

# 如何应用翻转课堂模式提高英语教学效果

魏文珍

宁夏水电技师学院, 中国·宁夏 银川 750001

**【摘要】** 翻转课堂模式是利用现代网络技术和资源, 重构教学流程, 对英语教学有重要启示, 值得英语教学者重视和思考。

**【关键词】** 翻转课堂; 网络技术资源; 英语教学

“反转课堂教学模式”是从英语“Flipped Class Model”翻译过来的术语, 传统的教学模式是老师在课堂上讲课, 布置家庭作业, 让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同, 在“翻转课堂式教学模式”下, 学生在家完成知识的学习, 而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所, 包括答疑解惑、知识的运用等, 从而达到更好的教育效果。

互联网的普及和计算机技术在教育领域的应用, 使“翻转课堂式”教学模式变得可行和现实。学生可以通过互联网去使用优质的教育资源, 不再单纯地依赖授课老师去教授知识。而课堂和老师的角色则发生了变化。老师更多的责任是去理解学生的问题和引导学生去运用知识。

2000年, 美国MaureenLage, Glenn Platt and Michael Treglia在论文“*Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment*”中介绍了他们在美国迈阿密大学教授“经济学入门”时采用“翻转教学”的模式, 以及取得的成绩。但是他们并没有提出“翻转课堂式”或“翻转教学”的名词。同年, J. Wesley Baker 在第11届大学教学国际会议上发表了论文“*The classroom flip: using web course management tools to become the guide by the side*”。

2007年, 美国科罗拉多州Wood and Park High School 的化学老师 Jonathan Bergmann and Aaron Sams 在课堂中采用“翻转课堂式”教学模式, 并推动这个模式在美国中小学教育中的使用。随着互联网的发展和普及, 翻转课堂的方法逐渐在美国流行起来。

随着国际形势的发展, 英语无疑已经成为国际交流中最重要的语言, 英语教育也日趋重要, 然而英语课堂教育仍然存在一些问题, 填鸭式教学以及学生的哑巴英语依然存在。当今社会是多元化的时代, 互联网时代, 微博时代, 移动时代, 云时代, 时代在变化, 学生也在变化, 那么教学模式也要随之改变。作为教育者应该顺应互联网时代发展趋势, 充分利用互联网带来的便利克服英语教学中的弊端, 实现学生随时随地学习, 个性化学习。反转课堂模式对于英语教学模式有很大的启示, 是解决英语教学中存在的问题的有效途径之一。

翻转课堂实现了知识传授和知识内化的颠倒。将传统课堂中知识传授转移至课前完成, 知识的内化则由原先课后做作业的活动转移至课堂中的学习活动。张金磊等在《翻转课堂教学模式研究》中构建出更加完善的翻转课堂的教学模型。在该翻转课堂模型中, 教师将学习内容录制成教学视频, 学生在课前通过观看视频来完成知识的传授。在课堂上, 学生主要是在教师的帮助和同伴的协作下完成知识的内化, 通过改变传统的教学顺序形成翻转课堂。在整个过程中, 信息技术和活动学习共同组成了这种模式的关键部分, 同时也保证了个性化协作式学习环境的构建与生成。

在翻转课堂教学模型中, 学生知识的获得是通过观看视频, 而且在课堂上的一切活动都是在知识已经掌握的基础上进行的, 所以翻转课堂成功的前提是要有优秀的视频讲授资源。但同时, 视频又不是翻转课堂的唯一。富有成效的面对面互动学习活动才是翻转课堂最重要的价值。

