBA 专业教育, 学校积极探索 MBA 教育规律, 依托行业平台, 创新办学模式, 突出办学特色, 推进素质教育, 不断增强 MBA 教育的综合实力和核心竞争力^[2]。学校 MBA 培养特色可具体概括为以下三方面:

1.1 规范职业道德, 力争培养“邮电新青年, 商界新领袖”

北大光华管理学院赵龙凯教授曾在“北大新青年, 商界新领袖”的宣讲会上从“新青年”一词出发, 介绍了北大光华的育人理念。西安邮电大学 MBA 学子如何用专业的视角、理性的判断、批判的思维面对新文化、新思想、新气象, 从而不断地进步、创造和更新, 是学校一直以来求索的问题, 也是对未来领袖的新期待。在陕西深厚的人文基础上, 帮助学生掌握扎实的专业知识, 厚植“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”的家国情怀, 树立正确的人生观、价值观, 培养既能领导企业成长, 又具有强烈责任感的社会变革推动者, 不仅为股东而且为整个社会创造更多价值。

1.2 服务地方经济, 构建西部地区信息化特色教育平台

学校在开展 MBA 教育中, 致力于为西部地区培养适应数字经济与实体经济深度融合需求, 具有“管理+经济+信息”复合知识结构, 具备较强创新思维和实践能力的中高级工商管理人才。为此, 学校构建了相应的学习实践平台。同时, 学校还积极扩大与本土各类企事业单位的合作, 通过科技创新、人

才培养和共建创新平台等多种形式, 培养和打造学员的创新思维, 构建西部地区具有信息化特色的 MBA 教育平台。

1.3 强化实践应用, 培养创新创业型人才

创新创业通过带动新技术、新业态、新模式的诞生和升级, 促进经济发展新动能的成长, 推动经济高质量发展。学校通过企业参访、校际交流、前沿讲座以及创新创业大赛等互动式、多元化的教学模式, 引入社会和企业优质教育资源, 开展以创新与创业为目标的教育活动, 营造创业文化氛围, 旨在培养大批有创新精神和创业能力的复合型管理人才。

2 MBA 专业思政教育现状

为落实立德树人的根本任务, 在党和国家的大力引导下, 全国各地高校掀起了课程思政的热潮, 也取得了不错的成效。那么, 如何进一步增强高校专业思政育人的实效性, 解决思政教育中现存的问题, 是很多高校需要深入思考的问题。

2.1 MBA 的特殊性增加了思政工作的难度

相较于其他专业的学生, MBA 学员具有三个特殊性: 一是 MBA 学员大多已参加工作, 社会阅历较为丰富, 且年龄较大, 与青少年相比较已经形成相对稳定的世界观和价值观, 因此, 思政教育难以对他们的思想、价值观等产生显著影响; 二是 MBA 学员中非全日制比例较高, 这给学院以及任课教师开展思政工作带来了一定的挑战; 三是 MBA 校友毕业后仍然会和学院紧密联系在一起, 他们的行为也会影响到学校。

2.2 教学内容影响了思政工作的成效

目前, 以区块链、云计算为代表的信息技术获得了迅猛的发展, 在信息技术的驱动下, 企业的发展不断加快, 另外, 受政治、经济等因素的影响, 企业的生存环境发生了很大变化。管理者必须掌握先进的、全面的知识才能具备解决综合性问题的能力。外部经济环境的变化是教师进行思政教学生动且鲜明的素材, 然而, 目前很多 MBA 院校存在着教学内容不能紧跟经济发展变化的通病, 对经济热点问题的剖析以及对思政元素的挖掘不够深入, 这在很大程度上影响了思政教育的质量^[3]。