英语学科不同于其他学科, 语言环境是非常重要的, 教师可以在优质开放教育资源中寻找与本教学内容相符的视频资源, 包括文本, 图片, 3D 动画和视频等趣味性资源来体现本课所讲的知识运用, 同时 3D 动画, 视频也可以对英语听力进行训练, 是英语学习能够寓教于乐; 创建环境进行独立探究和合作互动, 课堂上主要是学生的独立探究和生生, 师生的交流互动, 创建适合学生进行独立探索和互助协作的学习环境来解决课前不能解决的问题, 独立性是客观存在的根本属性, 每个学生都有独立的要求, 学生在学校学习的过程其实也是争取独立和日以独立的过程, 每个学生(特殊情况的除外)都有相当强的独立学习能力, 在翻转课堂的活动设计中, 教师应该注重和培养学生的独立学习能力, 教师要由选择性指导逐渐转至为学生的独立探究学习, 把尊重学生的独立性贯穿于整个课堂设计, 让学生在独立学习中构建自己的知识体系。同时要利用个体之间相互对话, 商讨等形式的合作学习来发展学生的个体思维能力, 沟通能力, 相互之间的包容能力以及形成学生的批判性思维与创新性思维。

当前的英语课堂是教师-学生的单项, 线性的信息传播方式, 教师课堂讲授, 学生处于被动地接受地位, 学生的主观能动性和创造性被压抑。而且不利于培养学生的自主学习能力, 通过翻转课堂, 学生自主学习-发现问题-教师引导解决问题, 这既拓宽了学生的知识面, 又提高学生的自我管理和自主学习能力, 实现“成绩与素质齐飞”。翻转课堂使学生课堂学习翻转为学生课前学习, 将学生的课后练习翻转为课堂练习, 这样就由教师课堂“独唱”翻转为师生“合唱”, 从学生的单兵作战翻转为学生的互助共赢, 信息技术和活动学习为学习者构建出个性化协作式的学习环境, 有助于形成新型的学习文化, 增强学生和教师之间的互动和个性化接触时间, 更加体现了学生的主体地位。目前的英语课堂的教学内容无法存档, 所以学生在课堂中用大量时间做笔记, 这样就占用了课堂上语言运用的时间, 翻转课堂可以使教学内容永久存档, 学生观看视频时, 看不懂的反反复复看, 还可以随时暂停老师的讲课来思考难点, 学生如果因特殊原因缺课, 也不必担心落下课业, 视频平台的存在, 也便于学生一段时间学习之后的复习和巩固。

翻转课堂模式如果大规模推广, 可以取得规模效益, 教师通过集体备课的形式来录制教学视频, 在加强教师之间的沟通和交流的同时真正实现教育资源的共享, 使教学内容和难度、课型设

(下转 68 页)

思政教育工作者需要全面提高高校学生的思政引导。融媒体体的开放性可能导致少部分学生迷失方向,产生不道德甚至违法行为。就此,高校思政教育工作者需要全面加强思政、道德教育,提升学生社会责任感以及道德意识,帮助学生获取“真、善、美”的辨识能力。

### 3.2 打造融媒体矩阵平台,创新思政教育形态

有鉴于融媒体虚拟化致使思政教育标准趋向迷惘、思政教育效果不显的问题,高校当从打造一体化平台着手,创新思政教育教学形态。首先,高校需要连同思政网站、微信公众号、微博渠道,搭建一体化平台,实现信息及时发布、及时沟通。如此,高校管理层级、教师层级可及时通过平台掌握舆情,将不良因素抑制于萌芽阶段。其次,借助融媒体优势,推动其融入思政教育系统。高校思政教师可以利用融媒体的交汇优势,搭建集聚新闻、资讯、通知、数据等多元内容的思政网络系统,促进思政教育的“虚拟世界”与“现实世界”对接。最后,守正创新,增强媒体平台的趣味性、时效性。在对应融媒体平台建设成功以后,需要制定趣味性、时效性发展方案,增加网络、服务、管理、心理模块,拓宽思政教育范畴的同时,增强学生的学习兴趣。

### 3.3 深化素质教育,树立与时俱进理念

融媒体覆盖学生群体已然成为必然趋势。作为高校思政教育工作者,务必需要树立与时俱进的思想观念,强化相关政策部署解读,持续提升自身业务素质及政治素养。首先,思政教育负责人员需要秉承正确政治思想,将讲台作为教育“阵地”,认真学习、贯彻党中央有关思政教育的相关政策,深刻领会思政教育的精神实质。其次,全面步入融媒体时代,只有充分转换工作理念、变更工作方法,借助融媒体这一有效载体,方可高校开展思政教育。作为高校思政教育工作者,更