2.3 尚未推动“三全育人”的有效实施

全员全程全方位育人是相互促进、有机统一的整体。要把思想政治教育贯穿人才培养全过程和各环节。针对“全员”, 在 MBA 教育中具体包括两个部分, 一是在校教师, 二是外聘教师, 多数院校忽视了后者在思政育人中的重要作用。针对“全过程”, 一方面, 部分院校将思政教育集中在课堂教学和课外实践环节, 缺乏招生、入学环节等对德育的考量; 另一方面, 在毕业环节, 部分院校对学位论文的把控不够严格, 导致出现代写、造假等学术失范。针对“全方位”, 一定程度上存在着“两张皮”的现象, 课堂教学关注讲理, 忽视学生的工作实践。课外实践聚焦活动式教育, 忽视思政的引领作用。主渠道和主阵地分离, 育人合力不足。

3 MBA 专业思政改革措施

3.1 MBA 专业思政改革思路

中共中央、国务院发布了《中共中央、国务院关于营造企业家健康成长环境,弘扬优秀企业家精神,更好发挥企业家作用的意见》,这当中非常明确地对管理教育提出了提升所培养的人才的政治责任、发展责任和社会责任这一针对性要求。各培养单位应该在人才培养过程中,将文件精神真正落实到培养环节中。因此,应以中央对课程思政建设的总体要求为基本遵循,从培养目标、专业特色、学员特点等出发,结合所处地区的区域经济特色及自身的学科背景进行思政建设的探索,将课程思政建设渗透到学生培养的各个环节,构建符合 MBA 专业特色的三全育人体系^[4]。本文从学生的入学、教学、毕业以及就业等四个方面入手,采用课程学习、案例教学、社会实践、毕业论文写作和职业培训等五种教学手段对学生进行理论、实践与德行的全方位教育(如图1所示)。

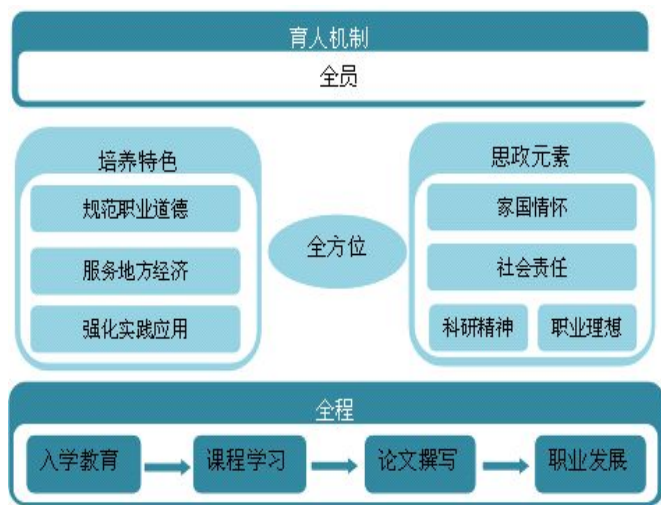


图1 MBA专业思政建设思路图

3.2 MBA 专业思政建设方案

3.2.1 入学教育：上好开学第一课

“开学第一课”应是一堂具有新时代特点、具备思想性、亲和力 and 启发性的思政课。学校应以“开学第一课”为平台开展主题教育，将主题教育与社会主义核心价值观教育、历史文化教育等结合，把“团结”、“责任”、“担当”、“奋进”等具有丰富精神内涵的词汇作为主题关键词，激发学生的家国情怀及人文情怀。例如，学校可以邀请企业家、MBA 名师等著名人士作为演讲嘉宾，向学生传递脚踏实地、积极向上的求学精神，帮助学生建立起推动社会文明和儒商文明进步的担当，努力成为未来的商业领袖，为创造良好的商业环境、国家经济发展做出贡献。

3.2.2 课程学习：理论实践同发力

(1) 第一课堂：加强课程建设，着力确保课程思政育人成效

首先，思想政治工作要贯穿教育教学全过程，树立“所有课程都具有育人功能、所有教师都负有育人职责”的理念，深挖各类课程的思政元素和德育功能，形成“思政课程”加“课程思政”的圈层效应。需要注意的是党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，做到常讲常新。

(2) 第二课堂：落实课堂衔接，着力提升第二课堂育人效果

学校应加强校外实践基地建设，广泛开展校际、校企互动，组织旨在加强 MBA 学生企业社会责任的认知、提升组织与

领导能力、激发活动参与性和创造性的管理实践活动，帮助学生生观中国百态、用双脚丈量河山、用头脑思索方略。此类活动可以大致分为以下几方面：①走进当地优秀企业，以主题参观活动为背景进行实地考察、企业访谈。比如举办“传承创新科技中国”系列活动，走进当地知名企业，帮助学生更加直观地了解当下先进技术的发展，激励学生不断追求卓越创新。②开展讲座培训。比如定期组织讲座、沙龙等活动，助力学生精神世界建设。③开展社会公益活动。比如通过举行“环保公益行”、“关爱残疾人士”等系列公益活动，将追求良好的人文价值取向传播给学生，使学生深刻理解自身的社会责任。

3.2.3 论文撰写：知行合一践真理

学校应积极为学生配备具有丰富管理经验的企业和政府高层管理人员作为校外导师，与校内导师共同指导毕业论文。首先是选题，邀请专家举办论文答疑讲座，为学生答疑解惑，引导其在选题时紧密结合管理实践；其次，在论文撰写过程中，要求学生运用自己所学的知识解决企业管理实践中存在的问题，在该过程中既要展示创新性也要体现实用性。通过论文的写作，培养学生实事求是、刻苦钻研、积极创新、勇于挑战权威的科研精神，端正科研态度。

3.2.4 职业发展：勇往“职”前立方向

为响应李克强总理“大众创业万众创新”的号召，我国对 MBA 教育也提出了更高的要求，高校应着力培养符合社会职业需求的管理人才。首先，学校应积极鼓励学生参加相关主题活动，组织学生观看相关主题分享会，鼓励学生参加创新创业大赛；其次，整合校友资源，邀请 MBA 校友开展“创业青年说”等主题讲座，通过其创业经历、职场经验等内容的分享，帮助学生明确自身定位，并以职业生涯为导向更高效地学习与实践，以此来弘扬企业家精神、工匠精神^[5]。

4 结论

落实“立德树人”这一根本任务，是实现中国特色高等教育内涵式发展的一个重要组成部分和根本落脚点。我们应该充分贯彻和落实党的十九大精神，以 MBA 培养目标为出发点，以“服务需求、提高质量”为改革发展主线，抓好思政教育工作，打造 MBA 教育内涵式发展道路，实现“全员育人、全程育人、全方位育人”体系，着重培养具有强烈的爱国情怀、高度的社会责任感和优良的职业道德，具有创新思维、创业精神、批判思维、领导艺术及洞悉科技前沿信息能力的人才，希望 MBA 学子将来走出燕园，走向社会，能成为德才兼备之人。

参考文献：

- [1] 殷俊明, 张兴亮. 会计学“专业思政”建设的思考与探索[J]. 财会通讯, 2020(15): 163-166+176.
- [2] 程永波, 秦伟平, 陈效林. MBA 全程双元协同培养模式的建构与实践[J]. 研究生教育研究, 2020(06): 7-12.
- [3] 王世强. 经济新常态下 MBA 教育如何创新[J]. 企业研究, 2016(07): 62-63.
- [4] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.
- [5] 薛永斌, 靳磊. MBA 文化建设的实践与思考[J]. 人力资源管理, 2016(08): 168-169.

作者简介：

黄当玲(1965—), 女, 汉族, 陕西蒲城人, 学士, 西安邮电大学经济与管理学院副教授, 研究方向: 会计理论与实务。
张会(1995—), 女, 汉族, 河南安阳人, 西安邮电大学经济与管理学院硕士研究生。