要充分认识到融媒体介入的重要作用,重视使用融媒体塑造思想、传播政治理念。最后,充分利用融媒体载体及平台,强化对学生意识形态领域的深度分析及研究,提升意识形态工作的考核及责任追究。

## 4 结语

综上所述,高校作为意识形态塑造与培育素质人才的一线阵地,不仅需要守好融媒体深入的道德准线,更要借助融媒体的技术优势,探索新时期高校思政教育提质增效的有效路径。不可忽略是,融媒体技术的日渐深入,也为高校思政教育带来一系列挑战,严重影响当代高校学生思想意识形态阵地安全性。为此,相关高校管理人员、思政教育工作者均需重视融媒体环境下的教育形式变化,及时进行更新调整,以充分提升融媒体时代思政教育效果。

### 参考文献:

- [1] 魏薇,毛萍,马继梅.融媒体时代高校思想政治教育话语的变迁与进路[J].现代教育管理,2020(7):22-29.
- [2] 袁希.融媒体时代高校思想政治教育教学改革探索[J].学校党建与思想教育,2020(15):68-70.
- [3] 顾伟黎.融媒体背景下高职院校思想政治工作的挑战与策略[J].教育与职业,2020(18):91-94.
- [4] 蒋明敏,刘玥.媒体融合背景下高校思想政治教育效能提升路径[J].传媒,2020(20):94-96.
- [5] 袁希.融媒体时代高校思想政治教育教学改革探索[J].学校党建与思想教育,2020(15):68-70.

### 作者简介:

朱永(1987.08—),男,汉族,江苏泰兴人,江南大学硕士研究生,江苏农牧科技职业学院讲师,研究方向:学生思政教育管理。

(上接66页)

计更加完美,一位教师的讲解可供全年级学生和教师共同使用。选择、判断和填空题由平台完成批改及统计反馈,这会为教师节约大量时间去学习和休闲,有利于教师的专业成长。

《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》指出,教育信息化的发展要以教育理念创新为先导,以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心。在国家教育信息化发展的过程中,翻转课堂将对我国的英语教学产生一定的影响,当然可能效果并非会立竿见影,但通过实验和修改,英语教学艺术将会日趋完善。

### 参考文献:

- [1] Jeff Dunn. Survey Results: 67% Educators Report Flipped Classroom Improves Test Scores [EB/OL]. [2012-06-27]. <http://edudemic.com/2012/06/survey-results-67-educators-report-flippedclassroom-improves-test-scores/>.
- [2] 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4):46-51.
- [3] 张跃国,张渝江.透视“翻转课堂”[J].中小学信息技术教

育,2012(3).

- [4] 焦建利,贾义敏.国际开放教育资源典型案例:一个研究计划[J].现代教育技术,2011,21(1):9-13.
- [5] Robert Talbert. Inverting the Linear Algebra Classroom [EB/OL]. [2011-09-21]. <http://prezi.com/dz0rbkpy6tam/inverting-the-linear-algebra-classroom/>.
- [6] Robert Talbert. Inverting the Linear Algebra Classroom. <http://prezi.com/dz0rbkpy6tam/inverting-the-linear-algebra-classroom>.
- [7] 余文森.略谈主体性与自主学习[J].教育探索,2001(12).
- [8] 何克抗.建构主义——革新传统教学的理论基础[J].电化教育研究,1997(3).
- [9] 廖国荣,左涛.“翻转课堂”之《氮的氢化物》教学设计[J].中小学信息技术教育,2012(3):19.
- [10] 教育部.教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[EB/OL]. [2012-05-06].
- [11] 李丽丽.翻转课堂模式在英语教学中的应用[J].青年文学家,2013(20).
- [12] 肖安庆.基于翻转课堂教学模式的教学应用探究[J].中国信息技术教育,2013(6).